

В наше время современный педагог имеет возможность использовать технические средства обучения и Интернет. Однако на сегодняшний день в нашей стране существует такая проблема, как отсутствие у многих средств на внедрение новых технологий. Кроме того, следует обратить внимание, что многие преподаватели пользуются старыми наглядными материалами, которые уже давно потеряли актуальность.

Но не стоит забывать, что компьютер не может заменить полностью человека. Заинтересовать студентов, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета может только педагог. В то время компьютер и информационные носители являются хорошим средством преодоления некоторых проблем, существующих у образования.

Список литературы:

1. Иванова, А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках / А.Ф. Иванова // Преподавание истории в школе. - №6. - 1989.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
3. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Международной конференции. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

УДК 378

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

М. Н. САДОВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский  
государственный экономический университет»*

Для активизации познавательной деятельности студентов могут использоваться различные механизмы. В статье рассмотрены примеры таких технологий в БГЭУ, наиболее значимыми из которых являются: рейтинговая система оценки знаний и управляемая самостоятельная работа студентов. Внедрение этих технологий показано на примере деятельности кафедры информационных технологий.

*Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа, учебно-методическое обеспечение, контроль выполнения, мотивация познавательной деятельности, рейтинговая система оценки знаний.*

Стремительный рост объема научной информации на современном этапе развития общества требует от любого специалиста способности к активному творческому овладению знаниями, умению быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию на основе постоянной актуализации собственных знаний. Поэтому высшая школа призвана не только развивать эту способность, но и способствовать ее превращению в потребность. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу еще больше акцентирует внимание образовательных учреждений на стремлении повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Первый шаг к этому отражен в стандартах высшего образования Беларуси, согласно которым учебные планы подготовки специалистов и магистров предполагают, кроме аудиторной нагрузки по каждой дисциплине, самостоятельную работу. В настоящее время доля последней увеличивается также за счет переноса части нагрузки, обозначенной учебными планами специальностей как аудиторная, на самостоятельное изучение студентами под контролем преподавателя. Такая нагрузка идентифицируется как управляемая самостоятельная работа.

Она должна быть гармонично переплетена с аудиторными занятиями и должным образом оцениваться при текущей аттестации студентов по дисциплинам.

Для повышения значимости текущей успеваемости студентов в межсессионный период следует в итоговой оценке, фиксированной впоследствии в приложении к диплому, по каждой дисциплине учитывать не только ответ на экзамене, но результативность обучения в течение семестра. Эту задачу в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ) решают через введение рейтинговой системы оценки знаний.

Рассмотрим, как реализована самостоятельная работа студентов и система оценки знаний в БГЭУ и в частности на кафедре информационных технологий (ИТ).

Самостоятельная работа формирует положительную мотивацию умения, профессиональную компетентность и важнейшие личностные качества – самостоятельность, познавательную активность и ответственность.

Управляемая самостоятельная работа (УСР) – это такой вид деятельности, наряду с лекциями и лабораторными (практическими, семинарскими) занятиями, в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, под его непосредственным или опосредованным управлением, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической работы.

УСР при этом, снижая аудиторную нагрузку как преподавателя, так и студента, должна: повысить мотивацию студентов к активному обучению, способствовать формированию у студентов навыков получения и использования новых знаний, рациональной организации познавательной деятельности. В итоге данный вид деятельности направлен на повышение конкурентоспособности выпускников вуза посредством формирования у них компетенций самообразования.

Для активизации познавательной деятельности студентов в БГЭУ в мае 2014 года принято «Положение о самостоятельной работе студентов» (далее Положение). Оно полностью согласовано с Положением о самостоятельной работе студентов Министерства образования РБ от 5.04.2015 [1].

Кафедра информационных технологий внедрила в учебный процесс УСР уже в 2014-2015 учебном году (через 3 месяца после утверждения Положения). На 2016-2017 учебный год УСР включена по 28 учебным дисциплинам, что составляет 87% всего перечня дисциплин кафедры.

Согласно Положению на УСР на первой ступени высшего образования допускается выделять до 40% аудиторных часов, запланированных студентам дневной формы обучения на дисциплину, на второй ступени (в магистратуре) – до 90% аудиторных часов. На кафедре ИТ объем УСР по каждой дисциплине определяется индивидуально с учетом особенностей ее содержания, усвоения студентами отдельных тем и обеспеченности учебно-методическими материалами. Поэтому на кафедре посчитали невозможным использовать предлагаемые в Положении объемы в полной мере. В первый год внедрения УСР в учебный процесс ее объем составил в среднем 20% от аудиторной нагрузки для студентов и 50% для магистрантов. Постепенное наращивание привело к увеличению этих значений до 30% и 55% соответственно.

Освоение студентом всех тем УСР должно контролироваться преподавателем. Поэтому оценки за УСР включены в рейтинговую систему оценки знаний (далее рейтинговая система), которая в БГЭУ введена через положение, последняя редакция которого утверждена в декабре 2014 года. Рейтинговая система нацелена на мотивацию высокой активности познавательной деятельности студента через постоянный контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется преподавателями в ходе изучения отдельных тем учебной программы каждой учебной дисциплины.

Согласно рейтинговой системе все контролируемые мероприятия по учебной дисциплине делятся на основные и текущие. Весовые коэффициенты каждого из них в средневзвешенной оценке за работу в семестре (Сем) определяются кафедрой. На ка-

федре ИТ принято, что основные мероприятия имеют вес 0.6, текущие – 0.4.

