

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Минский государственный высший радиотехнический колледж»

Славинская О.В.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Электронный документ

Рег. № 144/2015

Минск
2015

УДК 372.8
ББК 74.263
С 47

Рекомендовано к изданию кафедрой психолого-педагогических дисциплин (протокол № 23 от 26.02.2015) и Научно-методическим советом колледжа Учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» (протокол № 8 от 27.03.2015)

Автор:

О.В.Славинская, зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин МГВРК,
канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Потапенко Н.М., зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», канд. филос. наук, доцент,

Сычёва Ю.С., декан факультета профессионального образования МГВРК,
канд. пед. наук, доцент

Славинская, О.В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: электронный документ / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс]. – Минск: МГВРК, 2015. – 149 с.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую для организации самостоятельной работы студентами (самопроверки, подготовки к занятиям, к экзамену, выполнения аудиторной контрольной работы и подготовки к ней и т.п.) заочной формы получения образования по направлениям специальности: 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Может быть использовано по другим направлениям специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», учреждениями среднего специального образования, дополнительного образования взрослых при изучении одноименной или подобной дисциплины.

УДК 372.8
ББК 74.263

© Славинская О.В., 2015
© МГВРК, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	8
1.1. Организация изучения дисциплины студентами заочной формы получения образования.....	8
1.2. Содержание учебной программы дисциплины	12
1.3. Примерный перечень тем и виды аудиторных занятий	19
2. ТРЕБОВАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
2.1. Примерный перечень вопросов экзамена по дисциплине со справочным материалом	21
2.1.1. Вопросы экзамена для направления 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»	21
2.1.2. Вопросы экзамена для направления 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»	30
2.1.3. Вопросы экзамена для направления 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»	38
2.2. Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов по дисциплине	47
2.3. Перечень материалов, разрешенных для использования на экзамене по дисциплине	52
3. ЗАДАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	54
3.1. Примерная тематика и типовое содержание курсовой работы по дисциплине	54
3.2. Задания для самоконтроля	55
4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	75
4.1. Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы	75
4.2. Примерные варианты заданий контрольной работы	75
ЛИТЕРАТУРА	85
Рекомендуемая по дисциплине	85
Нормативные правовые акты и иные документы.....	85
Образовательные стандарты и учебно-программная документация	89
Научная, учебная и методическая литература и информационные ресурсы	93
Интернет-ресурсы	95
Использованная	98

ПРИЛОЖЕНИЯ	99
Квалификационная характеристика должности «Преподаватель».....	100
Наиболее предпочитаемый студентами вариант шаблона оглавления и элементов исследовательской части курсовой работы.....	102
Примерный перечень профильных специальностей и квалификаций уровня профессионально-технического образования	103
Примерный перечень профильных специальностей и квалификаций уровня среднего специального образования	107
Сводные данные по педагогическим направлениям специальностей уровня среднего специального образования, имеющим первичную квалификацию «Мастер производственного обучения учреждения образования».....	113
Примерный перечень профильных предметов, дисциплин уровней профессионально-технического и среднего специального образования	117
Пример оформления титульного листа контрольной работы	147
Примеры формулировок целей и результатов обучения по уровням усвоения учебного материала	148

ВВЕДЕНИЕ

Система профессионального образования включает в себя два уровня образования: уровень профессионально-технического образования (ПТО) и уровень среднего специального образования (ССО). На этих уровнях образования обучение теоретическим предметам, отражающим содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся – общепрофессиональным, общетехническим, специальным, ведут преподаватели. В [прил. 1](#) приведена квалификационная характеристика этой педагогической должности.

Преподаватель – одна из квалификаций специальности первой ступени высшего образования (ВО) 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», имеющаяся у каждого из направлений этой специальности, которых согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь (ОКРБ) 011-2009 «Специальности и квалификации» [\[170\]](#) девять: машиностроение, радиоэлектроника, энергетика, деревообработка, строительство, агроинженерия, информатика, экономика и управление, автомобильный транспорт. В методических рекомендациях мы будем опираться на три из них – на направления специальности:

- 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»,
- 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»,
- 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление).

На другие направления специальности содержание пособия может быть трансформировано в соответствии с содержанием образовательного стандарта специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [\[171\]](#) и спецификой направления специальности.

Методика обучения – отрасль педагогики, частная теория обучения (частная дидактика). Процесс обучения рассматривает изучение дисциплины и с точки зрения педагога, и с точки зрения учащегося. Поэтому при обучении педагогов часто рассматривают процесс обучения со стороны педагога, не забывая про учащихся, но позиционируя будущих педагогов именно в роли организаторов учебного процесса, управляющих его протеканием в нужном направлении.

Поэтому и методика по дисциплине может быть рассмотрена в русле процесса преподавания – методики преподавания дисциплины.

Методики преподавания формируются по конкретным дисциплинам (методика преподавания математики, методика преподавания физики, методика преподавания электротехники и т. п.), но могут охватывать несколько дисциплин одного профиля, одной научной области (методика преподавания информатики, методика преподавания основ алгоритмизации и программирования, методика преподавания радиотехнических дисциплин и т. п.), а могут также охватывать ряд дисциплин какого-либо уровня образования (методика преподавания дисциплин профессионального компонента учебного плана учреждения профессионально-технического образования и т. п.). Степень детализации частной методики преподавания может варьироваться.

В соответствии с компонентами педагогической системы, в рамках методики преподавания изучаются цели, содержание, формы, методы и средства обучения по дисциплине или шире – в рамках предметной области.

Методика обучения как наука (как указано в Энциклопедии профессионального образования [176]) изучает закономерные связи между тремя неразрывно связанными сторонами процесса обучения: учебным предметом, представляющим содержание обучения, деятельностью педагога (преподаванием) и деятельностью обучающихся (учением) и на этой основе устанавливает требования, рекомендации для их эффективной реализации, подготовке преподавателей данных дисциплин.

Представленные методические рекомендации содержат информацию по дисциплине, необходимую для организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования как в межсессионный период, так и в период сессии.

Пособие состоит из 4 основных разделов. Вспомогательные разделы и информация приложений дополняют их фактическим материалом. Представленные материалы могут быть трансформированы на другие отрасли экономики и, следовательно, на другие направления специальности.

Издание является электронным, поэтому при его оформлении использованы возможности гипертекста для связей как внутри пособия, так и для внешних ссылок, осуществляемых через сеть Интернет.

В первую очередь пособие направлено на обеспечение эффективного освоения дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» студентами. Однако оно достаточно универсально и может быть использовано для реализации подобной дисциплины на уровне ССО и в системе переподготовки руководящих работников и специалистов.

В настоящее время рассматриваемая нами дисциплина имеет различное количество часов в учебных планах, различающиеся межпредметные связи, что связано с переходным периодом к новым образовательным стандартам и, соответственно, к новым типовым учебным планам и программам. Содержание представленного курса ориентировано на непосредственную деятельность преподавателя, поэтому оно применимо при любом объеме и структуре учебной программы, т.к. алгоритм использования теоретического материала зависит от используемой технологии обучения студентов.

В образовательном стандарте и в типовом учебном плане для направления специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» дисциплина с подобными результатами имеет название «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин», что мы считаем наиболее адекватным в современных условиях. В учебных планах Учреждения образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж» по всем реализуемым направлениям специальности (1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управ-

ление)») дисциплина имеет общее название «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» и реализуется в потоке. Поэтому пособие имеет название дисциплины для всех трех указанных направлений специальности.

Пособие рекомендуется использовать во взаимосвязи с информационным ресурсом «Интерактивный каталог литературы и источников по психолого-педагогическим дисциплинам специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: база данных», разработанным в МГВРК, (№ 1141404220 в Государственном регистре информационных ресурсов, О.В.Славинская [и др.], 2014, [\[121\]](#)) и электронным средством обучения «Методика преподавания общетехнических, общепрофессиональных и специальных дисциплин: электронное учебное пособие для подготовки к государственному экзамену (С.Н.Анкуда, О.В.Славинская, 2013, [\[89\]](#)).

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Организация изучения дисциплины студентами заочной формы получения образования

Учебные планы учреждений ССО и ПТО включают ряд структурных компонентов, основным среди которых является профессиональный компонент, направленный на непосредственную подготовку по специальности. В состав профессионального компонента учебного плана входят циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин. В них входят дисциплины, которые носят название данных компонентов: соответственно общепрофессиональные и специальные. Их содержание направлено на профессиональную область деятельности или непосредственно на профессиональную деятельность подготавливаемого специалиста. Для общепрофессиональных дисциплин профессионального компонента технических специальностей используют термин «общетехнические дисциплины».

Поэтому и изучаемая нами дисциплина носит их название – «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин».

Преподавание этих дисциплин осуществляют преподаватели. Профиль образования преподавателя должен соответствовать профилю преподаваемой дисциплины. Такими педагогами становятся выпускники специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

В учебном плане системы высшего образования представлены дисциплины, направленные на формирование соответствующих компетенций специалиста-выпускника. К их преподаванию привлекаются педагоги, имеющие образование профиля данных дисциплин, принятые на соответствующие должности в учреждение высшего образования.

Интенсивно развивающаяся система дополнительного образования взрослых предполагает наличие дисциплин информационного профиля как в непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов (повышение квалификации и переподготовка кадров), так и при реализации образовательных программ непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих, где дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии», «Основы экономики» или «Экономика, организация и управление» являются обязательными для изучения. А при освоении специальностей и профессий радиотехнического профиля изучаются специальные дисциплины. Это расширяет профессиональную мобильность выпускника рассматриваемых направлений специальности.

Профессиональные компетенции, направленные на выполнение деятельности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин выпускник приобретает, освоив дисциплину «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин».

Необходимо отметить, что наименование группы дисциплин «общетехнические», хоть и понятно по смыслу, сложилось в названии изучаемой студентами дисциплины исторически, с опорой на взаимосвязь понятий в белорусском и российском образовании. Именно в учебном плане системы начального профессионального образования Российской Федерации имеется общетехнический цикл дисциплин наряду с общепрофессиональным, профессиональным. В белорусской профессиональной школе выделение общетехнических дисциплин является условным, в соответствии с соотношением с понятиями «технический» и «общий». В учебных планах уровней ПТО и ССО выделяют общепрофессиональный и специальный циклы профессионального компонента учебного плана.

Дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» занимает одно из центральных мест в подготовке выпускника специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» – педагога-инженера, педагога-программиста. Ее изучение формирует у студентов умение применять всю систему знаний, умений и навыков, полученных на психолого-педагогических и профильных дисциплинах.

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» — овладение опытом по организации, осуществлению, контролю и коррекции процесса обучения по общетехническим и специальным дисциплинам в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, а также профильных дисциплин направления осваиваемой специальности системы высшего образования и дополнительного образования взрослых.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- формирование знаний об общих методических аспектах преподавания дисциплин на различных уровнях профессионального образования, содержания и частных методических приемах обучения по основным дисциплинам направления специальности, умений планирования, организации и реализации учебного процесса, его учебно-методического обеспечения, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- воспитание творческого подхода к преподаванию, ответственности за принятые и реализуемые в учебном процессе решения, осмысленного взгляда на педагогическую действительность;
- развитие мышления, профессиональных интересов, коммуникативной культуры.

Цели и задачи дисциплины обусловили требования к знаниям, умениям и навыкам студентов по окончании обучения. По окончании изучения курса студент должен

знать:

- формы проектирования содержания профессионального образования;
- современные методы и формы, методики и технологии обучения;
- учебно-программную документацию, определяющую цели и учебное содержание дисциплины по направлению специальности;

уметь:

- проектировать цели, содержание дисциплины на основе типовой учебно-программной документации, осуществлять логическое структурирование и дидактический анализ содержания дисциплины направления специальности;
- проектировать цели обучения, воспитания и развития, обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий;
- разрабатывать методики проведения учебных занятий на основе современных требований, реализуя наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, педагогические технологии, проектировать занятия различных типов;
- разрабатывать методики формирования профессиональной и социально-личностной компетентности у обучающихся в процессе изучения общетехнических и специальных дисциплин;
- формировать учебно-методические комплексы (УМК), электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплинам направления специальности, разрабатывать их компоненты;
- осуществлять педагогический анализ учебного занятия на основе системного подхода;
- планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

владеть:

- современными методами проведения учебных занятий;
- методикой проведения дидактического анализа учебного материала дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

- социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике;

- профессиональные компетенции:

ПК-1. Формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное становление и личностное развитие;

ПК-2. Организовывать и проводить учебные занятия (лекционные, практические, лабораторные, производственного обучения и другие) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий;

ПК-3. Управлять учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся;

ПК-4. Планировать и организовывать идеологическую и воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание современной системы воспитания, а также применять современные методы, средства и формы педагогической и воспитательной работы;

ПК-5. Совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий;

ПК-6. Осуществлять педагогический контроль и коррекцию образовательного процесса;

ПК-7. Соблюдать права обучающихся, оказывать им социально-педагогическую и психологическую поддержку;

ПК-8. Разрабатывать учебно-программную документацию (учебные планы и учебные программы);

ПК-9. Составлять учебно-методические пособия, методические рекомендации и указания, практикумы;

ПК-10. Составлять УМК, разрабатывать основные их компоненты и адаптировать к реальным условиям учреждения образования;

ПК-11. Разрабатывать методики различных видов учебных занятий на основе современных подходов;

ПК-12. Изучать, обобщать и систематизировать современный педагогический опыт;

ПК-16. Разрабатывать, представлять и согласовывать документы, необходимые для организации работы коллектива;

ПК-17. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.

Изучение дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» в МГВРК студентами заочной формы получения образования рассчитано на две сессии. В первом из них проводится установочное занятие и выдается задание на курсовое проектирование. В межсессионный период студент изучает дисциплину самостоятельно, после чего выполняет курсовую работу. В последующем, в период очной сессии по дисциплине проводятся аудиторские занятия (теоретические – обзорно-консультационного характера, практические – для приобретения практических умений). В этот же период проводится аудиторная контрольная работа. Курсовая работа после проверки руководителем защищается перед комиссией. По окончании изучения дисциплины проводится устный экзамен.

1.2. Содержание учебной программы дисциплины

Для самостоятельного изучения содержания дисциплины студенту необходимо знать состав ее учебных элементов, которые сгруппированы по 4-м разделам:

Раздел 1. Организация образовательного процесса в системе профессионального образования по направлению специальности

Тема 1.1. Роль общетехнических и специальных дисциплин в формировании профессиональной компетентности у обучающихся

Содержание понятия «Методика преподавания». Роль и значимость общетехнических и специальных дисциплин в системе подготовки профессиональных кадров. Цель, задачи, значение курса «Методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин» в формировании психолого-педагогической компетентности выпускника инженерно-педагогической специальности. Требования курса. Порядок выполнения и защиты курсовой работы.

Системы ПТО и ССО в Республике Беларусь, их образовательные программы и сроки получения образования. Учреждения ПТО и ССО. Роль ведущего учреждения образования в системе научно-методического обеспечения образовательного процесса по специальностям и дисциплинам направления специальности. Учебно-методические объединения в сфере ССО. Взаимодействие учреждений образования с организациями-заказчиками кадров. Роль учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в научно-методическом обеспечении образовательных программ ПТО и ССО. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ ПТО и ССО. Прием лиц для получения ПТО и ССО. Общепрофессиональные и специальные дисциплины в системе ПТО, их значимость для подготовки рабочих (служащих), связь с другими дисциплинами учебного плана. Место общетехнических и специальных дисциплин в учебном плане учреждения ССО.

Тема 1.2. Преподаватель общетехнических и специальных дисциплин — педагог профессионального образования: должностной состав, содержание профессиональной деятельности, требования

Профессионально-педагогическая деятельность на уровнях ПТО, ССО, ВО, дополнительного образования взрослых. Должностной состав педагогов. Специфика содержания профессиональной деятельности педагогов, ведущих общетехнические и специальные дисциплины на уровнях ССО и ПТО. Квалификационные соответствия. Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации педагога. Аттестация педагогических кадров. Уровни профессионального мастерства педагога и их связь с разработкой и внедрением частных методик преподавания по дисциплинам. Индивидуальный стиль педагога и его учет в построении частной методики преподавания по дисциплинам информационного профиля. Педагог в системе дополнительного образования взрослых. Андрагогика и ее особенности, их учет в преподавании дисциплин направления специальности. Особенности изучения дисциплин профиля, соответствующего направлению специаль-

ности высшего образования, у различных возрастных категорий. Продолжение обучения и начальное освоение дисциплин направления специальности в обучении взрослых. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации. Специфика деятельности педагога в школе, учет возрастных особенностей обучающихся. Готовность к педагогической деятельности.

Тема 1.3. Основные требования к процессу преподавания

Процесс обучения как педагогическая система, ее значение для проектирования и реализации частных методик преподавания. Дидактические категории: содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, формы организации деятельности обучающихся, средства обучения. Дидактические системы и их особенности. Система целей обучения. Процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков. Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Определение педагогических способов и средств достижения поставленных целей. Особенности профессиональной деятельности в современных условиях, их влияние на структуру и содержание профессионального обучения, содержание и методику преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Критерии эффективности обучения.

Тема 1.4. Особенности организации обучения по дисциплинам профессионального компонента учебного плана направления специальности на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования

Специальности, по которым на уровнях ПТО и ССО ведется подготовка рабочих и специалистов, аналогичные осваиваемому студентом направлению специальности. Основные дисциплины профессионального компонента учебного плана учреждения ССО, ПТО, соответствующие направлению специальности, осваиваемому студентом. Их цели и задачи, роль в подготовке современных рабочих и специалистов. Анализ содержания профессиональных дисциплин различных специальностей уровня ССО —

направление специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»: «Основы электроники и микроэлектроники», «Основы промышленной электроники», «Электрорадиоизмерения», «Микропроцессорная техника», «Радиотехника», «Основы радиоэлектроники», «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники», «Источники питания радиоэлектронных устройств», «Импульсная и цифровая техника», «Радиоэлектронные устройства», «Основы телевидения», «Конструирование радиоэлектронных систем», «Технология и автоматизация производства радиоэлектронных систем», «Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных систем», «Организация сервиса радиоэлектронных систем», «Техническая эксплуатация радиотелевизионных сетей», «Электротехника с основами электроники» и другие;

направление специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»: «Информационные технологии», «Компьютерные сети», «Конструирование программ и языки программирования», «Операционные системы», «Основы алгоритмизации и программирование», «Прикладное программное обеспечение», «Программные средства создания Internet-приложений», «Организация и

функционирование электронных вычислительных машин», «Стандартизация и сертификация программного обеспечения», «Технология разработки программного обеспечения», «Автоматизированное тестирование программного обеспечения», «Информационные технологии» и другие;

направление специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: «Экономика организации», «Основы предпринимательства», «Основы маркетинга», «Основы менеджмента», «Финансы организаций», «Бухгалтерский учет», «Основы бухгалтерского учета», «Статистика», «Коммерческая деятельность», «Внешнеэкономическая деятельность», «Анализ хозяйственной деятельности» и другие.

Анализ содержания специальных дисциплин специальностей уровня ПТО — направление специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»: «Электротехника», «Радиоэлектроника», «Радиоматериалы», «Спецтехнология» специальностей 3-39 02 51 «Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов», 3-39 02 52 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств»;

направление специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»: «Основы вычислительной техники», «Компьютерные сети», «Операционные системы», «Электронный офис», «Офисное программирование»;

направление специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: «Основы экономики», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Основы бухгалтерского учета»).

Дисциплины-аналоги в системе высшего образования. Концептуальные основания современных методик преподавания дисциплин профессионального компонента учебного плана в системах ПТО и ССО соответственно. Общая характеристика, примерная структура и содержание основных дисциплин направлений специальности высшего образования, осваиваемых студентами. Дисциплины с аналогичным содержанием. Выявление общих содержательных линий дисциплин профиля направления специальности, осваиваемого студентом, различных уровней образования. Выделение основной тематики и содержания дисциплин.

Раздел 2. Методика проектирования содержания общетехнических, общепрофессиональных и специальных дисциплин

Тема 2.1. Формирование содержания дисциплин профессионального компонента учебного плана на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования

Содержание образования и его документальное отражение в системе профессионального образования. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» как отражение системы профессионального образования. Порядок проектирования содержания ПТО, ССО и описания его в учебно-программной документации. Образовательный стандарт. Содержание общепрофессиональных (в т.ч. общетехнических) и специальных дисциплин учебного плана как основа для формирования профессиональных компетенций рабочего и специалиста. Система научно-методического обеспечения ПТО и ССО.

Учебный план, его содержание и назначение. Типовая учебная программа по учебным предметам профессионального компонента системы ПТО. Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО, по учебным предметам профессионального компонента. Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы ССО. Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ССО, по учебным дисциплинам. Методика проектирования содержания дисциплины на уровне ПТО и ССО. Тематическое планирование по дисциплине (календарно-тематический, перспективно-тематический план). План занятия.

Тема 2.2. Методика проектирования содержания дисциплин профиля, соответствующего осваиваемому студентами направлению специальности, на уровнях общего среднего, высшего образования и в системе дополнительного образования взрослых

Нормативно-правовая база для проектирования содержания дисциплин уровней общего среднего, высшего образования и системы дополнительного образования взрослых. Роль образовательных стандартов в определении содержания и результатов обучения по дисциплине. Анализ и характеристика содержания основных дисциплин, порядок разработки и отражения в учебно-программной документации содержания дисциплины в системе общего среднего, высшего образования и дополнительного образования взрослых по направлению специальности. Поиск дисциплин-аналогов, аналогичного содержания. Отражение содержания дисциплины в учебно-программной документации уровня высшего образования.

Тема 2.3. Универсальная дисциплина по направлению специальности для различных уровней образования

Характеристика наиболее общих дисциплин различных уровней образования, в том числе для подготовки непрофильных специалистов (направление специальности «Радиоэлектроника» — «Основы электроники и микроэлектроники», «Радиоэлектроника», «Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств», «Радиоматериалы»; направление специальности «Информатика» — дисциплина «Информационные технологии»; направление специальности «Экономика и управление» — дисциплины «Основы экономики», «Экономика», «Экономика организации», «Экономика предприятия»). История курса. Современная концепция изучения курса на различных уровнях образования, в системах дополнительного образования взрослых, детей и молодежи. Обзор содержания курса. Организация процесса обучения. Варианты содержания дисциплины и количества часов на нее. Основные содержательные линии и их значение для формирования запланированных компетенций. Методические приемы, средства обучения, традиционно применяемые при изучении курса.

Раздел 3. Методика организации и проведения обучения по общетехническим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам

Тема 3.1. Общие вопросы методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин

Концептуальные основания современных методик общепрофессиональных (в т.ч. общетехнических) и специальных дисциплин. Модели организации изучения дисциплин. Традиционные и инновационные методы, формы, средства обучения. Выбор методов, форм организации обучения, форм организации деятельности обучающихся, средств обучения. Педагогическое проектирование. Образовательные технологии в структуре проектирования педагогического процесса. Зависимость выбора технологии обучения от планируемого результата. Мини- и макро-технологии. Использование педагогических технологий при изучении дисциплин направления специальности. Особенности технологий обучения взрослых.

Учебное занятие как основная форма организации обучения и педагогического проектирования. Классно-урочная система обучения. Требования к современному уроку. Зависимость структуры урока от его дидактической цели. Типы и структура уроков. Нетрадиционные уроки. Особенности вузовской дидактической системы: лекция, практическое, лабораторное занятие, семинар, консультация при реализации ее на уровне ССО. Виды и типы лекций. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Роль УМК, ЭУМК в эффективности изучения дисциплины. Формирование, разработка элементов УМК, ЭУМК. Разработка заданий различных видов. Последовательность выполнения заданий. Анализ практикумов, сборников заданий, сборников тестов по дисциплинам направления специальности, результативность использования. Проверка и оценка выполнения заданий. Пути использования технических средств обучения, электронных средств обучения для повышения познавательной активности обучающихся и повышения эффективности усвоения знаний при изучении общетехнических и специальных дисциплин направления специальности. Анализ учебной и методической литературы по курсам. Выбор основной литературы для обучающихся.

