

Список литературы

1. Ястреб, Н.А. Проблема двойной демаркации технического знания в аналитической философии техники / Н.А. Ястреб // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2016. – № 2. – С. 129–136.
2. Попкова, Н.В. Курс философии в инженерном вузе / Н.В. Попкова // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 147–151.
3. Михайлова, Н.В. Философия техники как «специальная» философия и учебная дисциплина в профессиональной подготовке педагогов-инженеров / Н.В. Михайлова // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. – Минск: МГВРК, 2013. – Ч. 1. – С. 79–81.
4. Абсалямов, А. Философия в техническом вузе / А. Абсалямов, Я. Кунгс // Высшее образование в России. – 2000. – № 4. – С. 94–96.
5. Косарев, А.П. Философия техники как направление современного философского знания / А.П. Косарев // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2011. – № 2. – С. 94–105.

УДК 378.147

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПАТЕНТНОМУ ПОИСКУ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУИР

**Е. В. МОЖЕНКОВА, И. Г. НЕКРАШЕВИЧ,
В. Л. НИКОЛАЕНКО, Г. В. СЕЧКО**

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В статье обобщается опыт проведения практических занятий по курсу «Основы управления интеллектуальной собственностью (ОУИС)» в высших учебных заведениях. Предложены возможные пути совершенствования проведения практических занятий по патентному поиску для курсантов военного факультета БГУИР. Дается методическая разработка проведения практического занятия по патентному поиску для курсантов, обучающихся по специальности 1-39 01 02 «Радиоэлектронные системы» (для 5-летнего обучения).

Ключевые слова: военное образование, практическое занятие, патентный поиск, образцы новой военной техники.

Практическое занятие (ПЗ) на тему «Патентная информация» (далее – рассматриваемое ПЗ) является одним из важнейших среди четырёх ПЗ дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью (ОУИС)», которая изучается студентами практически всех специальностей и всех форм обучения в БГУИР, Минском высшем государственном радиотехническом колледже (МГВРК), Высшем государственном колледже связи (ВГКС), Полоцком государственном университете, БГУ и ряде других учреждений образования. Согласно рабочей программе курса ОУИС на занятии содержанием этого ПЗ является патентно-информационный поиск изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и др. по базам данных патентных ведомств стран мира и международных ведомств.

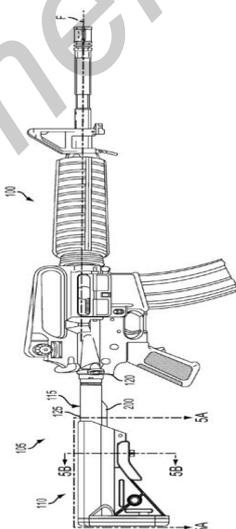
Далее всех в республике в области учебно-методического обеспечения рассматриваемого ПЗ продвинулся Белгосуниверситет (БГУ). Преподаватель юрфака БГУ совместно с сотрудником Национального центра интеллектуальной собственности издали практикум [1], в котором тематике рассматриваемого ПЗ посвящено одно практическое и 2 лабораторных занятия, на которых студенты на компьютере проводят патентно-информационный поиск. Практикум имеет статус учебного пособия и гриф Министерства образования РБ и предназначен для студентов юридических, гуманитарных и экономических специальностей.

Такой же статус и гриф для студентов естественнонаучных, технологических и инженерно-технических специальностей имеет практикум преподавателя физфака БГУ [2], в котором тематике рассматриваемого ПЗ посвящены 7 занятий на компьютере, скорее всего лабораторных.

Усвоение знаний по курсу «Основы управления интеллектуальной собственностью (ОУИС)» курсантами военного факультета БГУИР может быть тем успешнее, чем органичнее преподавание данной дисциплины связано с освоением новых образцов военной техники.

В докладе обсуждается опыт проведения практического занятия по патентному поиску для курсантов, обучающихся по специальности 1-39 01 02 «Радиоэлектронные системы» (для 5-летнего обучения). Содержание занятия подробно изложено в работе [3].

