

Литература:

1. Науку на задворки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://echo.msk.ru/programs/year2016/1829476-echo/>. – Дата доступа 25.09.2016.
2. Среднее образование в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studyinamerica.ru/usa/>. – Дата доступа 16.09.2016.

УДК 378.1

**БУДУЩЕЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ**  
К. С. МАКСИМОВ

*Белорусский национальный технический университет*

В настоящее время, в рамках введения болонской системы высшего образования в Республике Беларусь проводится ряд нововведений и изменений самой системы. Чтобы соблюсти условия осуществления болонского процесса, Беларуси необходимо выполнить ряд условий, одним из которых является обновление и реформация самой системы получения высшего образования в стране.

*Ключевые слова:* Высшее, военное, образование, болонский, процесс, бакалавриат, магистратура, система, рейтинг, будущее.

Одним из направлений высшего образования является военное образование, которое, как и другие направления, должно подвергнуться изменениям согласно концепции болонской системы высшего образования. В данной научной работе будут рассмотрены цели, задачи и возможные варианты реформирования системы получения военного образования и дальнейшего её функционирования в рамках болонского процесса. [1]

Болонский процесс представляет собой переход к интегрированной системе высшего образования, которая используется в большинстве стран Европы. Суть болонской системы заключается в постепенном получении более углубленного уровня образования, которое позволит в дальнейшем достигать большего роста в профессиональном отношении.

Концепция получения европейского высшего образования начинается с получения степеней бакалавра и магистра, а в дальнейшем с получением более высоких степеней, более углубляясь в науку. Данная концепция используется странами-участницами болонской системы отчасти и в области военного образования.

В качестве примера можно привести систему военного образования Германии или, построенную по смежному принципу, США. [2] В данных странах получение военного образования состоит из нескольких этапов: теоретической и практической подготовки в военных учебных заведениях и службой в военных подразделениях, чередующихся между собой.

Становление подобной системы получения военного образования положительно скажется на общем уровне получения высшего образования в области военного ремесла, а также позволит государству выполнять обязательства, связанные с соблюдением условий вхождения Беларуси в болонскую систему.

Систему военного образования необходимо дифференцировать и придать большую статусность.

Изменению необходимо подвергнуть процесс получения первого высшего образования и первого послевузовского образования. В новом веянии этим процессом будет получение степеней бакалавра и магистра соответственно. Процесс получения этих степеней необходимо подробно рассмотреть отдельно.

1. Бакалавриат.

Процедура поступления в ВУЗы по военным специальностям следует оставить без изменений, поскольку она вполне соответствует необходимому минимуму, а дальнейший процесс обучения следует привести к соответствию вышеупомянутым требованиям.

Обучение в военном учебном заведении для получения высшего образования, получения степени бакалавра и дальнейшей службы в воинских формированиях следует построить на следующих принципах:

- обучение осуществлять по 4-хлетней программе с дальнейшим распределением для службы по специальности на начальных должностях;
- распределять выпускников-бакалавров на должности со штатно-должностной категорией до капитана включительно;
- выпускников, не полностью соответствующих требованиям для выполнения обязанностей на первичных должностях по специальности, распределять в воинские формирования на первичные офицерские командные должности.

После получения первого высшего образования, молодым офицерам необходимо будет пройти службу по специальности в течении не менее одного года для получения права на обучение для получения послевузовского образования (степени магистра).

После окончания военного учебного заведения, офицеры, назначенные на должности, соответствующие полученной специальности, могут оставить заявку на последующее обучение для получения послевузовского образования (степени магистра). Заявка будет рассмотрена предварительно созданной аттестационной комиссией на предмет разрешения офицеру получать последующую ступень образования по специальности.

Для определения достойных, комиссия будет следовать следующим критериям отбора:

- результаты по рейтинговой системе за время получения первого высшего образования кандидатом;
- отзывы с места действительного прохождения военной службы по специальности;
- рассмотрение физических и морально-деловых качеств кандидата посредством прохождения экзамена по физической подготовке и психологического собеседования;
- полученные баллы на государственном экзамене;
- другие важные критерии по мнению аттестационной комиссии.

После положительного решения комиссии, кандидату предстоит пройти экзамен по специальным дисциплинам. В случае успешной сдачи экзамена кандидат зачисляется в учебное заведение, осуществляющее процесс получения послевузовского образования по выбранной специальности.

## 2. Магистратура.

Получение второй степени высшего образования включает в себе следующие особенности:

- обучение в течении одного года;
- получение степени магистра исходной специальности даёт право назначения на должности со штатно-должностной категорией до подполковника включительно;
- получение знаний, необходимых для исполнения обязанностей по более высоким должностям, включая должности в воинских подразделениях управления и доводящих органов;
- получение надбавки за учёную степень;

Со степенью магистра офицеры смогут занимать более высокие должности и быть готовыми к исполнению обязанностей по ним.

Дальнейший процесс получения послевузовского образования не стоит подвергать изменениям.

Предложенный вариант изменения системы высшего образования будет оптимальным вариантом для усовершенствования данной системы, выполнения требований, предъявляемых к Республике Беларусь в плане соблюдения соглашений, при которых в стране будет введена болонская система образования. Введение данного процесса получения образования будет мотивировать офицеров к овладению военными профессиональными знаниями и навыками. И как главный вывод можно отметить, что данные нововведения повысят престиж военной службы.

Список литературы:

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С.С. Ветохин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.

2. Методология модернизации военно-инженерного образования на военных факультетах учреждений высшего образования : методическое пособие / В.Ф. Тамело, Ю.Ш. Юнусов, Т.Н. Саевич, Д.В. Сухарев и А.К. Усов ; под общ. ред. Н.М. Селивончик ; кол. авт. Белорусский национальный технический университет, Военно-технический факультет . - Минск : БНТУ, 2015. - 272 с. : ил.

УДК 378:101(476)

## **ОБРАЗОВАНИЕ И БЕЛОРУССКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ**

Г. И. МАЛЫХИНА, В. И. МИСЬКЕВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

В статье рассматриваются основные цели и задачи белорусской философской мысли в становлении национального самосознания и формировании гражданско-патриотического мировоззрения молодого поколения. Раскрывается практическая значимость философии как неотъемлемого компонента национальной культуры. Цели философского образования формулируются в контексте синергичных процессов социокультурной динамики современного белорусского общества.

*Ключевые слова:* человеческий капитал, глобализация, образование, интернационализация образования, воспитание, национальное самосознание, интеллектуальная традиция, философия, синергия, компетенции.

Основным капиталом любого современного высокоразвитого общества является *человеческий капитал*. Важнейшим инструментом его формирования и умножения является система образования.

В современной парадигме образования можно выделить две взаимосвязанные тенденции: *интернационализация образования* (Болонский процесс) и *сохранение национальных образовательных традиций* (английская, французская, немецкая и др.). Первая тенденция отвечает вызовам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры.

Данная проблема является актуальной и для современного белорусского общества. Пытаясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии. Одной из важнейших задач этой стратегии, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота. Одним словом, как носителя *национального самосознания*. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункт 1.6 сказано следующее: «образование – это обучение и воспитание в ин-