Педагогический анализ и контроль в управлении целостным педагогическим процессом. Особенности организации контроля на разных уровнях образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся по десятибалльной шкале. Отметка. Учет посещаемости и успеваемости обучающихся по дисциплине. Аттестация обучающихся в системе ПТО и ССО. Выбор и обоснование формы, метода контроля и самоконтроля знаний, навыков и умений учащихся. Зачет и экзамен по дисциплине. Соотношение критериев оценок и уровней усвоения знаний, умений учащихся. Анализ и корректировка результатов обучения.

Тема 3.2. Особенности методик преподавания общетехнических и специальных дисциплин в процессе подготовки рабочих и специалистов со средним специальным образованием с учетом направления специальности

Частная методика как система приемов обучения дисциплине. Способы движения по изучаемому материалу. Примерная структура учебного процесса по ос-

новным общепрофессиональным (в т.ч. общетехническим) и специальным дисциплинам направления специальности. Алгоритм проектирования процесса обучения по дисциплине. Методические особенности реализации содержания. Методика преподавания узловых тем курсов. Межпредметные и внутрипредметные связи. Методика организации самостоятельной работы обучающихся. Способы актуализации знаний учащихся. Дидактическая игра в системе частных методик предметной области. Выполнение профессиональных заданий. Проектирование форм организации учебного процесса теоретического и практического характера с использованием методов активного, интерактивного обучения. Электронные средства диагностики результатов обучения. Описание частных методик данной предметной области в литературе, представление в сети Интернет. Анализ частных методик работающих педагогов. Алгоритмы поиска актуальной методической информации. Авторское право и его защита. Использование информации в учебных целях.

Организация работы в кабинете дисциплины направления специальности. Требования охраны труда и пожарной безопасности. Эргономические требования к организации рабочего места обучающегося.

Целеполагание в системе занятий по дисциплине как системообразующий компонент частной методики. Постановка целей и результатов обучения по теме дисциплины. Конструирование методических компонентов по их реализации в зависимости от системы действующих условий, средств дисциплин направления специальности. Таксономия целей. Постановка целей занятия с различных позиций (с позиции педагога, с позиции обучающегося, с позиции взаимодействия, через результаты обучения). Постановка целей урока (обучающая, воспитательная, развивающая цель). Использование постановки целей через результаты обучения для проектирования системы занятий по дисциплине, разработки и осуществления системы контроля. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся на основе сопоставления достигнутых ими и планируемых результатов. Применение критериев оценки. Тренинг в постановке целей и определении результатов обучения, оценке результатов учебной деятельности. Проектирование элементов системы контроля на основании заданных результатов. Разработка критериев оценки конкретного занятия.

Планирование, подготовка и проведение учебного занятия. Компоненты дидактической структуры и подструктур урока. Структура уроков различных типов и ее использование для реализации целей занятия. Проектирование занятий в вузовской системе. Построение лекций различных типов. Организация семинарских и практических занятий. Варианты структур, методическое обеспечение.

Нетрадиционное занятие в системе частных методик дисциплин направления специальности. Цели проведения, конструирование нетрадиционных занятий. Их описание в учебно-программной документации.

Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся и выставление отметки. Проектирование элементов традиционного и нетрадиционного уроков.

Раздел 4. Методическая работа преподавателя и ее роль в его профессиональном становлении

Тема 4.1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания дисциплин направления специальности

Нормативно-методическое обеспечение преподавания дисциплин направления специальности. Характеристика действующих нормативно-методических документов, регулирующих организацию, обеспечение, проведение, анализ процесса обучения, деятельность преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. Технология поиска необходимой информации, документов, консультаций. Комплексный анализ действующей нормативно-методической базы обучения и методического обеспечения дисциплин направления специальности.

Тема 4.2. Методическая работа преподавателя и ее роль в его профессиональном становлении

Методическая работа преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. Сущность методической деятельности педагога. Этапы профессионального становления преподавателя и методическая работа. Организация и содержание методической работы в системе профессионального образования. Роль методической, цикловой, предметно-методической комиссии в совершенствовании методической компетенции педагога. Цели и задачи методической работы педагога. Виды методической работы. Уровни и формы осуществления методической работы педагогом. Формы коллективной методической работы как возможности профессионального роста. Разработка методических рекомендаций как один из видов профессионального становления и методической работы педагога. Подготовка педагога к работе с дисциплиной, этапы подготовки к занятиям по дисциплине. Виды учебно-методической литературы по дисциплине. Изучение учебника педагогом. Создание учебных пособий (порядок и требования). Отражение компонентов предметного содержания в учебных изданиях различных видов. Критерии оценки информационного обеспечения. Анализ результатов собственной деятельности, предыдущих уроков, периода обучения, опыта коллег. Подготовка и проведение открытого занятия. Методика анализа занятия. Самоанализ занятия (урока). Техника подготовки и проведения открытого занятия. Подготовка выступления для представления занятия при его обсуждении. Технологии рефлексии в учебном процессе и в профессиональном становлении преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. Технологии анализа и самоанализа учебного процесса. Проведение рефлексии курса и подведение итогов.

1.3. Примерный перечень тем и виды аудиторных занятий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Практические занятия	УСР
1	2	3	4	5
1	МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4		
1.1	Роль общетехнических и специальных дисциплин в формировании профессиональной компетентности у обучающихся	2		
1.2	Преподаватель общетехнических и специальных дисциплин — педагог профессионального образования: должностной состав, содержание профессиональной деятельности, требования	2		
2	МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	6	8	
2.1	Формирование содержания дисциплин профессионального компонента учебного плана на уровнях ПТО и ССО	6	8	
2.1.1	Учебно-программная документация, описывающая содержание дисциплины на уровнях ПТО и ССО	2		
2.1.2	Разработка содержания учебной программы дисциплин профессионального компонента учебного плана на уровнях ПТО и ССО		2	
2.1.3	Разработка системы занятий по дисциплинам профессионального компонента учебного плана на уровнях ПТО и ССО		2	
3	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	4	4	
3.1	Общие вопросы методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин	2		
3.1.1	Учебное занятие как основная форма обучения и педагогического проектирования	2		
3.2	Особенности методик преподавания общетехнических и специальных дисциплин в процессе подготовки рабочих и специалистов со средним специальным образованием с учетом направления специальности	2	4	
3.2.1	Целеполагание в системе занятий по дисциплине	2		
3.2.2	Цели в частных методиках изучения общетехнических и специальных дисциплин направления специальности и проведение диагностики результатов обучения		2	
3.2.3	Проектирование элементов традиционного и нетрадиционного уроков		2	
4	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ	2		
4.1	Нормативно-методическое обеспечение преподавания дисциплин направления специальности	2		

1	2	3	4	5
4.1.1	Нормативно-методическое обеспечение преподавания дисциплин направления специальности	2		
	Итого	12	8	

Ежегодно приказом ректора определенный объем времени аудиторных занятий может переноситься на управляемую самостоятельную работу.

Библиотека БГУИР

2. ТРЕБОВАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Примерный перечень вопросов экзамена по дисциплине со справочным материалом

Для каждого вопроса в разделе приведены ссылки на нормативы, учебно-программную документацию, литературу, информационные ресурсы. Ссылки приведены в квадратных скобках по типу: [25], [49]. Номера в них обозначают порядковый номер источника по списку раздела «Литература». На них настроены гиперссылки, открывающие соответствующий подраздел раздела «Литература» с описанием конкретного источника.

2.1.1. Вопросы экзамена для направления 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»

№ п/п	Формулировка вопроса	Справочный материал на основе раздела «Литература»	
		нормативные правовые акты, иные документы, учебно-программная документация	научная учебная, методическая литература, информационные ресурсы, Интернет-источники
1	2	3	4
1.	Роль общетехнических и специальных дисциплин в формировании профессиональной компетентности у обучающихся на уровнях ПТО и ССО	[4] , [12] , [13] , [19] , [26] , [32] , [33]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129]
2.	Система ПТО в Республике Беларусь. Образовательные программы ПТО и их краткая характеристика	[4] , [12] , [13] , [18] , [19] , [21] , [29] , [31] , [32] , [42]	[89] , [108] , [109] , [117] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141] , [142] , [147] , [148]
3.	Система ССО в Республике Беларусь. Образовательные программы ССО и их краткая характеристика	[5] , [12] , [13] , [18] , [22] , [29] , [31] , [33] , [41]	[89] , [117] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141] , [142] , [146]
4.	Роль и значимость общетехнических и специальных дисциплин в системе подготовки специалистов со средним специальным образованием	[5] , [12] , [13] , [20] , [26] , [33]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129]
5.	Специальные дисциплины в системе ПТО, их значимость для подготовки рабочих (служащих)	[4] , [12] , [13] , [19] , [21] , [31] , [32]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129] , [139]
6.	Система научно-методического обеспечения ПТО. Учебно-программная документация образовательных программ ПТО	[12] , [13] , [19] , [21] , [31] , [32] , [52] , [53] , [54] , [55] , [56] , [61] , [73] , [76] , [77]	[89] , [118] , [121] , [132] , [133] , [135] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
7.	Система научно-методического обеспе-	[12] , [13] , [20] , [22] , [26] , [31] ,	[89] , [118] , [121] , [132] , [133] , [135] ,

1	2	3	4
	чения ССО. Учебно-программная документация образовательных программ ССО	[33] , [47] , [49] , [50] , [66] , [70]	[138] , [139] , [140] , [141] , [142]
8.	Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации преподавателя	[2] , [10] , [11] , [12] , [13] , [16] , [23] , [25] , [27] , [32] , [33] , [34]	[87] , [89] , [103] , [112] , [116] , [121] , [125] , [129] , [132] , [133] , [135] , [137] , [138] , [141] , [142] , [145] , [150]
9.	Уровни профессионального мастерства педагога и их связь с разработкой и внедрением частных методик преподавания по общетехническим и специальным дисциплинам	[2] , [10] , [11] , [13] , [16] , [23] , [25] , [27] , [34]	[89] , [92] , [94] , [97] , [103] , [112] , [113] , [114] , [116] , [123] , [124] , [121] , [125] , [129] , [133] , [135] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [145]
10.	Индивидуальный стиль педагога и его учет в построении частной методики преподавания по дисциплинам радиотехнического профиля	[2] , [11] , [12] , [23]	[89] , [93] , [113] , [114] , [116] , [121] , [125] , [129] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [145] , [150]
11.	Андрагогика и ее особенности, их учет в преподавании общетехнических и специальных дисциплин радиотехнического профиля	[12] , [14] , [15] , [18] , [23]	[89] , [116] , [121] , [129] , [137] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [151] , [153] , [155]
12.	Процесс обучения как педагогическая система, ее значение для проектирования и реализации частных методик преподавания	[12] , [13]	[89] , [93] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [130] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [154] , [155] , [156] , [157]
13.	Этапы процесса усвоения знаний, приобретения навыков и умений (восприятие учебного материала; осознание и осмысление; запоминание; обобщение и систематизация; применение), их краткая характеристика на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля		[89] , [93] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [123] , [125] , [121] , [129] , [137] , [141] , [153] , [155] , [156]
14.	Мотивация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[6] , [12] , [37] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [92] , [93] , [94] , [97] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [151] , [153] , [155]
15.	Учебно-познавательная деятельность обучающихся (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[12] , [38] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [92] , [93] , [94] , [97] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [151] , [153] , [155]
16.	Порядок проектирования содержания ПТО и описания его в учебно-программной документации	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [73] , [76] , [77]	[89] , [103] , [116] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [141]

1	2	3	4
17.	Порядок проектирования содержания ССО и описания его в учебно-программной документации	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [38] , [70]	[89] , [103] , [116] , [121] , [133] , [135] , [138] , [141]
18.	Учебно-программная документация образовательных программ ПТО	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [73] , [76] , [77]	[89] , [103] , [120] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
19.	Учебно-программная документация образовательных программ ССО	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [38] , [70]	[89] , [103] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
20.	Типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента системы ПТО. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[12] , [13] , [21] , [31] , [32] , [73] , [76] , [77]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
21.	Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО, по учебным предметам профессионального компонента: порядок разработки, структура (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [32] , [73] , [76] , [77]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
22.	Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы ССО: порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [33] , [38] , [70]	[89] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
23.	Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ССО, по учебным дисциплинам: порядок разработки, структура (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [33] , [38] , [70]	[89] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
24.	Уровни усвоения содержания и их использование при описании содержания в учебной программе дисциплины (предмета) уровней ПТО и ССО	[13] , [21] , [22] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [116] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
25.	Форма представления содержания учебного материала в учебной программе дисциплины (предмета) для уровней ССО и ПТО, порядок описания содержания в ней	[13] , [21] , [22] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141]
26.	Календарно-тематический план как документ, отражающий систему занятий по дисциплине уровня ССО	[9] , [13] , [20] , [22] , [33]	[89] , [121] , [129] , [133] , [135] , [141] , [150]
27.	Перспективно-тематический план как документ, описывающий систему занятий по дисциплине уровня ПТО	[9] , [13] , [19] , [21] , [32]	[89] , [118] , [121] , [129] , [133] , [135] , [141]
28.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: требования к	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [138]

1	2	3	4
	подготовке и проведению лекций, конспект лекций, план лекции		[141], [151], [153], [155]
29.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: виды лекций и их краткая характеристика	[44], [45]	[89], [92], [97], [100], [113], [121], [129], [136], [137], [141], [151], [153], [155]
30.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: типы лекций по методике проведения и их краткая характеристика	[44], [45]	[89], [92], [97], [100], [113], [121], [129], [136], [137], [141], [151], [153], [155]
31.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: характеристика лекционного занятия (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70]	[89], [92], [97], [100], [113], [121], [129], [136], [137], [141], [151], [153], [155]
32.	Практическое занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: цели, задачи и алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70]	[89], [92], [97], [98], [116], [120], [121], [129], [135], [139], [141], [151], [153], [155]
33.	Практическое занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: характеристика практического занятия (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70]	[89], [92], [97], [98], [116], [120], [121], [129], [135], [139], [141], [151], [153], [155]
34.	Семинарское занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: цели, задачи и алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70]	[89], [92], [97], [98], [113], [116], [120], [121], [129], [139], [141], [151], [153], [155]
35.	Семинарское занятие как форма организации обучения на уровнях ВО и ССО: характеристика семинарского занятия (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70]	[89], [92], [97], [98], [113], [116], [120], [121], [129], [139], [141], [151], [153], [155]
36.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классификация (типология) уроков по дидактической цели	[44], [45]	[89], [92], [97], [98], [103], [111], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [150], [151], [153], [155]
37.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классификация (типология) уроков по различным признакам	[44], [45]	[89], [92], [97], [98], [99], [103], [111], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [150], [151], [153], [155]
38.	Урок формирования новых знаний. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [97], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [143],

1	2	3	4
			[151], [153], [155]
39.	Урок формирования умений. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [97], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [143], [150], [151], [153], [155]
40.	Урок совершенствования умений и навыков. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [97], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [143], [150], [151], [153], [155]
41.	Контрольный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [97], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [143], [150], [151], [153], [155]
42.	Комбинированный (смешанный) урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44], [45], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [97], [113], [114], [116], [120], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [143], [150], [151], [153], [155]
43.	Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков	[44], [45], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [97], [98], [114], [116], [121], [123], [124], [125], [129], [135], [139], [141], [143], [145], [150], [151], [153], [155]
44.	План урока (занятия) как документ, представляющий собой проект конкретного учебного занятия (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[9], [13], [21], [22], [70], [73], [76], [77]	[89], [117], [118], [121], [129], [135], [139], [141]
45.	Технологическая карта урока и ее использование при проектировании плана урока	[13]	[87], [89], [103], [105], [117], [121], [129], [135], [139], [141], [143], [145]
46.	Целеполагание в проектировании занятий. Варианты постановки целей уроков (с позиции педагога, с позиции обучающегося, с позиции взаимодействия педагога и обучающегося, через результаты обучения) в классно-урочной системе		[89], [117], [118], [120], [121], [125], [129], [135], [139], [141]
47.	Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач лекции, урока. Обучающая, воспитательная, развивающая цели (урока) занятия		[89], [99], [103], [113], [114], [116], [118], [121], [125], [129], [135], [139], [141]
48.	Проектирование системы контроля занятия на основе целеполагания (на основе постановки целей через результаты обучения по дисциплине радиотехнического профиля)	[70], [73], [76], [77]	[89], [96], [117], [118], [121], [123], [129], [135], [139], [141]
49.	Активизация учебной деятельности обучающихся. Активные методы обучения	[7], [70], [73], [76], [77]	[89], [92], [93], [94], [97], [98], [99], [103],

1	2	3	4
	и их использование в проектировании частных методик (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[106] , [113] , [114] , [116] , [119] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [145] , [150] , [151] , [153] , [155]
50.	Самостоятельная работа обучающихся и ее роль в эффективности процесса обучения (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[6] , [7] , [13] , [19] , [20] , [39] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [94] , [98] , [106] , [113] , [114] , [116] , [119] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [133] , [135] , [136] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
51.	Формы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеурочное время (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[6] , [19] , [20] , [32] , [33] , [39] , [44] , [45] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [94] , [106] , [113] , [114] , [116] , [119] , [120] , [121] , [124] , [129] , [133] , [135] , [136] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
52.	Консультация как форма организации обучения	[19] , [20] , [32] , [33] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [92] , [97] , [98] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [136] , [137] , [141] , [153] , [155]
53.	Методы обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся и их краткая характеристика		[89] , [93] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
54.	Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений (или по доминирующим средствам обучения) и их краткая характеристика		[89] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
55.	Методы обучения. Выбор эффективных методов обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [98] , [99] , [103] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
56.	Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [93] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
57.	Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [93] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
58.	Инструктаж как метод обучения. Его		[89] , [98] , [113] , [114] ,

1	2	3	4
	достоинств и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
59.	Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [93] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
60.	Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44] , [45]	[89] , [93] , [98] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155] , [156]
61.	Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная. Выбор эффективных форм обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [98] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
62.	Средства обучения и их использование в учебном процессе. Выбор средств обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[8] , [44] , [45]	[89] , [93] , [98] , [107] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [143] , [145] , [150] , [151] , [153]
63.	Средства обучения. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности и их краткая характеристика (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[8] , [44] , [45]	[89] , [93] , [98] , [107] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [143] , [145] , [150] , [151] , [153]
64.	Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[8] , [12] , [13] , [17] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [90] , [121] , [129] , [135] , [136] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
65.	Печатные средства обучения (учебники; учебные, учебно-методические, практические пособия, справочники, рабочие тетради, альбомы учащихся и т.п.) и их роль в организации учебного процесса (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[8] , [12] , [13] , [17] , [45] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [98] , [107] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [146] , [150] , [153]

1	2	3	4
66.	Методы контроля. Классификация методов контроля по способу осуществления, по содержанию и форме организации деятельности, по форме организации взаимодействия с обучающимися и их краткая характеристика		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [145] , [150] , [153] , [155]
67.	Порядок организации и проведения текущей и итоговой аттестации учащихся, курсантов очной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [33] , [41]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
68.	Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, курсантов заочной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [33] , [41]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
69.	Порядок организации и проведения текущей и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ ПТО	[12] , [13] , [19] , [32] , [42]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
70.	Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
71.	Тестирование как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [96] , [98] , [99] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [127] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
72.	Опрос обучающихся как метод контроля (устный и письменный). Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [150] , [153] , [155]
73.	Зачет как форма итогового контроля по дисциплине. Разработка системы вопросов к зачету (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[32] , [33] , [41] , [42] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [153] , [155]
74.	Экзамен как форма текущей аттестации. Разработка системы вопросов к экзамену (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля). Экзаменационный билет	[32] , [33] , [41] , [42] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [153]
75.	Обязательная контрольная работа как форма текущего контроля на уровнях ССО и ПТО. Особенности организации и проведения (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля)	[32] , [33] , [41] , [42] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [96] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141]
76.	Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль	[12] , [13] , [24] , [41] , [42]	[89] , [93] , [96] , [98] , [99] , [111] , [113] ,

1	2	3	4
	учебного процесса. Оценка и отметка		[114] , [116] , [117] , [120] , [121] , [129] , [133] , [135] , [137] , [141] , [142] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
77.	Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Специфика применения десятибалльной системы оценки на различных уровнях образования	[12] , [13] , [24] , [41] , [42] , [70] , [73] , [76] , [77]	[89] , [96] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141] , [142] , [143] , [145]
78.	Преимущества и недостатки компьютерных технологий в обучении (на основе примера по дисциплинам радиотехнического профиля). Электронное средство обучения	[8] , [13] , [44] , [45]	[89] , [98] , [113] , [116] , [121] , [129] , [133] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [146] , [151] , [153] , [155]
79.	Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий (вопрос, устное и письменное задание, тест, упражнение, задача и т.п.)		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
80.	Методика анализа урока. Самоанализ эффективности занятий		[89] , [97] , [98] , [106] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
81.	Характеристика содержания и методики преподавания дисциплины «Основы электроники и микроэлектроники» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[21]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
82.	Характеристика содержания и методики преподавания дисциплины «Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[21]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
83.	Характеристика содержания и методики преподавания дисциплины «Электротехника» для уровня ПТО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[61]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
84.	Характеристика содержания и методики преподавания дисциплины «Радиоэлектроника» для уровня ПТО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[61]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]

2.1.2. Вопросы экзамена для направления 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

№ п/п	Формулировка вопроса	Справочный материал на основе раздела «Литература»	
		нормативные правовые акты, иные документы, учебно-программная документация	научная, учебная, методическая литература, информационные ресурсы, Интернет-источники
1	2	3	4
1.	Роль общетехнических и специальных дисциплин в формировании профессиональной компетентности у обучающихся на уровнях ПТО и ССО	[4] , [12] , [13] , [19] , [26] , [32] , [33] ,	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129]
2.	Система ПТО в Республике Беларусь. Образовательные программы ПТО и их краткая характеристика	[4] , [12] , [13] , [18] , [19] , [21] , [29] , [31] , [32] , [42] ,	[89] , [108] , [109] , [117] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141] , [142] , [147] , [148]
3.	Система ССО в Республике Беларусь. Образовательные программы ССО и их краткая характеристика	[5] , [12] , [13] , [18] , [22] , [29] , [31] , [33] , [41]	[89] , [117] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141] , [142] , [146]
4.	Роль и значимость общетехнических и специальных дисциплин в системе подготовки специалистов со ССО	[5] , [12] , [13] , [20] , [26] , [33]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129]
5.	Специальные дисциплины в системе ПТО, их значимость для подготовки рабочих (служащих)	[4] , [12] , [13] , [19] , [21] , [31] , [32]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129] , [139]
6.	Система научно-методического обеспечения ПТО. Учебно-программная документация образовательных программ ПТО	[12] , [13] , [19] , [21] , [31] , [32] , [58] , [78]	[89] , [118] , [121] , [132] , [133] , [135] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
7.	Система научно-методического обеспечения ССО. Учебно-программная документация образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [22] , [26] , [31] , [33] , [48] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [118] , [121] , [132] , [133] , [135] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
8.	Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации преподавателя	[2] , [10] , [11] , [12] , [13] , [16] , [23] , [25] , [27] , [32] , [33] , [34]	[87] , [89] , [103] , [112] , [116] , [121] , [125] , [129] , [132] , [133] , [135] , [137] , [138] , [141] , [142] , [145]
9.	Уровни профессионального мастерства педагога и их связь с разработкой и введением частных методик преподавания по общетехническим и специальным дисциплинам	[2] , [10] , [11] , [13] , [16] , [23] , [25] , [27] , [34]	[89] , [92] , [94] , [97] , [103] , [112] , [113] , [114] , [116] , [123] , [124] , [121] , [125] , [129] , [133] , [135] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [145]
10.	Индивидуальный стиль педагога и его учет в построении частной методики преподавания по дисциплинам профиля информатики	[2] , [11] , [12] , [23]	[89] , [93] , [113] , [114] , [116] , [121] , [125] , [129] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [145]
11.	Андрагогика и ее особенности, их учет в	[12] , [14] , [15] , [18] , [23]	[89] , [116] , [121] , [129] , [137] , [141] , [142] , [143] ,