Занятие построено таким образом, чтобы одновременно учитывать с одной стороны, специфику специальности «Радиоэлектронные системы», а с другой – отразить в тематике патентного поиска принадлежность будущих военных инженеров к армии. Для этого курсанты ищут, переводят с английского на русский и анализируют по методике, изложенной в [3], патенты и заявки на изобретения двух видов. Первый вид патентов и заявок – это документы патентного ведомства США по радиоэлектронным системам, относящиеся к подклассам Международной патентной классификации (МПК) H01Q, H04N и аналогичным. Второй вид – документы, описывающие изобретения в области оружия и боеприпасов, например, документы, относящиеся к подклассу F41C (стрелковое оружие) МПК. На рисунке показан типичный вид чертежа из такого документа (чертеж 1 к заявке 20150052795 от 26.02.2015 «Anti-rattle collapsible buttstock»).



Опыт проведения рассматриваемого ПЗ с курсантами военного факультета показал, что предлагаемое в настоящем докладе одновременное отражение в тематике патентного поиска специфики специальности «Радиоэлектронные системы» и принадлежности будущих военных инженеров к армии является действенным средством побуждения курсантов к познавательной деятельности и активному освоению содержания курса ОУИС, позволяет повысить мотивацию их к изучению курса и заинтересованность в результатах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Иванова Д.В., Фёдорова Ю.А. Основы управления интеллектуальной собственностью. Практикум. – Мн.: Издательство Гревцова, 2010. – 192 с.

2 Герасимова, Л.К. Основы управления интеллектуальной собственностью: учеб. пособие. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2011. – 256 с.

3 Садовой В., Сечко Г., Таболич Т. Защита информации и интеллектуальная собственность: методическое пособие по подготовке контрольных работ. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2015. – 85 с.

UDC 1174

SPECIFIC FEATURES OF STUDENT LEARNING ASSESSMENT IN THE ASPECT OF EDUCATIONAL PARADIGM

V. MORKŪNIENĖ

Kaunas College/ University of Applied Sciences

The article discussed about interfaces between the educational paradigm and assessment of students' learning. The results of the research showed that students are not ready to work under conditions of the learning paradigm. A majority of students is unwilling and reluctant to take own responsibility on their learning. Due to lack of mutual understanding and self-criticism, students tend to blame 'improper' learning environment. The reasons for un-preparedness might be students' fear, lack of time and poor communication skills. Transfer from learning paradigm to interaction paradigm is demonstrated by students' preparedness to account according to information and teacher's directions provided, as well as teacher's initiatives to activate learning processes and encourage students' self-evaluation. As the results show, teacher still dominates in the study process due to inadequate preparedness for learning paradigm.

Key words: educational paradigm, assessment of learning, study process.

Introduction

Higher education quality assurance is tightly consistent with assessment. Quality assurance gained its key position in the Bologna process [3] thus, contribution of the study process participants into higher education quality is very significant. Life-long learning enables both students and teachers to take responsibility for study process quality.

Striving for higher quality in higher education, much attention should be paid for improvement of study process and its components such as teaching, learning and assessment. Scientific literature review makes us assume that despite substantive discussions on the quality assessment, existing study system does not guarantee equity and agreement among participants of the evaluation process. Change in higher education assessment role, ambiguity of assessment concept, complexity of assessment process raise a number of problems for participants in the study process. Clearly, assessment has to be based on the methodological approach that teaching, learning and assessment are interdependent processes. Therefore, the assessment process has to be compatible with pedagogical system and educational paradigm, respectively.

The assessment of student's knowledge is one of the hardest tasks for teacher since it is significant for evaluator and evaluate [1, 2, 5, 7]. Search for new teaching and learning methods and innovative methods of assessment are scientist trial to solve issues related to learning assessment. However, issues related to learning assessment are dealt randomly, with more emphasis on practical side of the assessment process, e.g. application of alternative methods of assessment. Assessment of student's learning process has to be based on assessment models with emphasis on the educational paradigm. Change in the educational paradigm which modifies conceptual basis of study makes us rethink over assessment objectives, meaning and