

Некоторые студенты (31 чел.) отдали предпочтение традиционному способу сдачи зачета. При этом только 11 человек смогли сдать зачет с первой попытки, остальным 20 студентам пришлось сдавать по два и более раза.

Таблица

Группа	Кол-во ст-ов в группе	Кол-во студентов, выбравших накопительный способ	Студенты, сдававшие зачет, из них:		
			сдавали один раз	сдавали два раза	сдавали три и более раза
422401	29	27 (93,1%)	1	–	1
422402	24	13 (54,1%)	3	6	2
422403	29	21 (72,4%)	4	1	3
421901	29	19 (65,5%)	3	2	5
Поток	111	80 (72,1%)	11 (9,9 %)	9 (8,1%)	11 (9,9%)

Анализ работы со студентами на практических занятиях, а также приема индивидуальных заданий, показывает, что накопительный способ сдачи зачета выбирают более подготовленные и более мотивированные студенты. Для большинства студентов, сдававших зачет в конце семестра, традиционный способ, по-видимому, не явился их выбором, а стал следствием отсутствия должной мотивации и самодисциплины.

УДК 331.363

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. М. ГАЙНУТДИНОВ, Л. И. ПОДДЕРЕГИНА

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются проблемы повышения качества непрерывного профессионального экономического образования при переподготовке кадров, так как в период построения рыночных отношений оно требует серьезного реформирования, направленного на его совершенствование.

Ключевые слова: проблемы, качество, экономическое образование, переподготовка кадров, реформирование, рынок

Рыночный спрос на обучения по экономическим специальностям на уровне высшего образования в Республике Беларусь возрастает. При этом возникает ряд непростых проблем, решение которых зависит от спроса и предложения на обучение по экономическим направлениям.

Построение сложной цепочки образовательного процесса должно быть основано на принципах, реализующих эффективность его организации. Одним из важнейших принципов эффективной организации образовательного процесса в высшем учебном заведении при переподготовке кадров является научный характер тех знаний, которые трансформируются от преподавателя слушателям.

Для обеспечения научного характера знаний, получаемых слушателями в системе высшего образования, необходима соответствующая система управления образовательным процессом, способная реализовать указанный принцип.

В основе методологии преподавания экономических дисциплин при переподготовке специалистов, имеющих высшее неэкономическое образование, должен лежать системный подход, характеризующийся направлением методологии специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. При формировании системы необходимо учитывать их теснейшую взаимосвязь с понятиями целостности структуры, связи, элемента, отношения, подсистемы и др.

Качество системы переподготовки кадров оценивается удовлетворением потребителей учебных услуг (слушателей) в области экономического образования, в числе которых выступает государство с одной стороны и конкретные потребители – с другой.

Система экономической переподготовки кадров характеризуется сложной профессиональной структурой учебной нагрузки (малый объем учебной нагрузки по каждой дисциплине), что требует исключительно высокой квалификации преподавателей для работы с большим количеством учебных дисциплин. Предлагающие свои услуги преподаватели, зачастую не имеют такой квалификации.

Неукомплектованность процесса обучения постоянным контингентом преподавателей порождает использование устаревших методов обучения, низкий уровень научно-методического обеспечения учебного процесса. В системах переподготовки зачастую не уделяется должное внимание профессиональному уровню преподавателей, в результате чего занятия по экономическим дисциплинам проводятся специалистами, не имеющими должной профессиональной подготовки. В связи с этим необходимо проводить квалификационный подбор преподавателей по видам учебной нагрузки: лекционные, практические, лабораторные, семинарские, консультации. Необходимо привлекать специалистов-практиков, организовывать экскурсии на предприятия, в организации.

Важнейшей составляющей системы управления образовательным процессом является подбор преподавательских кадров, занимающихся научными исследованиями в области экономики общественного производства. В том числе: соискатели, аспиранты, научные работники, кандидаты и доктора экономических наук. Именно такой контингент преподавателей может реализовать должный уровень «научности» знаний.

Одной из проблем, тормозящих развитие рыночных отношений в стране, являются недостатки в освоении и использовании информационных технологий, как в общественном производстве, так и в образовательном процессе.

Основной причиной сложившегося в настоящее время положения является низкая профессиональная квалификация работников – пользователей техникой, предназначенной для информационного обеспечения задач производственного и учебного назначения.

Даже при должном техническом обеспечении процесса постановки информационных производственных задач квалификация исполнителей указанного направления не позволяет им разрабатывать программы для решения сложных системных задач, несмотря на то, что за рубежом такие программы являются обыденным явлением. Работа по разработке системных программ исключительно сложная. Уровень квалификации программистов и пользователей соответствующей техникой объясняется их низкой оплатой труда.

Не менее важной является проблема подготовки специалистов, работающих в области информационных технологий. Квалифицированные специалисты указанного направления выпускаются институтами с углубленным математическим обучением, но таких специалистов недостаточно для обеспечения предприятий в различных производствах и учебных заведениях страны. Дисциплине «Информатика» обучают во всех технических учебных заведениях, однако качество обучения исключительно низкое, что не позволяет готовить специалистов требуемой квалификации. Обучение ограничивается, в основном, умением работать с клавиатурой, не владея отраслевым программированием. Если указанные проблемы не будут конструктивно решаться то «болото», связанное с использованием информационных технологий обречено на долгие годы.