1	2	3	4
	преподавании общетехнических и специальных дисциплин профиля информатики		[144] , [145] , [151] , [153] , [155]
12.	Процесс обучения как педагогическая система, ее значение для проектирования и реализации частных методик преподавания	[12] , [13]	[89] , [93] , [101] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [130] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [154] , [155] , [156] , [157]
13.	Этапы процесса усвоения знаний, приобретения навыков и умений: восприятие учебного материала; осознание и осмысление; запоминание; обобщение и систематизация; применение. Их краткая характеристика на основе примера по дисциплинам профиля информатики		[89] , [93] , [101] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [123] , [125] , [121] , [129] , [137] , [141] , [153] , [155] , [156]
14.	Мотивация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[6] , [12] , [37] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [93] , [94] , [97] , [101] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
15.	Учебно-познавательная деятельность обучающихся (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[12] , [38] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [93] , [94] , [97] , [101] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
16.	Порядок проектирования содержания ПТО и описания его в учебно-программной документации	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [78]	[89] , [103] , [116] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [141]
17.	Порядок проектирования содержания ССО и описания его в учебно-программной документации	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [38] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [103] , [116] , [121] , [133] , [135] , [138] , [141]
18.	Учебно-программная документация образовательных программ ПТО	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [78]	[89] , [103] , [120] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
19.	Учебно-программная документация образовательных программ ССО	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [38] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [103] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
20.	Типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента системы ПТО. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[12] , [13] , [21] , [31] , [32] , [78]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
21.	Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО, по учебным предметам	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [32] , [78]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]

1	2	3	4
	профессионального компонента. Порядок разработки, структура (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		
22.	Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы ССО. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [33] , [38] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
23.	Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ССО, по учебным дисциплинам. Порядок разработки, структура (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [33] , [38] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
24.	Уровни усвоения содержания и их использование при описании содержания в учебной программе дисциплины уровней ПТО и ССО	[13] , [21] , [22] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [116] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
25.	Форма представления содержания учебного материала в учебной программе для уровней ССО и ПТО, порядок описания содержания в ней	[13] , [21] , [22] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141]
26.	Календарно-тематический план как документ, отражающий систему занятий по дисциплине уровня ССО	[9] , [13] , [20] , [22] , [33]	[89] , [121] , [129] , [133] , [135] , [141]
27.	Перспективно-тематический план как документ, описывающий систему занятий по дисциплине уровня ПТО	[9] , [13] , [19] , [21] , [32]	[89] , [118] , [121] , [129] , [133] , [135] , [141]
28.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО. Требования к подготовке и проведению лекций. Конспект лекций. План лекции	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [138] , [141] , [151] , [153] , [155]
29.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО. Виды лекций и их краткая характеристика	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [141] , [151] , [153] , [155]
30.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО. Типы лекций по методике проведения и их краткая характеристика	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [141] , [151] , [153] , [155]
31.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО. Характеристика лекционного занятия (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [141] , [151] , [153] , [155]
32.	Практическое занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО. Цели, задачи и алгоритмы организации обучения	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [98] , [101] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
33.	Практическое занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО.	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] ,	[89] , [92] , [97] , [98] , [116] , [120] , [121] ,

1	2	3	4
	Характеристика практического занятия (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
34.	Семинарское занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО. Цели, задачи и алгоритмы организации обучения	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [98] , [113] , [116] , [120] , [121] , [129] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
35.	Семинарское занятие как форма организации обучения на уровнях ВО и ССО. Характеристика семинарского занятия (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [98] , [113] , [116] , [120] , [121] , [129] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
36.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классификация (типология) уроков по дидактической цели	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [98] , [101] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
37.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классификация (типология) уроков по различным признакам	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [98] , [99] , [101] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
38.	Урок формирования новых знаний. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
39.	Урок формирования умений. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
40.	Урок совершенствования умений и навыков. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
41.	Контрольный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
42.	Комбинированный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
43.	Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков	[44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] ,	[89] , [92] , [97] , [98] , [114] , [116] , [121] , [123] ,

1	2	3	4
		[68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
44.	План урока (занятия) как документ, представляющий собой проект конкретного учебного занятия (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[9] , [13] , [21] , [22] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [101] , [117] , [118] , [121] , [129] , [135] , [139] , [141]
45.	Технологическая карта урока и ее использование при проектировании плана урока	[13]	[87] , [89] , [103] , [105] , [117] , [121] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [145]
46.	Целеполагание в проектировании занятий. Варианты постановки целей уроков (с позиции педагога, с позиции обучающегося, с позиции взаимодействия педагога и обучающегося, через результаты обучения) в классно-урочной системе		[89] , [117] , [118] , [120] , [121] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141]
47.	Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач лекции, урока. Обучающая, воспитательная, развивающая цели (урока) занятия		[89] , [99] , [103] , [113] , [114] , [116] , [118] , [121] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141]
48.	Целеполагание в проектировании занятий. Проектирование системы контроля занятия на основе целеполагания (на основе постановки целей через результаты обучения по дисциплине профиля информатики)	[59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [96] , [117] , [118] , [121] , [123] , [129] , [135] , [139] , [141]
49.	Активизация учебной деятельности обучающихся. Активные методы обучения и их использование в проектировании частных методик (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[7] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [93] , [94] , [97] , [98] , [99] , [101] , [103] , [106] , [113] , [114] , [116] , [119] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
50.	Самостоятельная работа обучающихся и ее роль в эффективности процесса обучения (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[6] , [7] , [13] , [19] , [20] , [39] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [94] , [98] , [101] , [106] , [113] , [114] , [116] , [119] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [133] , [135] , [136] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
51.	Формы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеурочное время (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[6] , [19] , [20] , [32] , [33] , [39] , [44] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [94] , [106] , [113] , [114] , [116] , [119] , [120] , [121] , [124] , [129] , [133] , [135] , [136] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
52.	Консультация как форма организации обучения	[19] , [20] , [32] , [33] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [92] , [97] , [98] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [136] , [137] , [141] , [153] , [155]
53.	Методы обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности		[89] , [93] , [98] , [99] , [101] , [111] , [113] , [114] ,

1	2	3	4
	обучающихся и их краткая характеристика		[116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
54.	Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений (или по доминирующим средствам обучения) и их краткая характеристика		[89] , [98] , [99] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
55.	Методы обучения. Выбор эффективных методов обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [98] , [99] , [101] , [103] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
56.	Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [93] , [98] , [99] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
57.	Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [93] , [98] , [99] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
58.	Инструктаж как метод обучения. Его достоинств и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [98] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
59.	Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [93] , [98] , [99] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
60.	Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[44] , [45]	[89] , [93] , [98] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
61.	Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная. Выбор эффективных форм обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [98] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]

1	2	3	4
	примера по дисциплинам профиля информатики)		
62.	Средства обучения и их использование в учебном процессе. Выбор средств обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[8] , [44] , [45]	[89] , [93] , [98] , [101] , [107] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153]
63.	Средства обучения. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности и их краткая характеристика (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[8] , [44] , [45]	[89] , [93] , [98] , [101] , [107] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153]
64.	Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[8] , [12] , [13] , [17] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [90] , [121] , [129] , [135] , [136] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
65.	Печатные средства обучения (учебники, учебные, учебно-методические, практические пособия, справочники, рабочие тетради, альбомы учащихся и т.п.) и их роль в организации учебного процесса (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[8] , [12] , [13] , [17] , [45] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [98] , [107] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [146] , [153]
66.	Методы контроля. Классификация методов контроля по способу осуществления, по содержанию и форме организации деятельности, по форме организации взаимодействия с обучающимися и их краткая характеристика		[89] , [96] , [98] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [145] , [153] , [155]
67.	Порядок организации и проведения текущей и итоговой аттестации учащихся, курсантов очной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [33] , [41]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
68.	Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, курсантов заочной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [33] , [41]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
69.	Порядок организации и проведения текущей и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ ПТО	[12] , [13] , [19] , [32] , [42]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
70.	Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства		[89] , [96] , [98] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] ,

1	2	3	4
	и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
71.	Тестирование как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [96] , [98] , [99] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [127] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
72.	Опрос обучающихся как метод контроля (устный и письменный). Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)		[89] , [96] , [98] , [101] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
73.	Зачет как форма итогового контроля по дисциплине. Разработка системы вопросов к зачету (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[32] , [33] , [41] , [42] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [153] , [155]
74.	Экзамен как форма текущей аттестации. Разработка системы вопросов к экзамену (на основе примера по дисциплинам профиля информатики). Экзаменационный билет	[32] , [33] , [41] , [42] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [153]
75.	Обязательная контрольная работа как форма текущего контроля на уровнях ССО и ПТО. Особенности организации и проведения (на основе примера по дисциплинам профиля информатики)	[32] , [33] , [41] , [42] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [96] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141]
76.	Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль учебного процесса. Оценка и отметка	[12] , [13] , [24] , [41] , [42]	[89] , [93] , [96] , [98] , [99] , [101] , [111] , [113] , [114] , [116] , [117] , [120] , [121] , [129] , [133] , [135] , [137] , [141] , [142] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
77.	Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Специфика применения десятибалльной системы оценки на различных уровнях образования	[12] , [13] , [24] , [41] , [42] , [59] , [60] , [62] , [63] , [64] , [67] , [68] , [72] , [78] , [81] , [83]	[89] , [96] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141] , [142] , [143] , [145]
78.	Преимущества и недостатки компьютерных технологий в обучении (на основе примера по дисциплинам профиля информатики). Электронное средство обучения	[8] , [13] , [44] , [45]	[89] , [98] , [101] , [113] , [116] , [121] , [129] , [133] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [146] , [151] , [153] , [155]
79.	Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий (вопрос, устное и письменное задание, тест, упражнение, задача и т.п.)		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]

1	2	3	4
80.	Методика анализа урока. Самоанализ эффективности занятий		[89] , [97] , [98] , [106] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
81.	Характеристика содержания дисциплины «Информационные технологии» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[59] , [60]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
82.	Характеристика содержания дисциплины «Основы алгоритмизации и программирование» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[68]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
83.	Характеристика содержания дисциплины «Технология разработки программного обеспечения» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[83]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
84.	Характеристика содержания дисциплины «Программные средства создания Internet-приложений» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[72]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
85.	Характеристика содержания дисциплины «Электронный офис» для уровня ПТО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[78]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]

2.1.3. Вопросы экзамена для направления 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

№ п/п	Формулировка вопроса	Справочный материал на основе раздела «Литература»	
		нормативные правовые акты, иные документы, учебно-программная документация	научная учебная, методическая литература, информационные ресурсы, Интернет-источники
1	2	3	4
1.	Роль общетехнических, общепрофессиональных и специальных дисциплин в формировании профессиональной компетентности у обучающихся на уровнях ПТО и ССО	[4] , [12] , [13] , [19] , [26] , [32] , [33]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129]
2.	Система ПТО в Республике Беларусь. Образовательные программы ПТО и их	[4] , [12] , [13] , [18] , [19] , [21] , [29] ,	[89] , [108] , [109] , [117] , [121] , [133] ,

1	2	3	4
	краткая характеристика	[31] , [32] , [42]	[135] , [139] , [141] , [142] , [147] , [148]
3.	Система ССО в Республике Беларусь. Образовательные программы ССО и их краткая характеристика	[5] , [12] , [13] , [18] , [22] , [29] , [31] , [33] , [41]	[89] , [117] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141] , [142] , [146]
4.	Роль и значимость общетехнических, общепрофессиональных и специальных дисциплин в системе подготовки специалистов со средним специальным образованием	[5] , [12] , [13] , [20] , [26] , [33]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129]
5.	Специальные дисциплины в системе ПТО, их значимость для подготовки рабочих (служащих)	[4] , [12] , [13] , [19] , [21] , [31] , [32]	[89] , [103] , [116] , [120] , [121] , [129] , [139]
6.	Система научно-методического обеспечения ПТО. Учебно-программная документация образовательных программ ПТО	[12] , [13] , [19] , [21] , [31] , [32] , [51] , [57] , [74] , [75]	[89] , [118] , [121] , [132] , [133] , [135] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
7.	Система научно-методического обеспечения ССО. Учебно-программная документация образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [22] , [26] , [31] , [33] , [46] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [118] , [121] , [132] , [133] , [135] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
8.	Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации преподавателя	[2] , [10] , [11] , [12] , [13] , [16] , [23] , [25] , [27] , [32] , [33] , [34]	[87] , [89] , [103] , [112] , [116] , [121] , [125] , [129] , [132] , [133] , [135] , [137] , [138] , [141] , [142] , [145]
9.	Уровни профессионального мастерства педагога и их связь с разработкой и внедрением частных методик преподавания по общетехническим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам	[2] , [10] , [11] , [13] , [16] , [23] , [25] , [27] , [34]	[89] , [92] , [94] , [97] , [103] , [112] , [113] , [114] , [116] , [123] , [124] , [121] , [125] , [129] , [133] , [135] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [145]
10.	Индивидуальный стиль педагога и его учет в построении частной методики преподавания по дисциплинам экономического профиля	[2] , [11] , [12] , [23]	[89] , [93] , [113] , [114] , [116] , [121] , [125] , [129] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [145]
11.	Андрагогика и ее особенности, их учет в преподавании общетехнических и специальных дисциплин экономического профиля	[12] , [14] , [15] , [18] , [23]	[89] , [116] , [121] , [129] , [137] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [151] , [153] , [155]
12.	Процесс обучения как педагогическая система, ее значение для проектирования и реализации частных методик преподавания	[12] , [13]	[89] , [91] , [93] , [95] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [130] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [154] , [155] , [156] , [157] , [159]
13.	Этапы процесса усвоения знаний, приобретения навыков и умений (восприятие учебного материала; осознание и осмыс-		[89] , [93] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [123] , [125] , [121] , [129] , [137] ,

1	2	3	4
	ление; запоминание; обобщение и систематизация; применение), их краткая характеристика на основе примера по дисциплинам экономического профиля		[141] , [153] , [155] , [156]
14.	Мотивация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[6] , [12] , [37] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [93] , [94] , [95] , [97] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155] , [159]
15.	Учебно-познавательная деятельность обучающихся (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[12] , [38] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [93] , [94] , [95] , [97] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155] , [159]
16.	Порядок проектирования содержания ПТО и описания его в учебно-программной документации	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [74] , [75]	[89] , [103] , [116] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [141]
17.	Порядок проектирования содержания ССО и описания его в учебно-программной документации	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [38] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [103] , [116] , [121] , [133] , [135] , [138] , [141]
18.	Учебно-программная документация образовательных программ ПТО	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [74] , [75]	[89] , [103] , [120] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
19.	Учебно-программная документация образовательных программ ССО	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [38] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [103] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
20.	Типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента системы ПТО. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[12] , [13] , [21] , [31] , [32] , [74] , [75]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
21.	Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО, по учебным предметам профессионального компонента: порядок разработки, структура (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[9] , [12] , [13] , [21] , [31] , [32] , [74] , [75]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
22.	Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы ССО: порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [33] , [38] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]

1	2	3	4
23.	Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы ССО, по учебным дисциплинам: порядок разработки, структура (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[9] , [12] , [13] , [22] , [26] , [31] , [33] , [38] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
24.	Уровни усвоения содержания и их использование при описании содержания в учебной программе дисциплины (предмета) уровней ПТО и ССО	[13] , [21] , [22] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [116] , [118] , [121] , [133] , [135] , [138] , [139] , [141]
25.	Форма представления содержания учебного материала в учебной программе дисциплины (предмета) для уровней ССО и ПТО, порядок описания содержания в ней	[13] , [21] , [22] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [118] , [121] , [133] , [135] , [139] , [141]
26.	Календарно-тематический план как документ, отражающий систему занятий по дисциплине уровня ССО	[9] , [13] , [20] , [22] , [33]	[89] , [121] , [129] , [133] , [135] , [141]
27.	Перспективно-тематический план как документ, описывающий систему занятий по дисциплине уровня ПТО	[9] , [13] , [19] , [21] , [32]	[89] , [118] , [121] , [129] , [133] , [135] , [141]
28.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: требования к подготовке и проведению лекций, концепт лекций, план лекции	[44] , [45]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [100] , [113] , [121] , [126] , [129] , [136] , [137] , [138] , [141] , [151] , [153] , [155]
29.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: виды лекций и их краткая характеристика	[44] , [45]	[89] , [91] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [141] , [151] , [153] , [155]
30.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: типы лекций по методике проведения и их краткая характеристика	[44] , [45]	[89] , [92] , [97] , [100] , [113] , [121] , [129] , [136] , [137] , [141] , [151] , [153] , [155]
31.	Лекция как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: характеристика лекционного занятия (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [100] , [113] , [121] , [126] , [129] , [136] , [137] , [141] , [151] , [153] , [155]
32.	Практическое занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: цели, задачи и алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [96] , [97] , [98] , [116] , [120] , [121] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
33.	Практическое занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: характеристика практического занятия (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [98] , [116] , [120] , [121] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]

1	2	3	4
34.	Семинарское занятие как форма организации обучения на уровнях ССО и ВО: цели, задачи и алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [98] , [113] , [116] , [120] , [121] , [126] , [129] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
35.	Семинарское занятие как форма организации обучения на уровнях ВО и ССО: характеристика семинарского занятия (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [98] , [113] , [116] , [120] , [121] , [126] , [129] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
36.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классификация (типология) уроков по дидактической цели	[44] , [45]	[89] , [91] , [92] , [97] , [98] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
37.	Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классификация (типология) уроков по различным признакам	[44] , [45]	[89] , [91] , [92] , [97] , [98] , [99] , [103] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [139] , [141] , [151] , [153] , [155]
38.	Урок формирования новых знаний. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
39.	Урок формирования умений. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
40.	Урок совершенствования умений и навыков. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
41.	Контрольный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]
42.	Комбинированный (смешанный) урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [139] , [141] , [143] , [151] , [153] , [155]

1	2	3	4
			[153], [155]
43.	Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков	[44], [45], [65], [69], [71], [74], [75], [82], [84], [85], [86]	[89], [91], [92], [95], [97], [98], [114], [116], [121], [123], [124], [125], [126], [129], [135], [139], [141], [143], [145], [151], [153], [155]
44.	План урока (занятия) как документ, представляющий собой проект конкретного учебного занятия (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[9], [13], [21], [22], [65], [69], [71], [74], [75], [82], [84], [85], [86]	[89], [117], [118], [121], [126], [129], [135], [139], [141]
45.	Технологическая карта урока и ее использование при проектировании плана урока	[13]	[87], [89], [103], [105], [117], [121], [129], [135], [139], [141], [143], [145]
46.	Целеполагание в проектировании занятий. Варианты постановки целей уроков (с позиции педагога, с позиции обучающегося, с позиции взаимодействия педагога и обучающегося, через результаты обучения) в классно-урочной системе		[89], [117], [118], [120], [121], [125], [129], [135], [139], [141]
47.	Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач лекции, урока. Обучающая, воспитательная, развивающая цели (урока) занятия		[89], [99], [103], [113], [114], [116], [118], [121], [125], [129], [135], [139], [141]
48.	Проектирование системы контроля занятия на основе целеполагания (на основе постановки целей через результаты обучения по дисциплине экономического профиля)	[65], [69], [71], [74], [75], [82], [84], [85], [86]	[89], [96], [117], [118], [121], [123], [129], [135], [139], [141]
49.	Активизация учебной деятельности обучающихся. Активные методы обучения и их использование в проектировании частных методик (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[7], [65], [69], [71], [74], [75], [82], [84], [85], [86]	[89], [91], [92], [93], [94], [95], [97], [98], [99], [103], [106], [113], [114], [116], [119], [120], [121], [123], [124], [125], [126], [129], [135], [139], [141], [143], [145], [151], [153], [155]
50.	Самостоятельная работа обучающихся и ее роль в эффективности процесса обучения (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[6], [7], [13], [19], [20], [39], [65], [69], [71], [74], [75], [82], [84], [85], [86]	[89], [91], [94], [95], [98], [106], [113], [114], [116], [119], [120], [121], [123], [124], [125], [126], [129], [133], [135], [136], [141], [143], [145], [153], [155]
51.	Формы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеурочное время (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[6], [19], [20], [32], [33], [39], [44], [45], [65], [69], [71], [74], [75], [82], [84], [85],	[89], [91], [94], [106], [113], [114], [116], [119], [120], [121], [124], [126], [129], [133], [135], [136],

1	2	3	4
		[86]	[141] , [143] , [145] , [153] , [155]
52.	Консультация как форма организации обучения	[19] , [20] , [32] , [33]	[89] , [92] , [96] , [97] , [98] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [136] , [137] , [141] , [153] , [155]
53.	Методы обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся и их краткая характеристика		[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
54.	Методы обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений (или по доминирующим средствам обучения) и их краткая характеристика		[89] , [91] , [95] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
55.	Методы обучения. Выбор эффективных методов обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [95] , [98] , [99] , [103] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
56.	Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
57.	Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
58.	Инструктаж как метод обучения. Его достоинств и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [95] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
59.	Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129]

1	2	3	4
			[135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
60.	Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45]	[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155] , [156]
61.	Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая и парная. Выбор эффективных форм обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[44] , [45]	[89] , [91] , [92] , [95] , [97] , [98] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
62.	Средства обучения и их использование в учебном процессе. Выбор средств обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[8] , [44] , [45]	[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [107] , [111] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [159]
63.	Средства обучения. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности и их краткая характеристика (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[8] , [44] , [45]	[89] , [91] , [93] , [95] , [98] , [107] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [126] , [129] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153]
64.	Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[8] , [12] , [13] , [17] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [90] , [121] , [129] , [135] , [136] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142]
65.	Печатные средства обучения (учебники; учебные, учебно-методические, практические пособия, справочники, рабочие тетради, альбомы учащихся и т.п.) и их роль в организации учебного процесса (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[8] , [12] , [13] , [17] , [45] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [98] , [107] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [137] , [138] , [139] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [146] , [153]
66.	Методы контроля. Классификация методов контроля по способу осуществления, по содержанию и форме организации деятельности, по форме организации взаимодействия с обучающимися и их краткая характеристика		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [123] , [124] , [125] , [129] , [135] , [137] , [141] , [145] , [153] , [155]

1	2	3	4
67.	Порядок организации и проведения текущей и итоговой аттестации учащихся, курсантов очной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [33] , [41]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
68.	Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, курсантов заочной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ ССО	[12] , [13] , [20] , [33] , [41]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
69.	Порядок организации и проведения текущей и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ ПТО	[12] , [13] , [19] , [32] , [42]	[89] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141]
70.	Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [95] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
71.	Тестирование как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [95] , [96] , [98] , [99] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [126] , [127] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
72.	Опрос обучающихся как метод контроля (устный и письменный). Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)		[89] , [91] , [95] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [126] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
73.	Зачет как форма итогового контроля по дисциплине. Разработка системы вопросов к зачету (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[32] , [33] , [41] , [42] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [153] , [155]
74.	Экзамен по дисциплине (предмету) как форма текущей аттестации. Разработка системы вопросов к экзамену (на основе примера по дисциплинам экономического профиля). Экзаменационный билет	[32] , [33] , [41] , [42] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [98] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [153]
75.	Обязательная контрольная работа как форма текущего контроля на уровнях ССО и ПТО. Особенности организации и проведения (на основе примера по дисциплинам экономического профиля)	[32] , [33] , [41] , [42] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [96] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141]
76.	Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль учебного процесса. Оценка и отметка	[12] , [13] , [24] , [41] , [42]	[89] , [93] , [96] , [98] , [99] , [111] , [113] , [114] , [116] , [117] , [120] , [121] , [129] , [133] , [135] , [137] , [141] , [142] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]

1	2	3	4
77.	Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Специфика применения десятибалльной системы оценки на различных уровнях образования	[12] , [13] , [24] , [41] , [42] , [65] , [69] , [71] , [74] , [75] , [82] , [84] , [85] , [86]	[89] , [96] , [121] , [129] , [132] , [133] , [135] , [141] , [142] , [143] , [145]
78.	Преимущества и недостатки компьютерных технологий в обучении (на основе примера по дисциплинам экономического профиля). Электронное средство обучения	[8] , [13] , [44] , [45]	[89] , [98] , [113] , [116] , [121] , [129] , [133] , [135] , [136] , [137] , [138] , [139] , [140] , [141] , [142] , [143] , [144] , [145] , [146] , [151] , [153] , [155] , [159]
79.	Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий (вопрос, устное и письменное задание, тест, упражнение, задача и т.п.)		[89] , [96] , [98] , [113] , [114] , [116] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [153] , [155]
80.	Методика анализа урока. Самоанализ эффективности занятий		[89] , [97] , [98] , [106] , [113] , [114] , [116] , [120] , [121] , [129] , [135] , [137] , [141] , [143] , [145] , [151] , [153] , [155]
81.	Характеристика содержания дисциплины «Основы предпринимательства» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[69]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
82.	Характеристика содержания дисциплины «Экономика организации» для уровня ССО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[85]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
83.	Характеристика содержания дисциплины «Статистика» для уровня ПТО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[75]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]
84.	Характеристика содержания дисциплины «Основы менеджмента» для уровня ПТО (типовая учебная программа, утв. Министерством образования Республики Беларусь)	[75]	[121] , [129] , [135] , [137] , [139] , [141]

2.2. Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов по дисциплине

Оценка результатов учебной деятельности производится в соответствии с критериями оценки знаний и компетенций студентов по десятибалльной шкале, а также в соответствии с требованиями учебной программы.