Мероприятия основного контроля являются обязательными и средний балл за их выполнение (Осн) служит допуском к зачету или экзамену. Т.е., при его значении меньше четырех баллов (без округления до целого) студент не допускается кафедрой к экзамену (зачету) по дисциплине. Это вынуждает каждого студента обязательно освоить основные темы учебной дисциплины.

Оценка за текущий контроль (Тек) рассчитывается как среднее за все текущие мероприятия, но учитывает пропуски студентов по неуважительной причине. Например, если за 3 мероприятия студент получил оценки 9, 4, 8, но в течение семестра пропустил 2 занятия без уважительной причины, то его оценка за текущий контроль будет рассчитываться следующим образом:

$$\text{Тек} = (9+4+8)/(3+2) = 4.2$$

Таким образом, если бы студент не пропускал занятия, то получил бы  $\text{Тек} = (9+4+8)/3 = 7$ , а с пропусками – значительно меньше.

Итоговая оценка (Итог) по учебной дисциплине формируется из средневзвешенной оценки за работу в семестре (Сем) и оценки, полученной на экзамене (Экз) с учетом весовых коэффициентов этих оценок, установленных кафедрой, например, 0.4 и 0.6 соответственно. Например, если студент за работу в семестре получил Сем=7, а на экзамене ответил на 4 (Экз=4), то в экзаменационной ведомости получит 5:

$$\text{Итог} = 7*0.4+4*0.6 = 5.2$$

При этом добросовестные систематические занятия в течение семестра позволяют, с одной стороны, снизить неожиданные неудачи на экзамене, т.к. итоговая оценка учитывает работу в межсессионный период, а с другой, – исключит такие неудачи.

Как мы видим, рейтинговая система в явном виде мотивирует студентов не только хорошо учиться, но и не пропускать занятия.

Согласование УСР с рейтинговой системой осуществляется на этапе разработки учебной программы дисциплины. В программе четко отражаются темы, объемы в часах и форма контроля УСР. Это отражается в содержании лекций, лабораторных занятий и в учебно-методической карте дисциплины.

Рассмотрим это на примере дисциплины «Компьютерные информационные технологии». Раздел 1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий».

Из лекционного курса на УСР выводится 4 темы. Для освоения этих тем лектор разрабатывает учебно-методические материалы, которые публикует в электронном учебно-методическом комплексе на сайте университета, и компьютерные тесты. В содержание лабораторных занятий вводится 4 компьютерных теста по изученным студентами самостоятельно темам. График тестирования доводится до студентов, например тесты планируются на 2, 4, 6 и 9 занятия. Все тесты отнесены к мероприятиям текущего контроля.

Аналогично организуется УСР по 4-м темам практического курса дисциплины. Методические указания для их выполнения разрабатывают преподаватели, ведущие лабораторные занятия, и публикуют в том же электронном учебно-методическом комплексе. Для контроля выполнения в содержании лабораторных занятий включены 2 контрольные работы и 2 индивидуальных задания. Их выполнение отнесено к мероприятиям основного контроля.

Таким образом, введение УСР на кафедре ИТ позволило уменьшить недельную аудиторную нагрузку студентов, ослабить их информационную перегруженность на занятиях и перенести высвободившийся потенциал на самостоятельную познавательную деятельность, чтобы обеспечить целенаправленное обучение студентов навыкам самостоятельной работы и усилить их творческую активность.

В условиях интеграции белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство успешное обучение нельзя осуществить без принципа активности, выступающего неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения. Сознательность и прочности усвоения знаний могут быть обеспечены только в процессе активного обучения. Именно способность к самостоятельному усвоению знаний может гарантировать будущему специалисту желанную профессиональную карьеру и должную конкурентоспособность на рынке труда.

1. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей). Утверждено МО РБ 06.04.2015 [Электронный ресурс] / Нормативные документы высшей школы. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://nihe.bs.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 19.10.2016.

УДК 378.147:811.1/.8

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ КАК ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Е. С. СИДЕЛЬНИКОВА**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Представлен опыт работы кафедры иноязычной коммуникации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь по формированию личности будущего управленца в ходе аудиторной и внеаудиторной работы на иностранном языке. Приводятся примеры идеологических и воспитательных мероприятий, проводимые кафедрой. Обосновывается тезис о единстве обучения и воспитания.

*Ключевые слова:* Воспитательная работа, идеологическая работа, иноязычная коммуникация, иноязычная компетенция, социокультурная компетенция, патриотическое воспитание, интернациональное воспитание.

Воспитательная и идеологическая работа, проводимая в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Министерства образования Республики Беларусь. Цели, задачи, структура, содержание таких документов определены в соответствии с Кодексом об образовании, Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, иными законодательными и нормативными актами. Основными принципами ее организации являются целенаправленность, системность, управляемость процессов и результатов, научность, учет возрастных особенностей, интересов студентов, преемственность, последовательность.

Стратегическим приоритетом идеологической и воспитательной работы является формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, ценностных установок и ориентаций, целостного мировоззрения, а также распространение данных ценностей в обществе.

Задачами идеологической и воспитательной работы Академии управления являются участие в реализации государственной кадровой политики в области формирования кадрового потенциала государственного управления, участие в разработке государственной идеологической политики, проведение воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоконравственной и творческой личности, гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

В соответствии с планом работы кафедры иноязычной коммуникации Академии управления на 2016-17 учебный год идеологическая и воспитательная работа со студентами 1-3 курсов специальностей «Государственное управление и право», «Государственное управление и экономика», «Управление информационными ресурсами», вы-