

реждениями высшего образования Беларуси: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка, Полесский государственный университет, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины.

УДК 378.147:004.738.5

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т. В. ТИХАНОВИЧ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Современное общество требует хороших, грамотных знаний в сфере Интернет-технологий и онлайн обучение увеличивает развитие человека технически.

Ключевые слова: заочное, дистанционное обучение

Обучение – самая сложная работа, т.к. она связана с умственным трудом. Обучение в ВУЗе является ещё более сложной задачей.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучаемых влечет за собой проблему, чтобы сделать из студента первооткрывателя. Ставить обучаемого в позицию созерцателя и накопителя знаний в нынешнее время не целесообразно.

Сейчас все больше используется проблемное обучение, а не преподнесение готовых выводов. Проблема содержит иногда противоречие, иногда неожиданность. Перед обучаемыми ставится задача и в процессе дискуссии между сокурсниками и преподавателем как куратором вопроса находятся варианты решения проблемы.

Также необходимо сопоставлять полученные знания и умения с тем, что можно применить в дальнейшем в жизни, в работе. Чем больше таких сопоставлений, тем больше мотивация к обучению.

Обучение в ВУЗе на заочной или дистанционной форме обучения такую возможность, а именно применения полученных знаний на практике предоставляет в полной мере.

Всё чаще возникает вопрос как лучше обучаться на заочном или дистанционном обучении. Выпускникам школ, абитуриентам, которые получают первое высшее образование очень сложно обучаться самостоятельно, т.е. вести самим за собой контроль за тем, чтобы вовремя сдавать промежуточные формы контроля (контрольные работы, теоретические расчеты, курсовые работы/проекты тесты и т.д.). На заочном обучении предусмотрены для этого лабораторно-экзаменационные сессии, где многие работы и часть теоретического материала выполняется и изучается под управлением преподавателя. Но это влечет за собой увеличение времени пребывания в ВУЗе, т.е. не на работе.

Обучаясь на дистанционном обучении, студент может заниматься дома, на работе через сеть Интернет. Ему не нужно тратить деньги, время на поездку до ВУЗа. Общаться с преподавателем можно на виртуальной платформе. Занятия проходят в удобное для студента время, программа обучения индивидуальна, сроки выполнения домашних работ обговариваются с преподавателем в рамках графика учебного процесса. Но, должна быть самоорганизация и самоконтроль – для недавнего школьника задача не из лёгких.

Современное общество требует хороших, грамотных знаний в сфере Интернет-технологий и онлайн обучение увеличивает развитие человека технически.

В настоящее время, в качестве эксперимента, факультет заочного обучения по одной из специальностей синтезирует методы и формы двух типов обучения – и заочного, и дистанционного.

Студентам заочного обучения предоставляется доступ ко всем учебно-методическим материалам по необходимым им дисциплинам в электронном виде через систему дистанционного обучения. Что позволяет удаленно выполнять задания и пересылать их преподавателю на проверку, проходить тестовые задания. Для дистанционных образовательных видеосервисов обеспечены следующие функции: соединения точка-точка (пользователь внутри корпоративной сети и пользователь в Internet) с возможностью показа презентаций (консультация); соединения точка-многоточка с возможностью показа презентаций (лекция); видеопотоколирование сеанса, включая презентацию (запись консультации или лекции); просмотр записей, включая презентацию, пользователем в корпоративной сети; и так далее.

Число одновременных сеансов точка-точка и точка-многоточка – до 50 с возможностью их записи; максимальное число участников в сеансе – 300. Число одновременных просмотров записей – до 500.

Таким образом, обучение, базирующееся на интерактивном обучении, используя видеоконференц-связь, с возможностью, непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя, приближает дистанционное обучение к более комфортному.

Другой составляющей электронного обучения является наличие качественного контента. К контенту относятся все материалы, необходимые в процессе обучения (электронные учебники, практикумы, презентации, видео лекции, тесты и др.). Всё это студентов заочной формы обучения сейчас имеется в свободном доступе.

Дни заочника проводятся как очно, так и с использованием виртуальных консультаций через систему дистанционного обучения.

Также добавлена промежуточная – лабораторная сессия, где выполняются практические и лабораторные работы.

Организована сдача академической разницы и дисциплин, которые по различным причинам не было возможности сдать в определённый срок, через дистанционную форму обучения. То есть у студента появляется возможность повторно изучить дисциплину, проделать заново практические задания, пройти тестовые вопросы. Провести дополнительную консультацию с преподавателем, причем преподаватель, который ведёт дисциплину на заочном или дневном обучении может отличаться от преподавателя, который ведёт данную дисциплину с помощью дистанционных технологий.

Сейчас в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники предоставлены все возможности для обучения и приобретения навыков. Если студент готов учиться самостоятельно или нет возможности часто посещать университет, он обучается, консультируется дистанционно, приезжает только на сессию, и при этом не может обучаться без аудиторной нагрузки, без очных консультаций с преподавателем, то он использует возможность обучаться на заочном отделении с использованием дистанционных технологий. Что расширяет его возможности в жизни и профессиональной деятельности.