10 (десять) баллов; зачтено. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в т.ч. на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в решении научных и профессиональных задач (проектировать цели, содержание, методы по дисциплинам, соответствующим направлению специальности; обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий; разрабатывать учебную программу по дисциплине, перспективно-тематический или календарно-тематический план, план урока; разрабатывать необходимые элементы УМК; проектировать занятия различных типов с использованием педагогических технологий, диагностировать результаты учебной деятельности обучающихся); выраженная способность самостоятельно и творчески выполнять сложные нестандартные задания в рамках учебной программы (в т.ч. подготовка материалов к семинарским занятиям, статью к студенческой конференции, курсовую работу по исследовательской теме); полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя; умение свободно ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения, связанные с другими дисциплинами, изучаемыми ранее или параллельно: «Психология», «Педагогика»; творческая самостоятельная работа на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчета, при выполнении заданий управляемой самостоятельной работы, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов; зачтено. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем по всем разделам объеме учебной программы дисциплины; точное использование научной терминологии (в т.ч. на иностранном языке), грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач (проектировать цели, содержание, методы по дисциплинам, соответствующим направлению специальности; обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий; разрабатывать учебную программу по дисциплине, перспективно-тематический или календарно-тематический план, план урока; разрабатывать необходимые элементы УМК; проектировать занятия различных типов с использованием педагогических технологий, диагностировать результаты учебной деятельности обучающихся); способность самостоятельно и творчески выполнять сложные нестандартные задания в рамках учебной программы; полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной програм-

мой, действующих нормативных правовых актов и иных документов определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя; умение ориентироваться в сути основных теорий и направлений изучаемой дисциплины и анализировать их, использовать знания, связанные с другими дисциплинами, изучаемыми ранее или параллельно: «Психология», «Педагогика»; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчетов, при выполнении заданий управляемой самостоятельной работы, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов; зачтено. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логичное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение использовать его в решении научных и профессиональных задач (проектировать цели, содержание, методы по дисциплинам, соответствующим направлению специальности; обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий; разрабатывать учебную программу по дисциплине, перспективно-тематический или календарно-тематический план, план урока; разрабатывать необходимые элементы УМК; проектировать занятия различных типов с использованием педагогических технологий, диагностировать результаты учебной деятельности обучающихся); способность самостоятельно выполнять сложные задания в рамках учебной программы; усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя; умение ориентироваться в сути основных теорий, концепций и направлений изучаемой дисциплины и анализировать их, использовать знания, связанные с другими дисциплинами, изучаемыми ранее или параллельно: «Психология», «Педагогика»; активная самостоятельная работа на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчетов, при выполнении заданий управляемой самостоятельной работы, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов; зачтено. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач (проектировать цели, содержание, методы по дисциплинам, соответствующим направлению специальности; обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий; разрабатывать учебную программу по дисциплине, перспективно-тематический или календарно-тематический план, план урока; разрабатывать необходимые элементы УМК; проектировать занятия различных типов с использованием

педагогических технологий, диагностировать результаты учебной деятельности обучающихся); свободное выполнение типовых заданий в рамках учебной программы; усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя; умение ориентироваться в сути основных теорий, концепций и направлений изучаемой дисциплины и давать им аналитическую оценку, использовать знания, связанные с другими дисциплинами, изучаемыми ранее: «Психология», «Педагогика»; активная самостоятельная работа на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчетов, при выполнении заданий управляемой самостоятельной работы, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов; зачтено. Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной и специальной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при решении учебных и профессиональных задач (проектировать цели, содержание, методы по дисциплинам, соответствующим направлению специальности; обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий; разрабатывать учебную программу по дисциплине, перспективно-тематический или календарно-тематический план, план урока; разрабатывать необходимые элементы УМК; проектировать занятия различных типов с использованием педагогических технологий, диагностировать результаты учебной деятельности обучающихся); способность самостоятельно выполнять типовые задания в рамках учебной программы; усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя; умение ориентироваться в сути базовых теорий, концепций и направлений изучаемой дисциплины и давать им сравнительную оценку, использовать знания, связанные с другими дисциплинами, изучаемыми ранее: «Психология», «Педагогика»; активная самостоятельная работа на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчетов, при выполнении заданий управляемой самостоятельной работы, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено. Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логичное изложение материала, умение делать выводы; владение инструментарием и материалом учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач (проектировать цели, содержание, методы по дисциплинам, соответствующим направлению специальности; обосновывать пути, способы и средства достижения целей обучения в зависимости от конкретных условий; разрабатывать учебную программу по дисциплине, перспективно-тематический или

календарно-тематический план, план урока; разрабатывать необходимые элементы УМК; проектировать занятия различных типов с использованием педагогических технологий, диагностировать результаты учебной деятельности обучающихся); способность самостоятельно выполнять типовые задания в рамках учебной программы; усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя;; умение ориентироваться в сути базовых теорий и направлений изучаемой дисциплины и давать им сравнительную оценку; умение самостоятельно работать на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчетов, при выполнении заданий управляемой самостоятельной работы, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, удовлетворительный уровень исполнения заданий.

4 (четыре) балла; зачтено. Достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины, образовательного стандарта специальности; усвоение содержания основной литературы, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя;; рекомендованных учебной программой; использование научной терминологии, логичное изложение материала, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием и материалом учебной дисциплины, умение его использовать при выполнении типовых заданий; умение выполнять типовые задания под руководством преподавателя на практических занятиях и по их итогам при подготовке отчетов; умение ориентироваться в сути основных теорий и направлений изучаемой дисциплины и давать им оценку; допустимый уровень культуры выполнения заданий.

3 (три) балла; не зачтено. Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины, образовательного стандарта специальности; знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программой, действующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя;; использование научной терминологии; изложение ответа на вопросы с существенными фактическими и логическими ошибками; умение делать общие выводы; слабое владение инструментарием и материалом учебной дисциплины, слабо выраженное умение его использования в решении учебных и профессиональных задач; неумение ориентироваться в сути основных теорий, концепций и направлений изучаемой дисциплины; неспособность самостоятельно применять типовые решения, выполнять наиболее типовые задания; пассивность на лекционных, практических занятиях; низкий уровень культуры исполнения и оформления заданий, отчетов по практическим работам.

2 (два) балла; не зачтено. Фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины, образовательного стандарта специальности; знание содержания отдельных источников списка литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, действующих нормативных правовых актов и иных документов,

определяющих содержание, организацию и проведение учебного процесса, регулирующих деятельность преподавателя;; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых логических и фактических ошибок; пассивность на лекционных, практических занятиях; низкий уровень культуры исполнения и оформления заданий, отчетов по практическим работам.

1 (один) балл; не зачтено. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа на экзамене, неявка на аттестацию без уважительной причины при условии посещения практических занятий или отработка их содержания путем посещения дополнительных занятий, выполнения отчетов по практическим работам.

2.3. Перечень материалов, разрешенных для использования на экзамене по дисциплине

В своей профессиональной деятельности преподаватель должен уметь грамотно использовать нормативные правовые акты, методические материалы. В связи с этим на экзамене по дисциплине разрешено использование ряда их них при подготовке к ответу. Это следующие документы и материалы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь¹. – 2011. – № 2/1795.

2. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105].

3. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 // НРПА. – 2011. – № 8/24424.

4. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].

5. О некоторых вопросах профессионально-технического образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 // НРПА. – 2011. – № 5/34169.

6. О некоторых вопросах среднего специального образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

7. Положение о порядке организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.10.2006 № 1334 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2006. – № 5/23224.

¹ Далее — НРПА.

8. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 21] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

9. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

10. Типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента системы профессионально-технического образования профиля, соответствующего осваиваемому студентом направлению специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

11. Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы среднего специального образования профиля, соответствующего осваиваемому студентом направлению специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

3. ЗАДАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Примерная тематика и типовое содержание курсовой работы по дисциплине

По дисциплине выполняется курсовая работа. Для ее подготовки используются методические рекомендации [122]. В них подробно описан порядок выбора темы работы, подготовки задания на курсовое проектирование, структура работы, требования к выполнению и оформлению. В приложениях указанного пособия приведен ряд примеров, полезных студенту для выполнения работы.

Курсовая работа выполняется либо по типовой теме (курсовая работа проектировочного характера), либо по индивидуальной теме (курсовая работа исследовательского характера). Индивидуальная тема студенту выдается при условии участия в научно-исследовательской работе кафедры, выполнении совместно с педагогами научно-методического обеспечения учебного процесса и его апробации. В большинстве своем студентами выполняется курсовая работа проектировочного характера по варианту, который соответствует последней цифре зачетной книжки и при дальнейшем выборе – первой букве фамилии. Данные задания варианта указаны в методических рекомендациях [122].

Работа, выполненная не по своему варианту, не допускается к защите. Ситуации ошибки выбора варианта при этом не принимаются во внимание. За правильность выбора варианта на всех этапах выполнения работы ответственность несет студент.

Курсовая работа проектировочного типа выполняется по теме, которая формируется при заполнении шаблона «Методическая разработка фрагмента курса по дисциплине (предмету) «...» уровня ...» данными из своего варианта. В методических рекомендациях [122] приведены две типовые структуры (оглавления) данной работы. Вторая глава работы построена на проектировании трех учебно-программных документов, разрабатываемых преподавателями: учебной программы, календарно-тематического или перспективно-тематического плана (в зависимости от уровня образования), плана занятия на основе содержания реальной типовой учебной программы. При этом разрешается отдельные части двух первых документов сократить до фрагментов, соответствующих по объему заданию варианта.

Разработанные студентами проекты документов размещаются, как правило, в приложениях к курсовой работе. При выполнении работы необходимо обратить внимание на установленные требования по ограничению ее объема (не более 30 листов без приложений).

Наиболее предпочитаемый студентами шаблон для оглавления курсовой работы мы продублировали в [прил. 2](#).

3.2. Задания для самоконтроля

При изучении дисциплины рекомендуется проводить самоконтроль, чтобы иметь возможность оценить свои результаты. Для этого можно использовать задания данного раздела, которые размещены в порядке следования содержания в учебной программе дисциплины. Полезными для их выполнения будет материал приложений. Причем, не только для выполнения заданий, но и для изучения курса, выполнения курсовой работы, подготовки к экзамену ([прил. 3](#), [4](#), [5](#), [6](#)).

Задание 1. Выберите правильный ответ (ответы).

Обучающийся, осваивающий образовательную программу профессионально-технического образования, называется:

- а) студент;
- б) рабочий;
- в) учащийся;
- г) ученик;
- д) адъюнкт.

Задание 2. Выберите правильный ответ (ответы).

Обучающийся, осваивающий образовательную программу среднего специального образования в учреждении образования (колледже), являющемся филиалом учреждения высшего образования, называется:

- а) учащийся;
- б) ученик;
- в) студент;
- г) бакалавр;
- д) магистрант.

Задание 3. Выберите правильный ответ (ответы).

Образовательные программы профессионально-технического образования могут быть реализованы в учреждениях образования:

- а) профессиональный лицей;
- б) профессионально-техническое училище,
- в) профессионально-технический колледж,
- г) учебно-педагогический комплекс,
- д) специальное лечебно-воспитательное профессионально-техническое училище закрытого типа.

Задание 4. Выберите правильный ответ (ответы).

Образовательные программы среднего специального образования могут быть реализованы в учреждениях образования:

- а) колледж,
- б) профессионально-технический колледж,
- в) гимназия-колледж искусств,
- г) университет;

д) профессиональный лицей.

Задание 5. Дайте определение понятию «образовательная программа». Какие структурные элементы входят в ее состав?

Задание 6. Вставьте недостающие слова:

Профессионально-техническое образование – _____ основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением _____ рабочего (служащего).

Задание 7. Вставьте недостающие слова:

Среднее специальное образование – _____ основного образования, направленный на развитие личности _____, курсанта, получение имиспециальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации _____ со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием.

Задание 8. Выберите правильный ответ (ответы).

Количество образовательных программ уровня профессионально-технического образования:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 8.

Задание 9. Выберите правильный ответ (ответы).

Количество образовательных программ уровня среднего специального образования:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 8.

Задание 10. Заполните таблицу сравнительной характеристики образовательных программ ПТО, поставив недостающие знаки: «тире» и «X»,

Отличительные характеристики образовательных программ	Условные номера образовательных программ			
	1пто	2пто	3пто	4пто
Обеспечивает <i>получение квалификации</i> рабочего (служащего)	X		X	
Обеспечивает изучение <i>отдельных предметов на повышенном уровне</i>	—	X	—	X
Обеспечивает получение <i>общего среднего образования</i>		—	X	

Задание 11. Заполните таблицу сравнительной характеристики образовательных программ ССО, поставив недостающие знаки: «тире» и «Х»,

Отличительные характеристики образовательных программ	Условные номера образовательных программ			
	1ссо	2ссо	3ссо	4ссо
Обеспечивает <i>получение</i> квалификации <i>специалиста</i> со ССО	X		X	
Обеспечивает <i>получение</i> квалификации <i>рабочего</i> со ССО	—	X	—	X
Обеспечивает <i>интеграцию</i> с образовательными программами ПТО	—		X	

Задание 12. Выберите правильный ответ (ответы).

Основанием для реализации образовательных программ ПТО является:

- а) общее базовое образование,
- б) среднее специальное образование,
- в) специальное образование,
- г) общее среднее образование,
- д) работа по профессии рабочего.

Задание 13. Выберите правильный ответ (ответы).

Основание для реализации образовательных программ ССО является:

- а) общее базовое образование,
- б) профессионально-техническое образование,
- в) специальное образование,
- г) общее среднее образование,
- д) опыт работы по профессии рабочего или служащего.

Задание 14. Выберите правильный ответ (ответы).

В результате успешного освоения образовательной программы ПТО выдается:

- а) диплом об образовании,
- б) справка об обучении,
- в) диплом о профессионально-техническом образовании,
- г) свидетельство об общем среднем образовании,
- д) удостоверение в получении профессии рабочего.

Задание 15. Выберите правильный ответ (ответы).

В результате успешного освоения образовательной программы ССО выдается:

- а) диплом об образовании,
- б) справка об обучении,
- в) диплом о среднем специальном образовании,
- г) свидетельство об общем среднем образовании,
- д) удостоверение в получении профессии рабочего.

Задание 16. Выберите правильный ответ (ответы).

Научно-методическое обеспечение уровня профессионально-технического образования включает следующие компоненты:

- а) учебно-программную документацию,
- б) учебные программы по учебным предметам,
- в) программно-планирующую документацию воспитания,
- г) информационно-аналитические материалы,
- д) средства обучения.

Задание 17. Выберите правильный ответ (ответы).

Научно-методическое обеспечение уровня среднего специального образования включает следующие компоненты:

- а) учебно-программную документацию,
- б) учебные программы по учебным предметам,
- в) программно-планирующую документацию воспитания,
- г) информационно-аналитические материалы,
- д) учебные издания.

Задание 18. Выберите правильный ответ (ответы).

Образовательный процесс на уровне ПТО организуется по учебным годам и осуществляется индивидуально или в учебных группах в составе:

- а) не менее 10 человек в дневной форме получения образования,
- б) 25-30 человек в дневной форме получения образования,
- в) 15-20 человек в вечерней форме получения образования,
- г) 15-20 человек в заочной форме получения образования,
- д) 10-15 человек в вечерней и в заочной форме получения образования.

Задание 19. Выберите правильный ответ (ответы).

Образовательный процесс на уровне профессионально-технического образования организуется по учебным годам и осуществляется индивидуально или в учебных группах в составе:

- а) не менее 10 человек в дневной форме получения образования,
- б) 25-30 человек в дневной форме получения образования,
- в) 15-20 человек в вечерней форме получения образования,
- г) 15-20 человек в заочной форме получения образования,
- д) 10-15 человек в вечерней и в заочной форме получения образования.

Задание 20. Выберите правильный ответ (ответы).

Учебный год в системе профессионально-технического образования делится на:

- а) полугодия,
- б) семестры,
- в) триместры,
- г) четверти.

Задание 21. Выберите правильный ответ (ответы).

Учебный год в системе ССО делится на:

- а) полугодия,
- б) семестры,
- в) trimestры,
- г) четверти.

Задание 22. Выберите правильный ответ (ответы).

При освоении образовательных программ ПТО проводится текущая и итоговая аттестация обучающихся. Формами текущей аттестации являются:

- а) опрос учащегося,
- б) контрольная работа,
- в) курсовой проект (курсовая работа),
- г) проверочная работа по производственному обучению,
- д) квалификационные экзамены.

Задание 23. Выберите правильный ответ (ответы).

При освоении образовательных программ ССО проводится текущая и итоговая аттестация обучающихся. Формами текущей аттестации являются:

- а) опрос учащегося, курсанта,
- б) контрольная работа,
- в) курсовой проект (курсовая работа),
- г) проверочная работа по производственному обучению,
- д) квалификационные экзамены.

Задание 24. Выберите правильный ответ (ответы).

Итоговая аттестация на уровне ПТО осуществляется государственной квалификационной комиссией и проводится в форме:

- а) выпускного квалификационного экзамена,
- б) защиты дипломного проекта,
- в) государственных экзаменов по учебным дисциплинам,
- г) государственного экзамена по специальности,
- д) государственного экзамена по специальности и защиты дипломного проекта (работы).

Задание 25. Выберите правильный ответ (ответы).

Итоговая аттестация на уровне ССО осуществляется государственной квалификационной комиссией и проводится в форме:

- а) выпускного квалификационного экзамена,
- б) защиты дипломного проекта,
- в) государственных экзаменов по учебным дисциплинам,
- г) государственного экзамена по специальности,
- д) государственного экзамена по специальности и защиты дипломного проекта (работы).

Задание 26. Выберите правильный ответ (ответы).

Положительное отметкой для уровня ПТО является:

- а) отметка в баллах не ниже 3 (трех),
- б) отметка в баллах не ниже 4 (четырёх),
- в) зачтено,
- г) защищено,
- д) отметка в баллах не ниже 1 (одного).

Задание 27. Выберите правильный ответ (ответы).

Положительное отметкой для уровня ССО является:

- а) отметка в баллах не ниже 3 (трех),
- б) отметка в баллах не ниже 4 (четырёх),
- в) зачтено,
- г) защищено,
- д) отметка в баллах не ниже 1 (одного).

Задание 28. Вставьте недостающие слова:

Процесс обучения – специально организованный, двусторонний, управляемый _____ взаимодействия _____ и обучающихся, направленный на усвоение знаний, _____ и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Задание 29. Выберите правильный ответ (ответы).

При групповом обучении по предметам профессионального компонента на уровне ПТО традиционно используется:

- а) лекционно-семинарская дидактическая система,
- б) классно-урочная дидактическая система,
- в) система индивидуального обучения,
- г) система модульного обучения.

Задание 30. Выберите правильный ответ (ответы).

При групповом обучении по дисциплинам профессионального компонента на уровне ССО традиционно используется:

- а) лекционно-семинарская дидактическая система,
- б) классно-урочная дидактическая система,
- в) система индивидуального обучения,
- г) система модульного обучения.

Задание 31. Вспомните, каким документом структурируется система образования Республики Беларусь по профилям образования, направлениям образования, группам специальностей, специальностям в зависимости от уровня или

системы образования? Определите по нему, к какому профилю образования относится Ваша специальность высшего образования, что означает ее шифр, каковы первичные квалификации выпускника.

Задание 32. Обоснуйте, какие специальности уровней ПТО и ССО являются профильными для осваиваемого вами направления специальности высшего образования 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» и почему. Какие дисциплины (предметы) являются профильными для Вашего направления специальности и почему? Где можно познакомиться с их типовыми учебными программами, элементами учебно-методических комплексов?

Задание 33. Используя таблицу [прил. 3](#), определите, какие специальности уровня профессионально-технического образования являются профильными для осваиваемого Вами направления специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Какие квалификации и с каким диапазоном разрядов (классов, категорий) по ним присваиваются по результатам обучения? Используя ссылки на Интернет-источники, а также список образовательных стандартов раздела «Литература», укажите, каким образовательным стандартом по выявленным Вами специальностям устанавливаются требования к обучению по ним. В каком году утвержден сборник типовой учебно-программной документации по ним?

Задание 34. Используя таблицу [прил. 4](#), определите, какие специальности уровня ССО являются профильными для осваиваемого Вами направления специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Какие квалификации по ним присваиваются по результатам обучения? Используя ссылки на Интернет-источники, а также список образовательных стандартов раздела «Литература», укажите, каким образовательным стандартом по выявленным Вами специальностям устанавливаются требования к обучению по ним. Используя таблицу [прил. 6](#) определите, по каким профильным дисциплинам по ним Вы можете вести преподавание, опираясь на утвержденные типовые учебные программы.

Задание 35. Используя данные [прил. 5](#), определите, по каким специальностям уровня ССО имеется профильное соответствие направлению специальности Вашей педагогической специальности. По таблице [прил. 6](#) определите, по каким профильным дисциплинам по этим специальностям Вы можете вести преподавание, опираясь на утвержденные типовые учебные программы.

Задание 36. Выберите правильный ответ (ответы).

Работая в системе ПТО, преподаватель предметов профессионального компонента учебного плана обязан разрабатывать:

- а) учебную программу по предмету,
- б) перспективно-тематический план по предмету,
- в) сводно-тематический план,

- г) план урока,
- д) план работы с учащимся на полугодие.