Преподавание блока экономических дисциплин, касающихся рыночных аспектов хозяйствования, таких как макроэкономика, микроэкономика, менеджмент (инновационный, стратегический, производственный, финансовый, недвижимости, качества),

бизнес-планирование, маркетинг, логистика, управленческий учет, коммерческая деятельность и др. не вызывает сомнений в связи с тем, что их появление в учебном процессе явилось отражением перехода страны к рынку и требует от преподавателей особого отношения к своему профессиональному уровню.

Большое количество западной литературы и практическое отсутствие отечественных учебников и методических разработок ставит перед преподавателями серьезные задачи по систематизации предлагаемого слушателям переподготовки материала, а перед ними – задачи повышенного уровня творчества и самостоятельности в изучении дисциплин.

Важным фактором, определяющим успешность обучения слушателей в системе их экономической переподготовки, является методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические пособия следует иметь по всем видам учебной нагрузки: лекциям, практическим, лабораторным занятиям, семинарам, курсовым проектам (работам), контрольным, рефератам. По экзаменационным либо зачетным вопросам должны быть краткие методические разъяснения. Существенное внимание должно быть уделено методическим указаниям по расчетно-графическим работам, преддипломной практики, выполнению дипломных проектов (работ).

Интенсивное обновление спектра учебных специальностей вынуждает прилагать значительные усилия по составлению учебно-методической документации, принимая во внимание нацеленность на обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами.

В процессе обучения должны быть индивидуальные учебные формы организации и работы слушателей системы переподготовки с учетом их возможностей совмещать работу с учебой.

Оценка знаний слушателей переподготовки должна проводиться с использованием рейтинговой аттестации их знаний. Данная оценка позволяет стимулировать работу слушателей, способствует их лучшему усвоению предметов, улучшает посещаемость ими занятий, способствует рациональной организации работы профессорско-преподавательского персонала учебных заведений. При внедрении рейтинговой аттестации знаний в учебный процесс должны использоваться различные виды проверки знаний: контрольные работы, тестирование, деловые игры, индивидуальный опрос, применение контрольных программ с использованием ЭВМ, отчеты по лабораторным, расчетно-графическим работам и др.

Важнейшими направлениями совершенствования системы экономической переподготовки кадров должны стать:

- расширение организационных принципов обучения на основе допуска к лекционному преподаванию только квалифицированных специалистов;
- тщательный профессиональный отбор преподавателей экономических дисциплин; преподавателей, не занимающихся научной работой, следует привлекать лишь для выполнения рутинных учебных работ (рефераты, семинарские и практические занятия);
- расширение важнейших практических форм обучения слушателей: практические, лабораторные, семинарские занятия за счет сокращения часов лекционных занятий;
- усиление отраслевой специализации преподавания экономических дисциплин слушателям технической ориентации;
- повышение размера оплаты труда квалифицированных преподавателей, работающих в системе экономической переподготовки кадров;

- оформление учебно-методических пособий (методик) и рекомендации по выполнению определенных учебных заданий в электронном формате и предоставление их для свободного распространения и использования в сети интернет;
- обеспечение слушателей переподготовки пакетом учебно-методической документации по всем видам учебной нагрузки (лекционные, практические, лабораторные и др., аудиторные часы, часы самостоятельной работы).
- предоставление слушателям право выбора формы обучения: заочная, вечерняя, дневная с непосредственным посещением занятий либо дистанционно;
- определение оптимальных сроков их обучения, что оказывает влияние, как на качество и программу обучения, так и на его стоимость;
- использование рейтинговой аттестации знаний слушателей переподготовки;
- усиление творческого аспекта экономического обучения.

Методология преподавания экономических дисциплин должна совершенствоваться в соответствии с требованиями новационного развития нашего государства в период построения рыночных отношений.

УДК 35.08 (476)

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Л. П. ГАНЧАРИК

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Тезисы посвящены формированию системы подготовки кадров в сфере управления как эффективному решению кадровых проблем на основе современных подходов в научно-методическом обеспечении государственной кадровой политики и использованию современных телекоммуникационных образовательных технологий.

Ключевые слова: управленческие компетенции, система корпоративного развития, национальная система квалификаций, управление системой профессионального развития, модели эффективной деятельности управленцев, интерактивная информационно-образовательная среда, телекоммуникационная система развития управленческих кадров.

Современный этап развития отечественной экономики характеризуется резкими изменениями деловой среды и постоянно растущей сложностью задач, стоящих перед государственными органами и организациями. В этих условиях оперативность принятия управленческих решений в различных областях деятельности, гибкость и быстрая адаптация управленческих кадров к внешним и внутренним изменениям позволяют организациям функционировать эффективно.

В своем выступлении на совещании педагогического актива Беларуси 29.08.2011 г. Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко сказал: «...*Нужно пересмотреть вузовские программы и в большей степени сориентировать их на практику. Должна осуществляться максимальная интеграция образования, науки и передового производства. Подготовка специалистов не может считаться полной без продолжительной практики на рабочих местах...*».

Профессиональные и управленческие компетенции руководителя или специалиста нельзя в полной мере развить за учебной партой. Они должны постоянно формироваться с привязкой непосредственно к рабочему месту, выполняемым функциональным обязанностям и стратегии развития государственного органа или организации.

Сегодня выполнение всего комплекса мероприятий возложено на кадровую службу организации. Учреждения образования задействованы только в процессе обу-