Задание 37. Выберите правильный ответ (ответы).

Работая в системе ССО, преподаватель дисциплин профессионального компонента учебного плана обязан разрабатывать:

- а) учебную программу по учебной дисциплине,
- б) перспективно-тематический план по дисциплине,
- в) календарно-тематический план,
- г) план урока,
- д) план работы с учащимся на семестр.

Задание 38. Выберите правильный ответ (ответы).

При проектировании учебных программ для ПТО и ССО выделяют четыре уровня усвоения содержания:

- а) представления,
- б) понимания,
- в) восприятия,
- г) осознания,
- д) применения.

Задание 39. Выберите правильный ответ (ответы).

При проектировании учебных программ для ПТО и ССО выделяют четыре уровня усвоения содержания:

- а) систематизации и обобщения,
- б) запоминания,
- в) воспроизведения,
- г) применения,
- д) творчества (переноса).

Задание 40. Используя данные таблицы [прил. 8](#), выберите правильный ответ (ответы).

Результат обучения «Высказывает общее суждение о целях и задачах предмета» соответствует уровню усвоения:

- а) систематизации и обобщения,
- б) представления,
- в) понимания,
- г) применения,
- д) творчества (переноса).

Задание 41. Используя данные таблицы [прил. 8](#), выберите правильный ответ (ответы).

Результат обучения «Эксплуатирует вычислительную и оргтехнику в соответствии с установленными правилами» относится к уровню усвоения:

- а) систематизации и обобщения,

- б) представления,
- в) понимания,
- г) применения,
- д) творчества (переноса).

Задание 42. Используя данные таблицы [прил. 8](#), выберите правильный ответ (ответы).

Результат (результаты) обучения «Излагает основные требования охраны труда и техники безопасности и выполняет их при работе с оргтехникой» относится (относятся) к уровню (уровням) усвоения:

- а) систематизации и обобщения,
- б) представления,
- в) понимания,
- г) применения,
- д) творчества (переноса).

Задание 43. Выберите правильный ответ (ответы).

Цель урока «Выработать умения выполнять вычислительные операции на микрокалькуляторе» поставлена с позиции:

- а) педагога,
- б) обучающегося,
- в) взаимодействия педагога и обучающегося,
- г) результатов обучения,
- д) содержания обучения, процессов внутреннего развития.

Задание 44. Выберите правильный ответ (ответы).

Цель урока «Выработать умения выполнять вычислительные операции на микрокалькуляторе» является:

- а) обучающей,
- б) воспитательной,
- в) развивающей,
- г) психологической,
- д) методической.

Задание 45. Выберите правильный ответ (ответы).

Цель урока «Научить применять ксерокс для размножения документов» является:

- а) обучающей,
- б) воспитательной,
- в) развивающей,
- г) психологической,
- д) методической.

Задание 46. Выберите правильный ответ (ответы).

Структура типовой учебной программы предмета профессионального компонента уровня ПТО включает следующие компоненты:

- а) титульный лист;
- б) пояснительную записку;
- в) тематический план;
- г) содержание типовой учебной программы;
- д) учебные издания.

Задание 47. Выберите правильный ответ (ответы).

Структура типовой учебной программы предмета профессионального компонента уровня ПТО включает следующие компоненты:

- а) титульный лист;
- б) пояснительную записку;
- в) тематический план;
- г) содержание типовой учебной программы;
- д) учебные издания.

Задание 48. Определите, верно ли высказывание:

Учебная программа учреждения образования, реализующего образовательные программы ПТО, по учебному предмету профессионального компонента разрабатывается на основе соответствующей типовой учебной программы и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся с учетом получаемой квалификации и ее уровня.

Задание 49. Выберите правильный ответ (ответы).

На уровне ПТО учебные программы по предметам цикла специальных дисциплин профессионального компонента учебного плана разрабатываются:

- а) преподавателем этой дисциплины,
- б) методической комиссией учреждения образования,
- в) методистом учреждения образования,
- г) администрацией учреждения образования,
- д) базовой организацией.

Задание 50. Выберите правильный ответ (ответы).

На уровне ССО учебные программы по специальным дисциплинам профессионального компонента учебного плана разрабатываются:

- а) при отсутствии типовой учебной программы,
- б) ежегодно,
- в) при желании преподавателя ежегодно,
- г) по решению цикловой комиссии,
- д) по решению базовой организации.

Задание 51. Выберите правильный ответ (ответы).

Занимаясь преподаванием общепрофессиональных и специальных дисциплин в системе ПТО, педагог обязан разрабатывать по ним:

- а) календарно-тематический план,
- б) план урока (занятия),
- в) конспект урока,
- г) план-конспект урока,
- д) методическую разработку урока.

Задание 52. Выберите правильный ответ (ответы).

Занимаясь преподаванием общепрофессиональных и специальных дисциплин в системе ССО, педагог обязан разрабатывать по ним:

- а) календарно-тематический план,
- б) план урока (занятия),
- в) конспект урока,
- г) план-конспект урока,
- д) развернутый план-конспект урока.

Задание 53. Выберите правильный ответ (ответы).

Цель урока «В процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для развития внимания, технического мышления, способности к анализу ситуации» относится к:

- а) обучающей,
- б) воспитательной,
- в) развивающей,
- г) психологической,
- д) методической.

Задание 54. Выберите правильный ответ (ответы).

Цель урока «Воспитание точности и аккуратности при выполнении операций, усидчивости, ответственности» относится к:

- а) обучающей,
- б) воспитательной,
- в) развивающей,
- г) психологической,
- д) методической.

Задание 55. Определите уровни усвоения содержания для указанных ниже результатов:

- а) классифицирует, расшифровывает маркировку, используя справочники, объясняет устройство наиболее распространенных проводов и кабелей;
- б) пользуется средствами пожаротушения;
- в) оказывает первую помощь пострадавшему от действия электрического тока;

г) устанавливает резисторы на простых расширочных панелях методом накрутки;

д) проверяет исправность резисторов, измеряет величину их сопротивления с помощью контрольно-измерительных приборов.

Задание 56. Определите уровни усвоения содержания для указанных ниже результатов:

а) использует программу Fine Reader для сканирования и распознавания текстов;

б) раскрывает возможности передачи деловой информации с помощью электронной почты;

в) объясняет назначение, устройство и принцип действия ксерокса;

г) использует ксерокс для получения копий документов;

д) производит предварительный просмотр и настройку параметров страницы для вывода на печать.

Задание 57. Определите уровни усвоения содержания для указанных ниже результатов:

а) формулирует понятие статистического наблюдения;

б) поясняет виды и методы статистики, стадии статистического исследования, организацию статистики в Республике Беларусь;

в) характеризует объекты и единицы статистического наблюдения, возможные ошибки и способы их выявления;

г) объясняет сущность, задачи и содержание статистической сводки, виды группировок, классификацию группировочных признаков;

д) рассчитывает относительные величины, характеризующие производственно-хозяйственную деятельность организации, и отражает полученные данные в виде статистических таблиц.

Задание 58. Поясните, имеет ли план урока нормативно установленную форму. Какие структурные элементы обязательны для описания урока документально? Обязательно ли использование технологической карты при описании хода урока? Может ли или должно ли учреждение образования устанавливать локальным нормативным правовым актом форму плана урока (занятия) для использования в работе педагогами?

Задание 59. Выберите правильный ответ (ответы).

По степени активности методы обучения классифицируют на:

а) активные,

б) объяснительно-иллюстративные,

в) управления познанием,

г) экспериментальные,

д) пассивные.

Задание 60. Укажите названия уровней усвоения содержания, отражаемых в современных учебных программах дисциплин (предметов) систем ПТО и ССО:

- а) представление,
- б) запоминание,
- в) творчество (перенос),
- г) применение,
- д) понимание,
- е) восприятие,
- ж) осознание,
- з) систематизация.

Задание 61. Среди представленных ниже глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне понимания:

- а) анализирует,
- б) высказывает общее суждение,
- в) запускает,
- г) различает по очевидным признакам,
- д) характеризует,
- е) называет, используя очевидные признаки,
- ж) оперирует,
- з) объясняет.

Задание 62. Выберите правильный ответ (ответы).

Документ, который предполагает взаимодействие содержания специальной технологии и производственного обучения, называется:

- а) календарно-тематический план,
- б) перспективно-тематический план,
- в) сводно-тематический план,
- г) примерный тематический план,
- д) тематический план,
- е) учебно-методический комплекс;
- ж) технологическая карта урока;
- з) план урока.

Задание 63. Выберите правильный ответ (ответы).

Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии (согласно Кашлеву С.С.) включает:

- а) методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации,
- б) методы организации обмена деятельностью;
- в) методы психотерапии,
- г) методы организации мыследеятельности;
- д) методы организации смыслов творчества;
- е) методы организации рефлексивной деятельности;
- ж) интегративные (интерактивные игры),

- з) проблемное изложение.

Задание 64. Объясните, что означают понятия: формы организации обучения, формы организации учебной деятельности учащихся, формы получения образования. Можем ли мы о каждой из сказать «формы обучения»?

Задание 65. Выберите правильный ответ (ответы).

Классификация лекционных занятий по месту и роли в учебном процессе включает следующие виды лекций:

- а) вводные,
- б) систематического курса,
- в) обзорные,
- г) тематические,
- д) типичные,
- е) отраслевые,
- ж) инновационные,
- з) установочные,
- и) итоговые,
- к) аудиторные.

Задание 67. Выберите правильный ответ (ответы).

Классификация лекционных занятий по методике их проведения включает следующие виды лекций:

- а) классическая,
- б) проблемная,
- в) интерактивная,
- г) проблемная,
- д) монографическая,
- е) лекция-дискуссия,
- ж) лекция-аудиовизуализация,
- з) лекция с запланированными ошибками,
- и) лекция вдвоем (бинарная),
- к) лекция-сказка,
- л) иная.

Задание 68. Выберите правильный ответ (ответы).

К плюсам лекционных занятий относят:

- а) достаточно экономный способ получения основ знаний,
- б) фундаментальность информации,
- в) эмоциональное воздействие лектора,
- г) обратная связь с аудиторией,
- д) возможность выяснения студентом индивидуальных вопросов.

Задание 69. Выберите правильный ответ (ответы).

Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по месту организации:

- а) в урочное время (аудиторная),
- б) во внеурочное время (внеаудиторная),
- в) домашняя,
- г) межсессионная,
- д) межгрупповая.

Задание 70. Выберите правильный ответ (ответы).

Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по дидактической цели:

- а) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- б) закрепление и уточнение знаний;
- в) выработка умения применять знания в решении учебных и практических (прикладных) задач;
- г) формирование умений и навыков практического характера;
- д) формирование умений и навыков творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации
- е) формирование коммуникационных умений и навыков.

Задание 71. Выберите правильный ответ (ответы).

Самостоятельная работа может быть по охвату учащихся:

- а) индивидуальной;
- б) парной;
- в) групповой,
- г) фронтальной,
- д) с подробными инструкциями,
- е) с минимальным инструктированием.

Задание 72. Выберите правильный ответ (ответы).

По степени самостоятельности учащихся при выполнении, проявлению творческой активности задания для учащихся классифицируют на:

- а) задания, рассчитанные на воспроизводство готовых знаний,
- б) задания, рассчитанные на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации,
- в) задания, рассчитанные на применение знаний и умений в новых ситуациях,
- г) задания для руководства деятельностью коллег (других учащихся).

Задание 73. Выберите правильный ответ (ответы).

Основной формой организации обучения в классно-урочной системе является:

- а) лекция,

- б) семинарское занятие,
- в) урок,
- г) экскурсия,
- д) консультация.

Задание 74. Выберите правильный ответ (ответы).

Основной формой организации обучения в лекционно-семинарской (вызовской) системе является:

- а) лекция,
- б) семинарское занятие,
- в) урок,
- г) практическое занятие,
- д) лабораторное занятие,
- е) консультация,
- ж) коллоквиум.

Задание 75. Укажите сходства и отличия урока формирования новых знаний от урока систематизации и обобщения.

Задание 76. Укажите сходства и отличия урока формирования новых знаний от урока комбинированного урока.

Задание 77. Укажите сходства и отличия контрольного урока от комбинированного урока.

Задание 78. Укажите сходства и отличия урока формирования умений от урока систематизации и обобщения.

Задание 79. Укажите сходства и отличия урока формирования умений от урока формирования новых знаний.

Задание 80. Определите, верно ли высказывание: «Тип урока зависит от его дидактической цели и определяет его структуру». Обоснуйте свое мнение.

Задание 81. Цель является прогнозом результата. Приведите пример дидактической цели урока систематизации и обобщения, поставленной с позиции взаимодействия педагога и учащихся. Сформулируйте ее же через результаты обучения. Какая из них кажется Вам наиболее диагностичной? Обоснуйте свое мнение.

Задание 82. Выберите правильный ответ (ответы).

В плане урока в обязательном порядке ставят цели:

- а) обучающую,
- б) воспитательную,
- в) резюмирующую,

- г) диагностическую,
- д) развивающую,
- е) производственную,
- ж) методическую.

Задание 83. Расшифруйте аббревиатуры, популярные в системе профессионального образования: а) УМК, б) ЭУМК, в) ПТО, г) ССО, д) ВО, е) ЭСО, ж) УПД, з) ТСО.

Задание 84. Выберите верные высказывания:

- а) В УМК объединяются структурные элементы научно-методического обеспечения образования;
- б) УМК предназначен для реализации требований преподавателя дисциплины в учебном процессе по ней;
- в) УМК может быть выполнен в печатном или электронном виде;
- г) УМК разрабатывается только по общепрофессиональным предметам, по специальным дисциплинам в этом нет необходимости;
- д) УМК по дисциплине (предмету) разрабатывается Учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования», осуществляющем научно-методическое обеспечение профессионально-технического и среднего специального образования.

Задание 85. Выберите правильный ответ (ответы).

УМК имеет следующие разделы:

- а) теоретический,
- б) контрольный,
- в) практический,
- г) раздел контроля,
- д) вспомогательный,
- е) основной раздел,
- ж) нормативный блок,
- з) автоматизированного тестирования.

Задание 86. Рассчитайте отметку учащегося, обучающегося в системе ПТО, по предмету за полугодие, если он имеет равнозначные текущие отметки: 7, 7, 6, 7, 7, 6, 7, 7, 6, 6 и отметку за выполнение обязательной контрольной работы в конце полугодия – 7. Обоснуйте свое мнение.

Задание 87. Рассчитайте итоговую отметку по дисциплине для учащегося, обучающегося в системе ССО, если он имеет равнозначные текущие отметки по ней: 8, 7, 6, 8, 7, 6, 6, 7, 8, 5 и отметку за выполнение обязательной контрольной работы (по дисциплине на предусмотрен зачет или экзамен) – 7. Обоснуйте свое мнение, опираясь на нормативы.

Задание 88. Рассчитайте итоговую отметку по предмету профессионального компонента для учащегося, осваивающего образовательную программу ПТО, если он имеет за первое полугодие по ней отметку 6, за второе полугодие – отметку 7 и отметку на экзамене – 8. Обоснуйте свое мнение, опираясь на нормативы.

Задание 89. Рассчитайте итоговую отметку по предмету профессионального компонента для учащегося, осваивающего образовательную программу ПТО, если он имеет за первое полугодие по ней отметку 9, за второе полугодие – отметку 6 и отметку на экзамене – 8. Обоснуйте свое мнение, опираясь на нормативы.

Задание 90. Выберите правильный ответ (ответы).

Этапы процесса усвоения знаний, приобретения навыков и умений:

- а) восприятие учебного материала;
- б) запоминание;
- в) представление;
- г) понимание;
- д) обобщение и систематизация;
- е) применение;
- ж) осознание и осмысление.

Задание 91. Выберите правильный ответ (ответы).

Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся:

- а) словесные,
- б) проблемные,
- в) объяснительно-иллюстративные,
- г) практические,
- д) наглядные,
- е) экспериментальные.

Задание 92. Выберите правильный ответ (ответы).

Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений (или по доминирующим средствам обучения):

- а) словесные,
- б) проблемные,
- в) объяснительно-иллюстративные,
- г) практические,
- д) наглядные,
- е) экспериментальные.

Задание 93. Выберите правильный ответ (ответы).

Формы организации учебной деятельности обучающихся бывают:

- а) зачет,

- б) индивидуальная,
- в) заочная,
- д) дистанционная,
- е) фронтальная,
- ж) групповая.

Задание 94. Выберите правильный ответ (ответы).

Средства обучения по характеру представления окружающей действительности классифицируют на:

- а) натуральные объекты,
- б) материальные объекты,
- в) изображения и отображения материальных объектов,
- г) идеальные объекты,
- д) описание предметов и явлений объективной действительности условными средствами,
- е) технические средства обучения,
- ж) индивидуальные,
- з) интерактивные.

Задание 95. Выберите правильный ответ (ответы).

Посубъекту деятельности средства обучения разделяют на:

- а) идеальные средства,
- б) материальные средства,
- в) средства преподавания,
- г) средства учения,
- д) технические средства обучения.

Задание 96. Выберите правильный ответ (ответы).

По основным, дидактическим задачам, методы обучения классифицируют на:

- а) методы приобретения знаний,
- б) словесные методы,
- в) видеометоды,
- г) наглядные методы,
- ж) методы проверки знаний, навыков и умений.

Задание 97. Выберите правильный ответ (ответы).

Классификация методов контроля по способу осуществления предполагает методы:

- а) устные,
- б) электронные,
- в) письменные,
- г) практические,
- д) предварительные,
- е) фронтальные.

Задание 98. Выберите правильный ответ (ответы).

Процедура обсуждения открытого урока содержит следующие структурные компоненты:

- а) выступление преподавателя-автора открытого урока;
- б) вопросы присутствующих к преподавателю-автору урока с целью уточнения его позиции, элементов реализуемой методики;
- в) выступления присутствовавших на открытом занятии в рамках обсуждения занятия, дискуссия;
- г) выступления учащихся, присутствовавших на занятии;
- д) выступление председателя методической (цикловой) комиссии с целью представления положительных и отрицательных сторон деятельности педагога;
- е) подведение итогов обсуждения председательствующим;
- ж) заключительное выступление преподавателя-автора открытого занятия с целью выражения благодарности коллегам за оценку работы, советы, предложения, рекомендации по совершенствованию методики преподавания.

Задание 99. Выберите правильный ответ (ответы).

Уровень квалификации преподавателя подтверждается при аттестации присваиваемой категорией, которая бывает:

- а) высшей,
- б) первой,
- в) второй,
- г) третьей,
- д) без категории;
- е) старший преподаватель.

Задание 100. Выберите правильный ответ (ответы).

Выделяют следующие уровни педагогического мастерства преподавателя, которые зависят от его опыта, образования:

- а) репродуктивный (умею рассказать то, что знаю сам);
- б) объяснительно-репродуктивный (умею рассказать и показать);
- в) адаптивный (умею приспособить свое сообщение к особенностям учащихся);
- г) адаптивно-технический (умею приспособить свое сообщение к предоставленной материально-технической базе);
- д) локально-моделирующий знания, умения и навыки (владею стратегией обучения по отдельным разделам курса);
- е) системно-моделирующий знания, умения и навыки (владею стратегией обучения системе знаний, умений и навыков по дисциплине в целом);
- ж) системно-моделирующий деятельность и поведение обучаемых (педагог умеет не только научить, но и превратить свой предмет в средство формирования личности учащегося).

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы

По дисциплине студентами заочной формы получения образования выполняется аудиторная контрольная работа, которая показывает степень самостоятельного изучения дисциплины. Этому предшествует самостоятельная подготовка по дисциплине в межсессионный период, выполнение курсовой работы по ней.

Ниже приведены примерные варианты заданий, которые включены в контрольную работу. Задания контрольной работы в необходимых случаях имеют профильную принадлежность осваиваемому студентом направлению специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

При выполнении задания 3 студентам разрешается пользоваться материалами, разрешенными для использования на экзамене по дисциплине, а также собственной курсовой работой по дисциплине при условии ее проверки руководителем и допуска к защите.

Контрольная работа выполняется студентом письменно в ученической тетради ручкой синего, фиолетового или черного цветов. Титульный лист тетради подписывается в соответствии с примером [прил. 7](#).

Работа выполняется по вариантам. Вариант выдается преподавателем и в этот момент записывается студентом на титульном листе.

Далее студент записывает номер задания. В заданиях тестового вида записывается только номер вопроса и номер (буква) ответа. Для заданий 2 и 3 необходимо указать их содержание и дать развернутый ответ.

Контрольная работа оценивается по шкале «зачтено – не зачтено». Студенты, получившие отметку «не зачтено» не допускаются к экзамену по дисциплине. Работа, выполненная не в соответствии с выданным вариантом задания, получает отметку «не зачтено».

4.2. Примерные варианты заданий контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. К этапам процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков относятся:	а) представление, б) узнавание, в) систематизация и обобщение, г) применение, д) восприятие.
1.2. Цель урока «Формирование знаний о требованиях охраны труда при работе за	а) педагога, б) обучающегося,

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
компьютерной техникой» стоит с позиции:	в) взаимодействия педагога и обучающегося, г) через результаты обучения, д) через содержание обучения или внутренние процессы развития обучающихся.
1.3. По степени активности обучающихся методы обучения бывают:	а) активными, б) неактивными, в) бесперспективными, г) реактивными, д) пассивными
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне представления:	а) анализирует, б) высказывает общее суждение, в) запускает, г) различает по очевидным признакам, д) характеризует.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Контрольный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Система профессионально-технического образования в Республике Беларусь. Образовательные программы профессионально-технического образования и их краткая характеристика.

Вариант 2

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. К уровням усвоения содержания относятся:	а) понимание, б) творчество, в) осознание, г) запоминание, д) проектирование
1.2. Цель урока «Сформировать знания об интерфейсах программных средств для подготовки презентаций» стоит с позиции:	а) педагога, б) обучающегося, в) взаимодействия педагога и обучающегося, г) через результаты обучения, д) через содержание обучения или внутренние процессы развития обучающихся,

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.3. Классификация методов обучения по их сущности включает:	а) методы стимулирования и наказания, б) методы организации и осуществления учебной и учебно-познавательной деятельности; в) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; г) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности учащихся, д) проблемно-поисковые.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне применения:	а) объясняет, б) анализирует, в) различает по очевидным признакам, г) выполняет, д) характеризует.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Урок систематизации и обобщения. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования.

Вариант 3

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. К этапам процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков относятся:	а) понимание, б) запоминание, в) творчество, г) мышление, д) осознание и осмысление.
1.2. Цель урока «Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работ» стоит с позиции:	а) педагога, б) обучающегося, в) взаимодействия педагога и обучающегося, г) через результаты обучения, д) через содержание обучения или внутренние процессы развития обучающихся.
1.3. По характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся	а) объяснительно-иллюстративные; б) частично-поисковые;

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
(или по способу усвоения изучаемого материала) выделяют следующие группы методов:	в) репродуктивные; г) консервативные; д) методы проблемного изложения.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне применения:	а) обобщает, б) измеряет, в) называет, г) оперирует, д) характеризует.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Урок формирования умений. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Система среднего специального образования в Республике Беларусь. Образовательные программы среднего специального образования и их краткая характеристика.

Вариант 4

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. К уровням усвоения содержания относятся:	а) понимание, б) конструирование, в) проектирование, г) осознание, д) представление.
1.2. Цель урока «Развитие внимания, логического мышления» стоит с позиции:	а) педагога, б) обучающегося, в) взаимодействия педагога и обучающегося, г) через результаты обучения, д) через содержание обучения или внутренние процессы развития обучающихся.
1.3. По источникам передачи и приобретения знаний и умений (или по доминирующим средствам обучения) выделяют следующие группы методов:	а) словесные; б) репродуктивные; в) наглядные; г) эвристические; д) практические.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне понимания:	а) объясняет, б) оперирует, в) называет, используя очевидные признаки, г) анализирует, д) характеризует.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Урок формирования новых знаний. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Система научно-методического обеспечения среднего специального образования. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования.

Вариант 5

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. Образовательные программы среднего специального образования могут быть реализованы в учреждениях образования:	а) колледж, б) профессионально-технический колледж, в) базовая школа-колледж искусств, г) университет; д) профессиональный лицей.
1.2. Положительной отметкой для уровня профессионально-технического образования является:	а) отметка в баллах не ниже 4 (четырёх), б) отметка в баллах не ниже 3 (трех), в) отметка в баллах не ниже 1 (одного), г) зачтено, д) защищено.
1.3. На уровне среднего специального образования учебные программы по специальным дисциплинам профессионального компонента учебного плана разрабатываются:	а) при отсутствии типовой учебной программы, б) ежегодно, в) при желании преподавателя ежегодно, г) по решению цикловой комиссии, д) по решению базовой организации.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне представления:	а) распознает по очевидным признакам, б) трактует, в) формулирует, г) соединяет, д) расширяет.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Комбинированный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Обязательная контрольная работа как форма текущей аттестации на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования. Особенности организации и проведения.

Вариант 6

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. Образовательные программы профессионально-технического образования могут быть реализованы в учреждениях образования:	а) профессиональный лицей; б) профессионально-техническое училище, в) профессионально-технический колледж, г) учебно-педагогический комплекс, д) специальное лечебно-воспитательное профессионально-техническое училище закрытого типа.
1.2. Работая в системе профессионально-технического образования, преподаватель предметов профессионального компонента учебного плана обязан разрабатывать:	а) учебную программу по предмету, б) перспективно-тематический план по предмету, в) сводно-тематический план, г) план урока, д) план работы с учащимся на полугодие.
1.3. Цель урока «В процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для развития внимания, технического мышления, способности к анализу ситуации» относится к:	а) обучающей, б) воспитательной, в) развивающей, г) психологической, д) методической.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне понимания:	а) описывает, б) раскрывает, в) выделяет, г) читает, д) различает по очевидным признакам.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Урок систематизации и обобщения. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

Вариант 7

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. Обучающийся, осваивающий образовательную программу профессионально-технического образования, называется:	а) студент; б) рабочий; в) учащийся; г) ученик; д) слушатель.
1.2. На уровне профессионально-технического образования учебные программы по предметам цикла специальных дисциплин профессионального компонента учебного плана разрабатываются:	а) преподавателем этой дисциплины, б) методической комиссией учреждения образования, в) методистом учреждения образования, г) администрацией учреждения образования, д) базовой организацией.
1.3. По степени активности методы обучения классифицируют на:	а) управления познанием, б) экспериментальные, в) активные, г) объяснительно-иллюстративные, д) пассивные.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне применения:	а) обосновывает, б) проверяет, в) трактует, г) излагает, д) руководствуется

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Урок формирования умений. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, курсантов заочной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

Вариант 8**Задание 1.** Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. Обучающийся, осваивающий образовательную программу среднего специального образования, называется:	а) студент; б) магистрант; в) учащийся; г) бакалавр; д) слушатель.
1.2. Работая в системе профессионально-технического образования, преподаватель предметов профессионального компонента учебного плана обязан разрабатывать:	а) учебную программу по предмету, б) перспективно-тематический план по предмету, в) сводно-тематический план, г) план урока, д) план работы с учащимся на полугодие.
1.3. Классификация лекционных занятий по месту и роли в учебном процессе включает следующие виды лекций:	а) вводные, б) систематического курса, в) тематические, г) отраслевые, д) инновационные.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне понимания:	а) имитирует, б) раскрывает, в) рассчитывает, г) характеризует, д) налаживает.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Урок формирования новых знаний. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, курсантов очной формы получения образования при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

Вариант 9

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. Основанием для реализации образовательных программ профессионально-технического образования является:	а) общее базовое образование, б) общее среднее образование, в) среднее специальное образование, г) специальное образование, д) дополнительное образование детей и молодежи.
1.2. Цель урока «Научить применять ксерокс для размножения документов» является:	а) обучающей, б) воспитательной, в) развивающей, г) психологической, д) методической.
1.3. При групповом обучении по дисциплинам профессионального компонента на уровне среднего специального образования традиционно используется:	а) лекционно-семинарская дидактическая система, б) классно-урочная дидактическая система, в) система индивидуального обучения, г) система модульного обучения.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне творчества (переноса):	а) дополняет, б) объясняет, в) оценивает, г) преобразовывает, д) распределяет.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Контрольный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы.

Вариант 0

Задание 1. Тестовый контроль. Выберите правильный ответ (ответы).

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
1.1. Основание для реализации образовательных программ среднего специального образования является:	а) общее базовое образование, б) профессионально-техническое образование, в) специальное образование, г) общее среднее образование,

Вопрос или утверждение	Варианты ответов
	д) дополнительное образование детей и молодежи.
1.2. Учебный год в системе профессионально-технического образования делится на:	а) trimestры, б) семестры, в) полугодия, г) четверти, д) сессии.
1.3. Цель урока «Выработать умения выполнять вычислительные операции на микрокалькуляторе» является:	а) обучающей, б) воспитательной, в) развивающей, г) психологической, д) методической.
1.4. Среди представленных глаголов выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне применения:	а) описывает, б) дополняет, в) аргументирует, г) формулирует, д) сравнивает.

Задание 2. Письменный ответ на вопрос с примером – проектом плана урока.

Комбинированный урок. Цель урока. Характеристика его структуры (на основе примера по дисциплине (предмету) направления специальности).

Задание 3. Письменный ответ на вопрос с использованием нормативных правовых актов.

Экзамен по дисциплине (предмету) как форма текущей аттестации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования.

ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая по дисциплине

Нормативные правовые акты и иные документы

1. Аб устнаўленні ўзораў білета навучэнца і кніжкі паспяховасці навучэнца: Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.08.2011 № 244 // НРПА. – 2011. – № 8/24107.

2. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105].

3. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М., 2003.

4. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011-2015 годы: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2010 № 1900 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2010. – № 5/33090.

5. Государственная программа развития среднего специального образования на 2011-2015 годы: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2010 № 1901 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2010. – № 5/33081.

6. Инструкция о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135] // НРПА. – 2011. – № 8/24170.

7. Инструкция о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся, получающих ПТО: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

8. Инструкция о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.01.2012 № 3] // НРПА. – 2012. – № 8/24891.

9. Инструкция по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь: [утв. постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 № 4 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2009. – № 8/20434.

10. Инструкция по методике исчисления ставок педагогических работников с учетом педагогической нагрузки: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.03.2007 № 25 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2007. – № 8/16540.

11. Інструкцыя аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўтановай вышэйшай адукацыі): [зацв. Пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22.08.2012 № 101] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2012. – № 8/26473.

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // НРПА. – 2011. – № 2/1795.

13. К началу 2014-2015 учебного года: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 23.06.2014 № 07-18/П-1129/88.

14. Об общих требованиях к разработке и утверждению учебно-программной документации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих): метод. рекомендации: [утв. Министерством образования Республики Беларусь 15.05.2012].

15. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 в ред. постановления Совмина от 30.04.2012 № 399 // НРПА. – 2011. – № 5/34189.

16. Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 255 // НРПА. – 2011. – № 8/24194.

17. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 // НРПА. – 2011. – № 8/24424.

18. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].

19. О некоторых вопросах профессионально-технического образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 // НРПА. – 2011. – № 5/34169.

20. О некоторых вопросах среднего специального образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

21. О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497.

22. О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 09.04.2013 № 260.

23. О связанных с постоянной работой с детьми должностях, которые не могут занимать лица, ранее совершившие преступления: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.01.2009 № 76 (с изм. и доп.) // НРПА. – 2009. – № 5/29240.

24. Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, по предметам профессионального компонента учебного плана: Инструктивно-методические материалы: Утверждены Министерством образования Республики Беларусь 02.07.2003.

25. Палажэнне аб грамаце Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь і ганаўровай грамаце Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь: [зацв. пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 18.08.2006 № 82 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2006. – № 8/14926.

26. Перечень действующих типовых учебных программ по учебным дисциплинам профессионального компонента и практике типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей), закрепленных за Министерством образования Республики Беларусь, для учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования (2014/2015 учебный год): [утв. Министерством образования Республики Беларусь 11.08.2014].

27. Перечень организаций и должностей педагогических работников, продолжительность основного отпуска которых составляет более 24 календарных дней: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2011. – № 5/34651.

28. Перечень профессий для подготовки рабочих: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь от 08.08.2011 № 221/74/73/129] // НРПА. – 2011. – № 8/24171.

29. Перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной формах получения образования: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.06.2011 № 807] // НРПА. – 2011. – № 5/34023.

30. Перечень специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых на дому лицами с особенностями психофизического развития и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12 июля 2007 г. № 32а/64/98: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 18.07.2011 № 78/68/68] // НРПА. – 2011. – № 8/23960.

31. Положение о базовой организации учреждения образования: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.07.2012 № 972] // НРПА. – 2011. – № 5/34182.

32. Положение об учреждении профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 216] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

33. Положение об учреждении среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

34. Положение о нагрудном знаке Министерства образования «Выдатнік адукацыі»: [утв. Указом Президента Республики Беларусь от 03.05.2002 № 238] // НРПА. – 2002. – № 1/3674.

35. Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2011. – № 5/34189.

36. Положение о порядке организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.10.2006 № 1334 (с изм. и доп.)] // НРПА. – 2006. – № 5/23224.

37. Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления учащихся, получающих среднее специальное образование: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

38. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

39. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей): [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405].

40. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени: [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405].

41. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // НРПА. – 2011. – № 8/24152.

42. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 21] // НРПА. – 2011. – № 8/24193.

43. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53] // НРПА. – 2013. – № 8/27440.

44. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования»: [утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.05.2013 № 38] // НРПА. – 2013. – № 8/27551.

45. Санитарные правила и нормы «Требования к работе с видеодисплейными терминалами и ЭВМ»: [утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59] // НРПА. – 2013. – № 8.27737.

Образовательные стандарты и учебно-программная документация²

46. ОС РБ 2-27 01 01-2013. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ССО. Специальность 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2013 № 146].

47. ОС РБ 2-39 02 02-2014. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ССО. Специальность 2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 54].

48. ОС РБ 2-40 01 01-2014. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ССО. Специальность 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 54].

49. ОС РБ 2-41 01 02-2013. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ССО. Специальность 2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.12.2013 № 121].

50. ОС РБ 2-41 01 31-2014. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ССО. Специальность 2-41 01 02 «Микроэлектроника»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.04.2014 № 37].

51. ОС РБ 3-25 01 52-2012. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-25 01 52 «Бухгалтерское дело»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.05.2013 № 43].

52. ОС РБ 3-39 02 51-2011. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-39 02 51 «Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2011 № 285].

53. ОС РБ 3-39 02 52-2014. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-39 02 52 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2014 № 203].

54. ОС РБ 3-40 02 51-2013. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт электронно-вычислительной техники»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2013 № 33].

55. ОС РБ 3-94 01 51-2013. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.03.2013 № 15].

² В списке приведены образовательные стандарты и типовая учебно-программная документация, используемая в обучении или курсовом проектировании. Более подробный ее состав приведен в прил. 6.

56. РД РБ 02100.3.028-2006. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-41 01 51 «Технология производства изделий электронной и микросхемотехники»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.10.2006 № 96].

57. РД РБ 02100.3.032-2006. Образовательный стандарт Республики Беларусь. ПТО. Специальность 3-25 01 10 «Коммерческая деятельность»: [утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.12.2006 № 127].

58. РД РБ 02100.3.001-2007. Образовательный стандарт. ПТО. Учебная специальность 3-40 02 52 Эксплуатация ЭВМ: / [Утв. введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.12.2007 № 94].

59. Информационные технологии: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальности 2-37 01 07 «Автосервис». – Минск, 2010.

60. Информационные технологии: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальностям профиля образования I «Техника и технологии». – Минск, 2013.

61. Каталог сборников типовой учебно-программной документации для учреждений, реализующих образовательные программы ПТО Республики Беларусь, разработанных и утвержденных с 2000 г. по 2010 г. / Сост. Ю.И.Раховская, Е.А.Стаховец, Н.Н.Абрамова. – Минск, 2010.

62. Компьютерная графика: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальности 2-91 02 31 «Фотография». – Минск, 2014.

63. Компьютерные сети: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальности 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства». – Минск, 2008.

64. Конструирование программ и языки программирования: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий». – Минск, 2007.

65. Маркетинг: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальностям 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)», 2-26 02 03 «Маркетинг». – Минск, 2008.

66. Методика воспитательной работы: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальностям профиля образования «Педагогика». – Минск, 2009.

67. Организация электронно-вычислительных машин и систем: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий». – Минск, 2007.

68. Основы алгоритмизации и программирование: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий». – Минск, 2007.

69. Основы предпринимательства: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальностям 2-27 01 01 «Экономика и организация производства», 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» (по направлениям). – Минск, 2010.

70. Основы радиоэлектроники: типовая учебная программа для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства». – Минск, 2011.

71. Основы экономики: типовая учебная программа для средних специальных учебных заведений по специальностям 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность», 2-23 01 32 «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности», 2-24 01 02 «Правоведение», 2-26 02 31 «Документоведение и документационное обеспечение управления», 2-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением» – Минск, 2001.

72. Программные средства создания Internet-приложений: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий». – Минск, 2007.

73. Сборник типовой УПД для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: вып. 11: учебная специальность 3-39 02 51 Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов: единичные квалификации 3-39 02 51-51 Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов (3-4 разр.), 3-39 02 51-52 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов (2-4 разр.), 3-39 02 51-53 Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов (2-4 разр.), 3-39 02 51-54 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов (3-4 разр.): В 2-х кн. / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2002³.

74. Сборник типовой учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: выпуск 16: учебная специальность 3-25 01 32 Банковское дело; единичная квалификация 3-25 01 32-51 Кассир / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2003.

75. Сборник типовой учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: выпуск 23: учебная специальность 3-25 01 52 Бухгалтерское дело; единичная квалификация 3-25 01 52-51 Счетовод / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2004.

76. Сборник типовой учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: вып. 45: учебная специальность 3-39 02 52 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств: единичные квалификации: 3-39 02 52-51 Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радио-

³ В 2011 г. утверждено дополнение 1 по квалификации 3-39 02 52-55 «Вязальщик схемных жгутов, кабелей».

телевизионной аппаратуры (3-5 разр.), 3-39 02 52-52 Радиомонтер по обслуживанию сетей телевидения и радиовещания (2-5 разр.) / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2006.

77. Сборник типовой учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: вып. 61: учебная специальность 3-40 02 51 Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники: единая квалификация 3-40 02 51-51 Электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин (3, 4 разр.) / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2006.

78. Сборник типовой учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: выпуск 83: учебная специальность 3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин: единая квалификация «Оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» – 4, 5, 6, 7-й разряды / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2008.

79. Сборник типовой учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение ПТО: выпуск 103: учебная специальность 3-25 01 53 Документоведение, информационное и организационное обслуживание: единая квалификация 3-25 01 53-51 Секретарь / М.В.Ильин [и др.]. – Минск, 2011.

80. Сборник типовых учебных планов и программ для непрерывного профессионального обучения кадров по профессиям рабочих (служащих): Делопроизводитель / О.В.Славинская [и др.]; под ред. О.В.Славинской – Минск, 2011.

81. Стандартизация и сертификация программного обеспечения: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий». – Минск, 2008.

82. Статистика: типовая учебная программа для средних специальных учебных заведений по специальности 2-26 02 03 «Маркетинг». – Минск, 2007.

83. Технология разработки программного обеспечения: типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий». – Минск, 2007.

84. Финансы организаций: типовая учебная программа для реализации образовательной программы для учреждений среднего специального образования по специальностям 2-25 01 34 «Страховое дело», 2-26 02 03 «Маркетинг», 2-27 01 01 «Экономика и организация производства», направлению специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)». – Минск, 2011.

85. Экономика организации: типовая учебная программа для реализации образовательной программы ССО по специальностям 2-25 01 31 «Финансы», 2-25 01 32 «Банковское дело», 2-25 01 33 «Розничные услуги в банке», 2-25 01 34 «Страховое дело», 2-26 02 03 «Маркетинг», 2-27 01 01 «Экономика и организация производства», 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)», направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)». – Минск, 2011.

86. Экономика организации: типовая учебная программа для учреждений среднего специального образования по специальностям профиля образования I «Техника и технологии» – Минск, 2013.

Научная, учебная и методическая литература и информационные ресурсы

87. Аксёнова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксёнова. – Минск, 2003.

88. Аниськов, А.М. Организация и содержание работы ведущего учреждения ПТО: метод. рекомендации / А.М.Аниськов, М.В.Ильин, Ю.И. Раховская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИПО, 2013.

89. Анкуда, С.Н. Методика преподавания общетехнических, общепрофессиональных и специальных дисциплин: электронное учебное пособие для подготовки к государственному экзамену / С.Н.Анкуда, О.В.Славинская. – [Электронный ресурс]. – Минск, 2013.

90. Барановская, С.М. Технологическая документация в УМК: метод. рекомендации для инженерно-педагогических работников учреждений проф. образования / С.М.Барановская, Т.И.Фещенко. – 6-е изд. – Минск, 2014.

91. Бебнева, Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя / Н.А.Бебнева. – Воронеж, 2003.

92. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: уч.-мет. пособие / О.А.Беляева. – 6-е изд. – Минск, 2014.

93. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А.Реан. – СПб., 2006.

94. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л.Жук. – Минск, 2005.

95. Кайзер, Ф.И. Методика преподавания экономических дисциплин / Ф.И.Кайзер, Х.Камински. – М., 2007.

96. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рек. / Э.М.Калицкий, М.В.Ильин, Н.Н.Сикорская. – 9-е изд., стер. – Минск, 2014.

97. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: уч.-мет. пособие / С.С.Кашлев. – 2-е изд. – Минск, 2013.

98. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000.

99. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г.Крысько. – изд. 6. – М., 2010.

100. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход: уч.-мет. пособие / А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. – Минск, 2009.

101. Малеев, В.В. Общая методика преподавания информатики: учеб. пособие / В.В.Малеев. – Воронеж, 2005.

102. Малеев, А.А. Практикум по методике преподавания информатики / А.А.Малеев, В.В.Малеев. – Воронеж, 2006.

103. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин. Краткий конспект лекций: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. – Минск, 2014.

104. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин (предметов): метод. рекомендации по выполнению курсовой работы для слушателей курсов переподготовки по специальности 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. – 7-е изд., испр. – Минск, 2014.

105. Методика современного урока: Метод. рекомендации по методике современного урока / Сост.: Журавкова Т.К., Скоморохова О.М., Скуратович С.В. / Учебно-методический центр профессионального образования управления образования Могилевского облисполкома. – г. Могилев, 2007. – Режим доступа: <http://www.mgpl1.mogilev.by/metodist1.html>.

106. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 2014.

107. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Назарова Т.С., Полат Е.С.. – М., 1998.

108. Организация ПТО в вечерней форме: метод. рек. / А.М.Аниськов [и др.] – Минск, 2009.

109. Организация ПТО в заочной форме: метод. рек. / С.А.Жидкова [и др.] – Минск, 2007.

110. Пальчевский, Б.В. Теория и практика построения модели дидактических сценариев занятий при подготовке инженеров-педагогов / Б.В.Пальчевский // Теория и практика развития инженерно-педагогического образования в рамках МГВРК: сборник научных статей / Под общ. ред. С.Н.Анкуды. – Минск: МГВРК, 2014. – 220 с. – С. 144-150.

111. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П.Белозерцев [и др.]; под ред. В.А.Сластенина. – М., 2006.

112. Педагогическое мастерство: учеб.-метод. пособие для слушателей специальности переподготовки 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» / Л. В. Бахвалова. – 2014.

113. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И.Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого, В.И.Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М., 2011.

114. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П.Подласый. – изд. 2. – М., 2011.

115. Полумиенко, В.В. Методика преподавания радиоэлектроники на функциональном уровне в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – М., 2005.

116. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. – изд. 3-е, перераб. – М., 2009.

117. Профессиональное образование: теория и практика : сб. науч. ст. / сост. Ю.И.Кричевский ; под ред. А. Х. Шкляра. – 2012.

118. Разработка УПД образовательных программ ПТО: метод. рек. / Разраб.: М.В.Ильин [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск, 2013.

119. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В.Сергеенкова. – Минск, 2010.

120. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для начального профессионального образования. – М., 2007.

121. Славинская, О.В. Интерактивный каталог литературы и источников по психолого-педагогическим дисциплинам специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»: база данных/ О.В.Славинская [и др.] – [Электронный ресурс, № 1141404220 в Государственном регистре информационных ресурсов Республики Беларусь] – Минск, 2014.

122. Славинская, О.В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: метод. рекомендации по курсовому проектированию для студентов направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / О.В.Славинская. – Минск, 2013.

123. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов не педагогического профиля / В.А.Слостенин, В.П.Каширин. – изд. 8. – М., 2010.

124. Степанова-Быкова, А.С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: ЭУМК дисциплины / А.С.Степанова-Быкова, Т.Г.Дулинец. – Красноярск, 2009.

125. Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д, 2010.

126. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.-метод. комплекс для студентов экономических специальностей / Н.П.Хвесеня, М.В.Сакович. – Минск, 2006.

127. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б.Чельшкова. – М., 2002.

128. Шкляр, А.Х. УМК в ПТО: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х.Шкляр, С.М.Барановская. – 5-е изд., стер. – Минск, 2013.

129. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>.

130. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Е.Эрганова. – М., 2007.

Интернет-ресурсы

131. <http://www.president.gov.by> – Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь.

132. <http://www.pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.

133. <http://www.minedu.gov.by> – Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь.
134. <http://www.mintrud.gov.by> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.
135. <http://www.ripo.unibel.by> – Образовательный портал «Профессиональное образование».
136. <http://www.nihe.niks.by> – Официальный сайт Учреждения образования «Республиканский институт высшей школы».
137. <http://www.libr.edu.by> – Республиканская научно-педагогическая библиотека.
138. <http://www.edu.by> – Белорусский национальный образовательный Интернет-портал.
139. <http://www.profedu.unibel.by> – Сайт методической поддержки профессионального образования.
140. <http://infores.mpt.gov.by> – Государственный регистр информационных ресурсов Беларуси.
141. <http://ripo.unibel.by/index.php?id=580> – Международный научно-популярный журнал «Мастерство online»
142. <http://www.aiv.by/content/professionalnoe-obrazovanie> – Производственно-практический, научно-методический журнал «Профессиональное образование».
143. <http://n-asveta.by/index.htm> – Научно-педагогический журнал «Народная асвета».
144. <http://www.aiv.by/content/adukatsyya-i-vykhavanne-1> – Научно-теоретический и научно-методический журнал «Адукацыя і выхаванне».
145. <http://www.ng-press.by> – Портал педагогической прессы установки «Редакция газеты «Настаўніцкая газета»».
146. <http://www.portalspo.ru> – Журнал «Среднее профессиональное образование» (Российская Федерация).
147. http://www.mosniirpo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=345 – Журнал «Профессиональное образование. Столица» (Российская Федерация).
148. <http://pto70.ripo.unibel.by/> – Сайт о системе профтехобразования Республики Беларусь.
149. <http://consultantplus.by> – Демонстрационный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
150. <http://www.osvarke.ru> – Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин «О сварке».
151. <http://www.pedakademy.ru> – Сайт центра дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики».
152. <http://www.youtube.com> – Сайт «YouTube».
153. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
154. <http://www.dissercat.com> – Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat.

155. <http://www.psylist.net/pedagogika> – Педагогика. Дистанционное обучение.
156. <http://www.voluntary.ru> – Словарь терминов по общей и социальной педагогике.
157. <http://www.elitarium.ru> – Центр дистанционного образования «Элитариум».
158. <http://prezentacii.com> – Портал готовых презентаций «Prezentacii.com».
159. http://sfedu.ru/www/umr.show_predm?p_prm_id=2300 . – Образовательный портал Южного федерального университета: Методика преподавания финансовых дисциплин.
160. http://sfedu.ru/www/umr.show_predm?p_prm_id=2300 . – Образовательный портал Южного федерального университета: Методика преподавания экономических дисциплин.
161. <http://www.klass.by/ekonom.html> – Класны кіраўнік: Преподавание экономики в школах Республики Беларусь.
162. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/> – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: Самсонов, В.С. Научно-методические основы преподавания радиотехники в педагогическом вузе: диссертация на соиск. уч. ст. докт. пед. н. по специальности 13.00.08. – М., 1999.
163. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/> – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: Ходакова, Н.П. Методика преподавания курса информатики при подготовке специалистов на художественно-графическом факультете педагогического ВУЗа: диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. н. по специальности 13.00.02. – М., 2004.
164. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/> – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: Официн, С.И. Методика преподавания микро- и нанoeлектроники в курсе физики профильных классов: диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. н. по специальности 13.00.02. – Рязань, 2009.
165. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/> – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: Хабаров, Н.Н. Совершенствование содержания и методики преподавания курса «Информационные системы» в процессе подготовки будущего учителя информатики: диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. н. по специальности 13.00.08. – Тула, 2006.
166. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/> – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: Шумилин, В.П. Содержание и методика преподавания курса новых информационных технологий при подготовке специалистов в области правоведения: диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. н. по специальности 13.00.02. – М., 1999.
167. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/> – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: Рябых, А.В. Методика преподавания раздела «Математическое моделирование и организация вычислительного эксперимента» в курсе информатики: диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. н. по специальности 13.00.02. – СПб., 1998.

Использованная

168. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105].

169. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: Теория и практика / М.В. Ильин. – Минск, 2002.

170. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].

171. ОСВО 1-08.01 01-2013. Образовательный стандарт ВО. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2013 № 141].

172. Перечень действующих типовых учебных программ по учебным дисциплинам профессионального компонента и практике типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей), закрепленных за Министерством образования Республики Беларусь, для учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования (2014/2015 учебный год): [утв. Министерством образования Республики Беларусь 11.08.2014].

173. Славинская, О.В. Методика преподавания документоведческих дисциплин в профессиональной и высшей школе: учеб. пособие для студентов специальности 1-26 02 04 «Документоведение и информационное обеспечение управления» / О.В.Славинская. – Минск, 2008.

174. Славинская, О.В. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: метод. рекомендации по курсовому проектированию для студентов направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / О.В.Славинская. – Минск, 2013.

175. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я.Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www/anovikov/ru/dict/epo.pdf>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Библиотека БГУИР

Квалификационная характеристика должности «Преподаватель»

Выдержка из Выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [155]

Должностные обязанности. Осуществляет реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования взрослых, программ воспитания в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, специальных профессионально-технических училищах закрытого типа, специальных лечебно-воспитательных профессионально-технических училищах закрытого типа, центрах повышения квалификации руководящих работников и специалистов, центрах подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих. Обеспечивает полное и качественное выполнение образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ. Участвует в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки. Осуществляет планирование по учебному предмету (учебной дисциплине), разрабатывает структурные элементы научно-методического обеспечения. В соответствии с расписанием готовит и проводит учебные занятия с использованием разнообразных форм, методов, приемов и средств, обеспечивает идеологическую и воспитательную составляющую учебных занятий. Проводит факультативные занятия, консультации. Осуществляет дополнительный контроль учебной деятельности учащихся (проверку знаний обучающихся с применением дифференцированных и индивидуальных форм, включая проверку письменных работ, и использованием современных технологий) и организационно-воспитательную работу (кураторство учебной группы, организацию и выполнение работы по обеспечению процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и др.). Формирует у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, подготавливает обучающихся к применению их в практической деятельности. Содействует вовлечению обучающихся в различные виды внеучебной деятельности, формирует у них умения и навыки самоанализа и самооценки своей учебной деятельности. Выявляет проблемы и противоречия, имеющиеся в образовательном процессе по учебному предмету (учебной дисциплине) на основе анализа его результатов. Принимает меры к их разрешению. Участвует в методической работе учреждения образования, совершенствовании научно-методического обеспечения преподавания учебного предмета (учебной дисциплины) и образовательного процесса в целом. Изучает индивидуальные качества обучающихся, содействует развитию их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению. Обеспечивает установление связей с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения и воспитания. Способствует формированию коллектива обучающихся и развитию ученического самоуправления. Обеспечивает соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка учреждения образования. Осуществляет учет успе-

ваемости и посещаемости обучающихся. Участвует в планировании и организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время. Контролирует соблюдение ими правил и норм охраны труда и пожарной безопасности при осуществлении образовательного процесса. Изучает, анализирует и использует в своей работе передовой педагогический опыт, вносит предложения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. Ведет установленную программно-планирующую и учетно-отчетную документацию. Постоянно повышает свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), защиты прав обучающихся; образовательный стандарт по специальности; педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену образовательного процесса; прогрессивные технологии обучения и воспитания обучающихся; вопросы формирования коллективов обучающихся и управления ими; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий; средства обучения и их дидактические возможности; достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования⁴. Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (учебной дисциплины) и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» без предъявления требований к стажу работы.

[Вернуться к «Введению»](#)

⁴ Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются преподавателям в соответствии с положениями инструкции [11].

Наиболее предпочитаемый студентами вариант шаблона оглавления и элементов исследовательской части курсовой работы

(на основе методических рекомендаций [161])

Тема: «Методическая разработка фрагмента курса по дисциплине (предмету)⁵ «...» уровня ... образования

Цель работы: обоснование и разработка элементов содержания обучения и методики преподавания по дисциплине (предмету) «...» уровня ... образования

Задачи:

- выявить и описать основные характеристики образовательного процесса уровня ... образования и используемой дидактической системы;
- выявить на основе анализа типовой учебной программы, частных методик, спрогнозировать и описать особенности методики преподавания дисциплины (предмета) «...» уровня ... образования;
- разработать и описать элементы содержания обучения и методики преподавания дисциплины (предмета) «...» по разделу (теме) «...».

Объект — образовательный процесс уровня ... образования.

Предмет — методика преподавания дисциплины (предмета) «...».

Оглавление:

Глава 1. Дидактические основы методики преподавания дисциплины (предмета) «...» уровня ... образования

1.1. Организация и проведение обучения на уровне ... образования в учреждениях образования Республики Беларусь

1.2. Содержание и особенности методики преподавания дисциплины (предмета) «...»

Глава 2. Разработка содержания обучения и элементов методики преподавания дисциплины (предмета) «...» по разделу (теме) «...»

2.1. Фрагмент содержания учебной программы

2.2. Фрагмент календарно-тематического (перспективно-тематического) плана

2.3. Разработка содержания занятия по разделу (теме) программы

⁵ Вместо многоточия вносятся данные согласно варианту задания. Варианты даны в [161]. Информация в скобках также выбирается в соответствии с вариантом.

Приложение 3

**Примерный перечень профильных специальностей и квалификаций уровня
профессионально-технического образования**

(на основе таблицы 10 «Систематизированный указатель специальностей и квалификаций профессионально-технического образования» ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [157])

Код профиля и направления образования, группы специальностей, специальности, направления специальности, специализации	Наименование специальности	Наименование квалификации (профессии рабочих, должности служащих), специализации	Диапазон тарифно-квалификационных разрядов (классов, категорий) по ЕТКС, ЕКСД	Номер выпуска ЕТКС (ЕКСД)	Наличие возможности обучения лиц с ОПФР	Профильность ⁶
1	2	3	4	5	6	7
E	КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА					
25	ЭКОНОМИКА					
25 01	Экономика и управление					
3-25 01 10	Коммерческая деятельность					
3-25 01 10-52		Агент по снабжению (сбыту)		(19); (1)		НЭ
3-25 01 10-53		Агент рекламный		(18)		НЭ
3-25 01 10-54		Заготовитель продуктов и сырья		(1)		НЭ
3-25 01 52	Бухгалтерское дело					
3-25 01 52-51		Счетовод		(2)	+	НИ, НЭ
3-25 01 53	Документоведение, информационное и организационное обслуживание					
3-25 01 53-51		Секретарь		(1)		НИ, НЭ
I	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ					
39	РАДИОЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА					
39 02	КОНСТРУКЦИИ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ					
3-39 02 51	Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов					

⁶ Профильность предполагает соответствие осваиваемому студентом направлению специальности, которое указано в таблице в сокращении: НР – 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», НИ – 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», НЭ – 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

1	2	3	4	5	6	7
3-39 02 51-51		Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов	3-5 (6)	21		НР
3-39 02 51-52		Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2-5 (6)	21	+	НР
3-39 02 51-53		Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	3-5 (6)	21		НР
3-39 02 51-54		Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2-5 (6)	21	+	НР
3-39 02 51-55		Вязальщик схемных жгутов, кабелей и шнуров	2-5	21	+	НР
3-39 02 52	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств					
3-39 02 52-51		Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры	3-5 (6-8)	01	+	НР
3-39 02 52-52		Радиомонтер по обслуживанию сетей телевидения и радиовещания	2-5 (6-8)	01		НР
40	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА					
40 02	АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА					
3-40 02 51	Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники					
3-40 02 51-51		Электромеханик по ремонту и обслуживанию вычислительной техники	3-4 (5-6)	02	+	НР
3-40 02 52	Эксплуатация электронных вычислительных машин					
3-40 02 52-51		Оператор электронных вычислительных машин (персональных электронных вычислительных машин)	4-8	01	+	НИ
41	КОМПОНЕНТЫ ОБОРУДОВАНИЯ					
41 01	РАДИО-, МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА					
3-41 01 51	Технология производства изделий электронной и микросхемотехники					
3-41 01 51-51		Оператор вакуумно-напылительных процессов	3-4 (5-8)	20		НР
3-41 01 51-52		Оператор диффузионных процессов	3-4 (5-7)	20		НР
3-41 01 51-53		Оператор микро-сварки	4 (5-7)	20		НР

1	2	3	4	5	6	7
3-41 01 51-54		Оператор по наращиванию эпитаксиальных слоев	3-4 (5-8)	20		НР
3-41 01 51-55		Оператор прецизионной фотолитографии	3-5 (6-7)	20		НР
3-41 01 51-56		Оператор эионных процессов	4-5 (6-8)	20		НР
3-41 01 51-57		Сборщик изделий электронной техники	1-6	20		НР
3-41 01 51-58		Травильщик прецизионного травления	3-4 (5-6)	20		НР
3-41 01 51-59		Измеритель электрофизических параметров изделий электронной техники	2-6	20	+	
45	СВЯЗЬ					
45 01	ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ					
3-45 01 51	Монтаж и эксплуатация оборудования связи					
3-45 01 51-51		Кабельщик-спайщик	3-6 (7)	54		НР
3-45 01 51-52		Электромонтер линейных сооружений электросвязи и проводного вещания	3-6 (7)	54		НР
3-45 01 51-53		Электромонтер станционного оборудования проводного вещания	3-6 (7)	54		НР
3-45 01 51-54		Электромонтер станционного оборудования телефонной связи	3-6 (7)	54		НР
47	ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ					
47 02	ПРОИЗВОДСТВО ПОЛИГРАФИЧЕСКОЕ					
3-47 02 01	Технология полиграфических производств		3-6	55		
3-47 02 01-51		Машинист автоматической линии по изготовлению книг				
3-47 02 01-52		Оператор электронного набора и верстки	5-6 (7)	55		НИ
3-47 02 01-53		Переплетчик	1-6	55	+	
3-47 02 01-54		Печатник плоской печати	2-6 (7-8)	55		
3-47 02 01-55		Корректор	2-5 (6)	55		
3-47 02 01-56		Наладчик полиграфического оборудования	3-4 (5-7)	55		
3-47 02 01-57		Контролер полуфабрикатов и готовой продукции	2-5	55		
3-47 02 01-58		Машинист резальных машин	2-5	55		
3-47 02 01-59		Печатник флексографской печати	2-7	55		
53	АВТОМАТИЗАЦИЯ					
53 01	АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИЗВОДСТВ И УПРАВЛЕНИЯ					

1	2	3	4	5	6	7
3-53 01 51	Наладка технологического оборудования радиоэлектронного производства					
3-53 01 51-51		Наладчик-монтажник испытательного оборудования	3-4 (5-8)	20		НР
3-53 01 51-52		Наладчик технологического оборудования	2-4 (5-8)	20		НР
О	ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ. БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ					
51	ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ. БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ					
51 02	БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ					
3-91 02 31	Фотография					
3-91 02 31-51		Оператор компьютерной графики	6	62		НИ
3-91 02 31-52		Оператор минифотолаборатории	4-5	62		
3-91 02 31-53		Оператор фотоавтоматов	4-5	62		
3-91 02 31-55		Ретушер	3-6	62	+	
3-91 02 31-56		Фотолаборант	2-5	62	+	
3-91 02 31-57		Фотограф	3-6	62	+	
3-91 02 31-58		Приемщик заказов	3-5	62		
3-91 02 31-58 01		Приемщик заказов (фотография)	3-5	62		
Р	СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ					
54	ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ					
54 01	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ					
3-94 01 51	Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации					
3-94 01 51-51		Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	3-6 (7)	01		НР

**Примерный перечень профильных специальностей и квалификаций уровня
среднего специального образования**

(на основе таблицы 7 «Систематизированный указатель специальностей и квалификаций
среднего специального образования» ОКРБ 011-2009
«Специальности и квалификации» [157])

Код профиля и направления образования, группы специальностей, специальности, направления специальности, специализации	Наименование специальности, направления специальности, специализации для подготовки специалистов, специальности и направления специальности для подготовки рабочих	Наименование квалификации специалистов и (или) профессии рабочих, специализации по профессии рабочего	Перечень первичных должностей служащих, профессий рабочих	Профильность (НС)
1	2	3	4	5
Е	КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			
25	ЭКОНОМИКА			
25 01	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			
2-25 01 10	Коммерческая деятельность (по направлениям)			НЭ
2-25 01 10-01	Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)	Экономист	Коммивояжер Техник по труду Техник по планированию Агент коммерческий Агент торговый	НЭ
2-25 01 10-02	Коммерческая (товароведение)	Товаровед	* ⁷	НЭ
2-25 01 31	Финансы	Экономист	Коммивояжер Техник по планированию Контролер отделения банка Статистик	НЭ
2-25 01 32	Банковское дело	Экономист	Техник по планированию Статистик	НЭ
2-25 01 34	Страховое дело	Экономист	Коммивояжер Техник по планированию Агент страховой	НЭ
2-25 01 35	Бухгалтерский учет, анализ и контроль	Бухгалтер	Бухгалтер Техник по планированию Техник по труду Статистик	НЭ

⁷ В зависимости от направления специальности.

1	2	3	4	5
I	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ			
36 04	РАДИОЭЛЕКТРОНИКА			
2-36 04 02	Промышленная электроника	Техник-электроник	Техник Техник-технолог Техник по наладке и испытаниям Техник по эксплуатации и ремонту оборудования Техник-электроник Техник по инструменту Оператор службы диспетчерской	НР
2-36 04 31	Электронно-оптическое аппаратостроение	Техник-электроник	Техник Техник-технолог Техник по наладке и испытаниям Техник по эксплуатации и ремонту оборудования Техник-электроник Техник по инструменту Оператор службы диспетчерской	НР
2-36 04 31 01	Эксплуатация оборудования для производства изделий электронной техники			НР
37	ТРАНСПОРТ			
37 04	АВИАЦИОННЫЙ ТРАНСПОРТ			
2-37 04 02	Техническая эксплуатация авиационного оборудования (по направлениям)			
2-37 04 02-02	Техническая эксплуатация авиационного оборудования (радиоэлектронное оборудование)	Техник	Техник по радиолокации и радионавигации Техник по связи Электромеханик связи Авиационный механик по радиооборудованию Авиационный техник по радиооборудованию	НР
2-37 04 02-02 01	Радиоэлектронное оборудование воздушных судов			НР
2-37 04 02-02 02	Радиоэлектронное оборудование обеспечения полетов			НР
39	РАДИОЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА			
39 02	КОНСТРУКЦИИ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ			
2-39 02 02	Проектирование и производство радиоэлектронных средств	Техник-технолог	Техник Техник по наладке и испытаниям Техник-технолог Техник-электроник Техник по инструменту	НР

1	2	3	4	5
			Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	
2-39 02 02 31	Проектирование и производство радиоэлектронной аппаратуры			НР
2-39 02 31	Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств	Радиотехник	Техник Техник по наладке и испытаниям Техник-электроник Техник по эксплуатации и ремонту оборудования Техник по инструменту	НР
2-39 02 31 01	Техническое обслуживание и ремонт бытовой радиотелевизионной аппаратуры			НР
2-39 02 31 02	Техническая эксплуатация промышленной радиотелевизионной аппаратуры			НР
40	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			
40 01	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА			
2-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	Техник-программист	Техник Техник-программист Техник по защите информации	НИ
2-40 01 01 31	Программирование для систем автоматизированного проектирования			НИ
2-40 01 01 32	Системное программирование			НИ
2-40 01 01 33	Компьютерная графика			НИ
2-40 01 01 34	Программное обеспечение обработки математической информации			НИ
2-40 01 01 35	Программное обеспечение обработки экономической и деловой информации			НИ
2-40 01 31	Тестирование программного обеспечения	Тестировщик	Тестировщик программного обеспечения	НИ
40 02	АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА			
2-40 02 01	Вычислительные машины, системы и сети	Техник	Техник Техник-электроник Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра	НР

1	2	3	4	5
2-40 02 01 32	Эксплуатация локальных компьютерных сетей			НР
2-40 02 02	Электронные вычислительные средства	Техник-электроник	Техник Техник по наладке и испытаниям Техник-электроник Техник по эксплуатации и ремонту оборудования Техник по инструменту	НР
2-40 02 02 31	Производство электронных вычислительных систем			НР
2-40 02 02 32	Техническая эксплуатация электронных вычислительных систем			НР
2-40 02 51	Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники			НР
2-40 02 51-51		Электромеханик по ремонту и обслуживанию вычислительной техники 5-го разряда	Электромеханик по ремонту и обслуживанию вычислительной техники 5-го разряда 19789	НР
41	КОМПОНЕНТЫ ОБОРУДОВАНИЯ			
41 01	РАДИО-, МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА			
2-41 01 02	Микро- и нанoeлектронные технологии и системы	Техник-технолог	Техник Техник-технолог Техник по наладке и испытаниям Техник по эксплуатации и ремонту оборудования	НР
2-41 01 31	Микроэлектроника	Техник-технолог	Техник Техник-технолог Техник по наладке и испытаниям Техник по эксплуатации и ремонту оборудования Техник по инструменту	НР
2-41 01 31 01	Технология производства элементов, компонентов и узлов электронных изделий			НР
2-41 01 31 02	Технология интегральных микросхем			НР
45	СВЯЗЬ			
45 01	ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ			
2-45 01 31	Многоканальные системы телекоммуникаций	Техник по телекоммуникациям	Техник по связи Электромеханик связи Электромеханик линейных сооружений связи и абонентских устройств (линейных сооружений связи и проводного вещания)	НР

1	2	3	4	5
2-45 01 32	Системы радиосвязи, радиовещания и телевидения	Техник по телекоммуникациям	Техник по связи Электромеханик связи Электромеханик средств радио и телевидения	НР
2-45 01 32 01	Техническая эксплуатация систем радиосвязи, радиовещания и телевидения			НР
2-45 01 32 02	Спутниковые и наземные системы подвижной связи и вещания			НР
2-45 01 32 03	Радиосистемы охраны и теленаблюдения			НР
2-45 01 33	Сети телекоммуникаций	Техник по телекоммуникациям	Техник по связи Электромеханик связи Электромеханик линейных сооружений связи и абонентских устройств (линейных сооружений связи и проводного вещания)	НР
2-45 01 33 01	Техническая эксплуатация сетей телекоммуникаций			НР
2-45 01 33 02	Программное обеспечение сетей телекоммуникаций			НИ
2-45 01 33 03	Линейно-кабельные сооружения связи			НР
53	АВТОМАТИЗАЦИЯ			
53 01	АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИЗВОДСТВ И УПРАВЛЕНИЯ			
2-53 01 01	Автоматизация технологических процессов и производств	Техник-электромеханик	Техник Техник по наладке и испытаниям Техник по эксплуатации и ремонту оборудования Техник по инструменту	НР
2-53 01 01 01	Наладка и техническая эксплуатация автоматизированного оборудования для производства полупроводниковых приборов и интегральных микросхем			НР
2-53 01 01 02	Автоматизация технологических процессов производства электронной аппаратуры			НР
2-53 01 31	Техническое обслуживание техноло-		Техник Техник по наладке и испытаниям	НР

1	2	3	4	5
	гического оборудования и средства робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)		Техник по эксплуатации и ремонту оборудования	
2-53 01 31-01	Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная деятельность)	Техник-электроник		НР
2-53 01 31-01 01	Эксплуатация и наладка электронных систем управления в автоматизированном производстве			НР
2-53 01 31-02	Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-электроник. Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения учреждения образования	НР
Р	СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ			
94	ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ			
94 01	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ			
2-94 01 51	Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации			НР
2-94 01 51-51		Электромонтер охранно-пожарной сигнализации 7-го разряда	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации 7-го разряда	НР

Приложение 5

Сводные данные по педагогическим направлениям специальностей уровня среднего специального образования, имеющим первичную квалификацию «Мастер производственного обучения учреждения образования»

(на основе [157])

Код профиля и направления образования, группы специальностей, специальности	Наименование специальности	Код и наименование направления специальности	Наименование квалификации специалистов
1	2	3	4
I	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ		
36	ОБОРУДОВАНИЕ		
36 01	МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ		
2-36 01 01	Технология машиностроения (по направлениям)	2-36 01 01-02 Технология машиностроения (производственная и педагогическая деятельность)	Техник. Мастер производственного обучения
2-36 01 03	Технологическое оборудование машиностроительного производства (по направлениям)	2-36 01 03-02 Технологическое оборудование машиностроительного производства (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-механик. Мастер производственного обучения
2-36 01 06	Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)	2-36 01 06-02 Оборудование и технология сварочного производства (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-технолог. Мастер производственного обучения
2-36 01 07	Гидропневматическая система мобильных и технологических машин (по направлениям)	2-36 01 07-02 Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-механик. Мастер производственного обучения
2-36 01 31	Металлорежущие станки и инструменты (по направлениям)	2-36 01 31-02 Металлорежущие станки и инструменты (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-механик. Мастер производственного обучения
2-36 01 32	Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (по направлениям)	2-36 01 32-02 Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (производственная и педагогическая деятельность)	Техник. Мастер производственного обучения
36 02	МЕТАЛЛУРГИЯ		
2-36 02 01	Машины и технология литейного производства (по направлениям)	2-36 02 01-02 Машины и технология	Техник-механик. Мастер производственного обучения

1	2	3	4
		литейного производства (производственная и педагогическая деятельность)	
36 03	ЭНЕРГЕТИКА		
2-36 03 31	Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)	2-36 03 31-02 Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-электрик. Мастер производственного обучения
37	ТРАНСПОРТ		
37 01	АВТОМОБИЛИ, ТРАКТОРЫ, ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ НАЗЕМНЫЙ ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ		
2-37 01 02	Автомобилестроение (по направлениям)	2-37 01 02-03 Автомобилестроение (производственная и педагогическая деятельность)	Техник. Мастер производственного обучения
2-37 01 06	Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)	2-37 01 06-32 Техническая эксплуатация автомобилей (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-механик. Мастер производственного обучения
37 02	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ		
2-37 02 34	Железнодорожный путь и путевое хозяйство (по направлениям)	2-37 02 34-02 Железнодорожный путь и путевое хозяйство (производственная и педагогическая деятельность)	Техник. Мастер производственного обучения
2-37 02 35	Техническая эксплуатация и ремонт подвижного состава железнодорожного транспорта (по направлениям)	2-37 02 35-02 Техническая эксплуатация и ремонт подвижного состава железнодорожного транспорта (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-электромеханик. Мастер производственного обучения
50	ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ		
50 01	ПРОИЗВОДСТВО ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТКАНЫХ И НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ		
2-50 01 02	Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)	2-50 01 02-04 Конструирование и технология швейных изделий (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-технолог. Мастер производственного обучения
52	ПРОЧИЕ ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВА		
52 05	ПРОИЗВОДСТВО МЕБЕЛИ		
2-52 05 31	Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)	2-52 05 31-02 Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)	Мастер мебельного производства. Мастер производственного обучения

1	2	3	4
53	АВТОМАТИЗАЦИЯ		
53 01	АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИЗВОДСТВ И УПРАВЛЕНИЯ		
2-53 01 31	Техническое обслуживание технологического оборудования и средства робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)	2-53 01 31-02 Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-электроник. Мастер производственного обучения
70	СТРОИТЕЛЬСТВО		
70 02	ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ		
2-70 02 01	Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)	2-70 02 01-02 Промышленное и гражданское строительство (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-строитель. Мастер производственного обучения
70 04	СИСТЕМЫ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ		
2-70 04 31	Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (по направлениям)	2-70 04 31-02 Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-сантехник. Мастер производственного обучения
К	СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО. САДОВО-ПАРКОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО		
74	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО		
74 06	АГРОИНЖЕНЕРИЯ		
2-74 06 01	Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (по направлениям)	2-74 06 01-02 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-механик. Мастер производственного обучения
2-74 06 04	Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ (по направлениям)	2-74 06 04-02 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-механик. Мастер производственного обучения
2-74 06 31	Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства (по направлениям)	2-74 06 31-02 Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-электрик. Мастер производственного обучения

1	2	3	4
О	ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ. БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ		
91	ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ. БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ		
91 01	ОБЩЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ		
2-91 01 01	Производство продукции и организация общественного питания (по направлениям)	2-91 01 01-02 Производство продукции и организация общественного питания (производственная и педагогическая деятельность)	Техник-технолог. Мастер производственного обучения
91 02	БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ		
2-91 02 32	Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)	2-91 02 32-02 Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная и педагогическая деятельность)	Художник-модельер. Мастер производственного обучения

Библиотека БГУИР

Приложение 6

Примерный перечень профильных предметов, дисциплин уровней профессионально-технического и среднего специального образования
(по информации [158] на 01.09.2014)

Наименование дисциплины, предмета	Уровень образования, шифр и наименование специальности, направления специальности, специализации	Год утверждения типовой учебной программы (сборника)	Количество часов
1	2	3	4
Профильные для направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»			
уровня ПТО			
• Радиоматериалы	3-39 02 51 Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 3-39 02 52 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств)	2003	38-42
• Радиоэлектроника	3-39 02 51 Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 3-39 02 52 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств) 3-94 01 51 Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации	2004	80-88
• Спецтехнология	по профильным квалификациям ряда специальностей	-	-
• Электроматериаловедение	3-36 03 51 Производство электрооборудования; 3-36 03 52 Техническая эксплуатация электрооборудования; 3-36 03 53 Техническая эксплуатация электрооборудования машин и механизмов; 3-36 03 55 Электромонтаж электроосветительного и силового оборудования; 3-38 02 52 Техническая эксплуатация контрольно-измерительных приборов и автоматики; 3-43 01 51 Техническая эксплуатация оборудования электростанций и сетей; 3-45 01 51 Монтаж и эксплуатация оборудования связи; 3-94 01 51 Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации	2003	40-60
• Электротехника	все специальности, имеющие дисциплину в учебном плане	2001	30-80
• Электрорадиоизмерения	3-39 02 51 Технология производства радиоэлектронной аппаратуры и приборов; 3-39 02 52 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных средств)	2010	58-60
уровня ССО			
• Вторичные источники питания	2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»	2012	70
• Испытание и контроль радиоэлектронных средств	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»	ПТП	60

1	2	3	4
• Оборудование производства микроэлектронных устройств	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	2013	136
• Основы конструирования и технология производства электронных вычислительных средств	2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»	ПТП	108
• Основы промышленной электроники	2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)» направление специальности 2-36 03 31-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная деятельность)»; 2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»	2010	104
• Основы промышленной электроники	2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	ПТП	104
• Основы электроники	2-36 01 56 «Мехатроника» (специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 04 «Мехатроник 5-го разряда (холодильное оборудование)»)	ПТП	40
• Основы радиоэлектроники	2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»	2011	130
• Основы электроники и микроэлектроники	2-36 10 01 «Горные машины и оборудование (по направлениям)» Направление специальности 2-36 10 01-02 «Горные машины и оборудование (подземные разработки)»; 2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»	2008	100
• Основы микроэлектроники	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	120	2010
• Общая электротехника с основами электроники	2-36 20 01 «Низкотемпературная техника»	2000	102-128
• Общая электротехника с основами электроники	2-70 08 31 «Обслуживание и эксплуатация жилых домов»	ПТП	120
• Основы электротехники	2-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)» направление специальности 2-70 02 01-01 «Промышленное и гражданское строительство (производственная деятельность)»	2005	100
• Проектирование микроэлектронных устройств	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	ПТП	100
• Проектирование цифровых устройств на интегральных микросхемах	2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»	ПТП	112
• Импульсная и цифровая техника	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»	2010	68

1	2	3	4
• Испытание и контроль качества микроэлектронных устройств	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»	2011	96
• Источники вторичного электропитания	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	70
• Источники питания радиоэлектронных устройств	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»; 2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	2008	60
• Конструирование радиоэлектронных средств	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»	2005	100
• Материаловедение	Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»; 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»	2003	80
• Материаловедение	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	64
• Материалы и компоненты электронной техники	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	ПТП	96
• Микроконтроллеры электронного оборудования	2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»	ПТП	66
• Микропроцессорная техника	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»	2009	100
• Микропроцессорная техника	2-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств»	2008	130
• Микропроцессорная техника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5-го разряда (радиоэлектронное производство)»	ПТП	112
• Микропроцессорная техника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 03 «Мехатроник 5-го разряда (производство пищевых продуктов)»	ПТП	92
• Микропроцессорная техника	2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»	ПТП	90
• Микропроцессорные средства и системы	Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	120
• Микропроцессорные средства и системы	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	90
• Моделирование и оптимизация технологических процессов и элементов микроэлектронных устройств	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	ПТП	80
• Монтаж, эксплуатация	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	120

1	2	3	4
и обслуживание локальных вычислительных сетей			
• Нанoeлектронные технологии и наноматериалы	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	ПТП	92
• Нанoeлектроника и приборы на квантовых эффектах	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	ПТП	72
• Оборудование производства микроэлектронных устройств	2-41 01 31 «Микроэлектроника»	2013	136
• Основы автоматики и микропроцессорной техники	2-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»	2010	90
• Основы автоматики и микропроцессорной техники	2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)» направление специальности 2-36 03 31-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная деятельность)»; 2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»	2010	84
Основы вычислительной техники	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	74
Основы микропроцессорной техники и программирования	2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	ПТП	72
• Основы телевидения	2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»	ПТП	98
• Основы технологии производства изделий микроэлектронной техники	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5-го разряда (радиоэлектронное производство)»	ПТП	66
• Основы электроники и микроэлектроники	2-41 01 31 «Микроэлектроника»	2010	120
• Основы электроники и микропроцессорной техники	2-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)»	ПТП	100
• Основы цифровой техники	2-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»	ПТП	84
• Периферийные устройства персональных электронных вычислительных машин и оргтехника	Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	88
• Производство электронной техники	2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»	ПТП	90
• Промышленная электроника и микроэлектроника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5-го разряда (радиоэлектронное производство)»	2011	200
• Радиотехника	2-39 02 02 «Проектирование и производство ра-	2010	120

1	2	3	4
	диоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»		
• Радиоэлектронные устройства	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»	2010	176
• Радиоэлектронные устройства	2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»	ПТП	150
• Расчет и проектирование микросхем и устройств	2-41 01 31 «Микроэлектроника»	ПТП	130
• Системы автоматизированного проектирования	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»	2008	100
• Системы автоматизированного проектирования	2-41 01 31 «Микроэлектроника»	2010	100
• Системы автоматизированного проектирования	2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»	2010	66
• Системы автоматизированного проектирования	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	2010	100
• Средства вычислительной техники	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	144
• Теоретические основы электротехники	2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)» направление специальности 2-36 03 31-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная деятельность)»; 2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»; 2-38 01 31 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов»; 2-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»	2011	192
• Теоретические основы электротехники	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»; Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»; 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»; 2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»	2011	160
• Теоретические основы электротехники	2-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)»	2003	162
• Теоретические основы электротехники	2-53 01 31 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)» направление специальности 2-53 01 31-01 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная деятельность)» (производственная деятельность)»	2003	160
• Теоретические основы электротехники	2-41 01 31 «Микроэлектроника»; 2-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств»	2011	160

1	2	3	4
• Теоретические основы электротехники	2-38 01 32 «Техническое обслуживание кино-оборудования и аудиовизуальных систем»	2011	150
• Техническая эксплуатация радиотелевизионных сетей	2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радио-электронных средств»	ПТП	78
• Технические средства автоматизации и системы управления оборудованием	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5-го разряда (радиоэлектронное производство)»	ПТП	76
• Техническое обслуживание и ремонт электронного оборудования	2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»	ПТП	60
• Технология и автоматизация производства радиоэлектронных средств	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»	2010	120
• Технология производства микроэлектронных устройств	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»	ПТП	196
• Устройство и ремонт контрольно-измерительных приборов	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	68
• Функциональная микроэлектроника	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»	ПТП	80
• Цифровая и микропроцессорная техника	2-38 01 31 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов»	2011	130
• Цифровая и микропроцессорная техника	2-53 01 31 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)» направление специальности 2-53 01 31-01 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная деятельность)»	ПТП	160
• Цифровая и микропроцессорная техника	2-38 01 32 «Техническое обслуживание кино-оборудования и аудиовизуальных систем»	ПТП	104
• Электроника и микроэлектроника	Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»; 2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	100
• Электронная техника	2-38 01 31 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов»	2009	156
• Электронная техника	2-53 01 31 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)» направление специальности 2-53 01 31-01 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная деятельность)»	ПТП	198

1	2	3	4
• Электронная техника	2-53 01 05 «Автоматизированные электропри- воды»		120
• Электронная техника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 01 «Мехатро- ник 5-го разряда (машиностроение)»; 2-38 01 32 «Техническое обслуживание кинооборудования и аудиовизуальных систем»	ПТП	104
• Электрорадиоэлементы и устройства функцио- нальной электроники	2-40 02 02 «Электронные вычислительные сред- ства»	2007	116
• Электрорадиоэлементы и устройства функцио- нальной электроники	2-36 04 32 «Электроника механических транс- портных средств»	ПТП	86
• Электрорадиоэле- менты и устройства функциональной элек- троники	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатро- ник 5-го разряда (радиоэлектронное производ- ство)»	ПТП	60
• Электронные вычис- лительные машины и микропроцессоры	2-40 02 02 «Электронные вычислительные сред- ства»	ПТП	132
• Электрические изме- рения	2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-по- жарной сигнализации»	2009	90
• Электрические изме- рения	Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные ма- шины, системы и сети»	ПТП	96
• Электрические изме- рения	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по про- фессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5- го разряда (радиоэлектронное производство)»	ПТП	80
• Электрические изме- рения	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ре- монт вычислительной техники»	ПТП	90
• Электроизмерения	2-38 01 32 «Техническое обслуживание кино- оборудования и аудиовизуальных систем»	ПТП	98
• Электроизмерения	2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные техно- логии и системы»	ПТП	96
• Электрорадиоизмере- ния	2-40 02 02 «Электронные вычислительные сред- ства» ; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»	ПТП	96
• Электрорадиоизмере- ния	2-39 02 02 «Проектирование и производство ра- диоэлектронных средств»	ПТП	90
• Электрорадиоизмере- ния	2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радио- электронных средств»	ПТП	82
• Электрорадиоматери- алы	2-39 02 02 «Проектирование и производство ра- диоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техниче- ская эксплуатация радиоэлектронных средств»	ПТП	80
• Электрорадиоэле- менты и устройства функциональной элек- троники	2-39 02 02 «Проектирование и производство ра- диоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техниче- ская эксплуатация радиоэлектронных средств»	2007	116
• Электрорадиоэлементы и устройства функцио- нальной электроники	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	66

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Электротехника с основами электроники 	2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)»; 2-47 02 01 «Технология полиграфических производств»; 2-49 01 31 «Технология пищевых производств»; 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»	2009	54-64
<ul style="list-style-type: none"> • Электротехника с основами электроники 	2-02 06 01 «Технология (по направлениям)» направление специальности 2-02 06 01-02 «Технология (технический труд, черчение)»; 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» направление специальности 2-02 06 02-31 «Технология (технический труд, черчение). Физическое воспитание»; 2-02 06 31 «Технический труд и черчение»; 2-36 01 01 «Технология машиностроения (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 01-01 «Технология машиностроения (производственная деятельность)»; 2-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 03-01 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением»; 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 06-01 «Оборудование и технология сварочного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 07 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 07-01 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (производственная деятельность)»; 2-36 01 31 «Металлорежущие станки и инструменты (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 31-01 «Металлорежущие станки и инструменты (производственная деятельность)»; 2-36 01 32 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 32-01 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (производственная деятельность)»; 2-36 02 01 «Машины и технология литейного производства» (по направлениям)» направление специальности 2-36 02 01-01 «Машины и технология литейного производства»	2007	102-128

1	2	3	4
	<p>(производственная деятельность)»; 2-36 01 32 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 32-01 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (производственная деятельность)»; 2-36 01 53 «Техническая эксплуатация оборудования»; 2-36 05 31 «Машины и оборудование лесного хозяйства и лесной промышленности»; 2-36 05 32 «Машины и оборудование деревообрабатывающей промышленности»; 2-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов»; 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания»; 2-36 11 01 «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»; 2-36 20 31 «Оборудование и технология электровакуумного производства»; 2-37 01 01 «Двигатели внутреннего сгорания»; 2-37 01 02 «Автомобилестроение (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 02-01 «Автомобилестроение (механика)»; 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 06-31 «Техническая эксплуатация автомобилей (производственная деятельность)»; 2-37 03 31 «Судовождение и эксплуатация речного флота»; 2-37 03 32 «Эксплуатация внутренних водных путей»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-01 «Металлургическое производство и материалобработка (металлургия)»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-02 «Металлургическое производство и материалобработка (материалобработка)»; 2-48 01 01 «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 02 «Химическая технология органических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 31 «Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов и изделий»; 2-48 01 34 «Обогащение полезных ископаемых»; 2-48 01 35 «Переработка нефти и газа»; 2-70 04 31 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (по направлениям)» Направление специальности 2-70 04 31-</p>		

1	2	3	4
	01 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (производственная деятельность)»; 2-70 03 31 «Строительство дорог и транспортных объектов»; 2-70 01 01 «Производство строительных изделий и конструкций»; 2-54 01 31 «Аналитический контроль химических соединений»; 2-56 02 01 «Геодезия»; 2-56 02 31 «Топография»; 2-50 01 31 «Первичная обработка лубяных культур»; 2-50 01 32 «Технология пряжи, нетканых материалов, тканей и тканых изделий»; 2-51 02 01 «Разработка месторождений полезных ископаемых» (по направлениям) направление специальности 2-51 02 01-02 «Разработка месторождений полезных ископаемых (подземные горные работы)»; 2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»		
• Электротехника с основами электроники	2-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика»; 2-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»; 2-46 01 31 «Технология лесопромышленных производств»	2007	108-128
• Электротехника с основами электроники	2-36 20 32 «Оборудование и технология электроизоляционного и кабельного производства»	ПТП	190
• Электротехника с основами электроники	2-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»; 2-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна»	ПТП	78
• Электротехника с основами электроники	2-36 11 51 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств»; 2-75 01 51 «Техническое обеспечение лесозаготовительных работ»	ПТП	60
• Электротехника с основами электроники	2-91 02 31 «Фотография»	ПТП	52
• Электротехника	2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	ПТП	130
• Электротехника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 01 «Мехатроник 5-го разряда (машиностроение)»	ПТП ⁸	104
• Электротехника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5-го разряда (радиоэлектронное производство)»	ПТП	94
• Электротехника	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	92
• Электротехника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 03 «Мехатро-	ПТП	90

⁸ Типовая учебная программа отсутствует, имеется примерный тематический план (ПТП).

1	2	3	4
	ник 5-го разряда (производство пищевых продуктов); 2-36 10 01 «Горные машины и оборудование (по направлениям)» направление специальности 2-36 10 01-02 «Горные машины и оборудование (подземные разработки)»		
• Электротехника	2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 04 «Мехатроник 5-го разряда (холодильное оборудование)»	ПТП	80
• Электротехнические материалы	2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»; 2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	2010	80
• Электротехнические работы	2-02 06 01 «Технология (по направлениям)» направление специальности 2-02 06 01-02 «Технология (технический труд, черчение)»; 2-02 06 31 «Технический труд и черчение»	ПТП	36
Профильные для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»			
уровня ПТО			
• Оргтехника	3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин	2008 (сборник)	34-40
• Основы вычислительной техники	3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин	2008 (сборник)	68-80
• Компьютерные сети	3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин	2008 (сборник)	54-64
• Операционные системы	3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин	2008 (сборник)	30-84
• Электронный офис	3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин	2008 (сборник)	30-110
• Офисное программирование	3-40 02 52 Эксплуатация электронно-вычислительных машин	2008 (сборник)	86-100
• Информационные технологии	3-25 01 52 Бухгалтерское дело	2004 (сборник)	60-52
уровня ССО			
• Автоматизированное тестирование программного обеспечения	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	96
• Арифметические и логические основы вычислительной техники	2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	90
• Архитектура электронных вычислительных машин, систем и сетей	2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	118
• Архитектура электронных вычислительных машин и систем	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	104
• Архитектура электронно-вычислительных машин и операционные системы	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	68

1	2	3	4
• Базы данных и системы управления базами данных	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	2012	168
• Защита компьютерной информации	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	ПТП	96
• Информационная безопасность телекоммуникационных систем	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	40
• Информатика	2-36 20 01 «Низкотемпературная техника»	2005	100
• Информационные технологии	2-36 01 01 «Технология машиностроения (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 01-01 «Технология машиностроения (производственная деятельность)»; 2-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 03-01 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением»; 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 06-01 «Оборудование и технология сварочного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 07 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 07-01 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (производственная деятельность)»; 2-36 01 31 «Металлорежущие станки и инструменты (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 31-01 «Металлорежущие станки и инструменты (производственная деятельность)»; 2-36 01 32 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 32-01 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (производственная деятельность)»; 2-36 02 01 «Машины и технология литейного производства» (по направлениям)» направление специальности 2-36 02 01-01 «Машины и технология литейного производства (производственная деятельность)»; 2-36 05 31 «Машины и оборудование лесного хозяйства и лесной промышленности»; 2-36 05 32 «Машины и оборудование деревообрабатывающей промышленности»; 2-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строи-	2014	60-96

1	2	3	4
	<p>тельных материалов»; 2-36 10 01 «Горные машины и оборудование (по направлениям)» направление специальности 2-36 10 01-02 «Горные машины и оборудование (подземные разработки)»; 2-36 20 31 «Оборудование и технология электровакуумного производства»; 2-36 20 01 «Низкотемпературная техника»; 2-36 20 32 «Оборудование и технология электроизоляционного и кабельного производства»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-01 «Металлургическое производство и материалобработка (металлургия)»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-02 «Металлургическое производство и материалобработка (материалобработка)»; 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»; 2-46 01 31 «Технология лесопромышленных производств»; 2-48 01 34 «Обогащение полезных ископаемых»; 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 2-51 02 01 «Разработка месторождений полезных ископаемых» (по направлениям)» направление специальности 2-51 02 01-02 «Разработка месторождений полезных ископаемых (подземные горные работы)»; 2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»; 2-54 01 31 «Аналитический контроль химических соединений»; 2-75 02 01 «Садово-парковое строительство»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии 	2-75 01 01 «Лесное хозяйство»	2014	80
<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии 	2-91 02 31 «Фотография»	2011	72
<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии 	<p>Дошкольное, 2-01 02 01 «Начальное образование»; 2-02 03 01 «Беларуская мова і літаратура» 2-02 03 08 «Иностранный язык (английский язык)» 2-02 03 08 «Иностранный язык (немецкий язык)»; 2-02 06 01 «Технология (по направлениям)» направление специальности 2-02 06 01-02 «Технология (технический труд, черчение)»; 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» направление специальности 2-02 06 02-05 «Технология (обслуживающий труд). Изобразительное ис-</p>	2013	70

1	2	3	4
	куство»; 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» направление специальности 2-02 06 02-31 «Технология (технический труд, черчение). Физическое воспитание»; 2-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»; 2-02 06 31 «Технический труд и черчение»; 2-03 01 03 «Изобразительное искусство. Дополнительная специальность» направление специальности 2-03 01 03-31 2-03 01 03 «Изобразительное искусство. Дополнительная специальность» направление специальности 2-03 01 03-31 «Изобразительное искусство. Черчение»; «Изобразительное искусство. Черчение»; 2-03 01 31 «Музыкальное образование»; 2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение»; 2-03 02 01 «Физическая культура»		
• Информационные технологии	2-36 11 01 «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»; 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 06-31 «Техническая эксплуатация автомобилей (производственная деятельность)»; 2-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»	2010	54-64
• Информационные технологии	2-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)» направление специальности 2-70 02 01-01 «Промышленное и гражданское строительство (производственная деятельность)»	2007	48
• Информационные технологии	2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)» направление специальности 2-50 01 02-01 «Конструирование и технология швейных изделий (моделирование и конструирование)»; 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)»	2008	40
• Информационные технологии	2-49 01 31 «Технология пищевых производств»; 2-91 01 51 «Общественное питание»; 2-91 01 01 «Производство продукции и организация общественного питания (по направлениям)» направление специальности 2-91 01 01-01 «Производство продукции и организация общественного питания (производственная деятельность)»	2007	40
• Информационные технологии	2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)» направление специальности 2-91 02 32-01 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная деятельность)»	2011	32
• Информационные технологии	2-69 01 01 «Архитектура»	ПТП	140

1	2	3	4
• Информационные технологии	2-24 01 02 «Правоведение»; 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)» направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 32 «Банковское дело»; Бухгалтерский учет в банках; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-26 02 03 «Маркетинг»; 2-26 02 31 «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»; 2-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»	ПТП	96
• Информационные технологии	2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания»; 2-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)»; 2-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика»; 2-47 02 01 «Технология полиграфических производств»; 2-50 01 31 «Первичная обработка лубяных культур»; 2-50 01 32 «Технология пряжи, нетканых материалов, тканей и тканых изделий»	ПТП	90
• Информационные технологии	2-48 01 01 «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 02 «Химическая технология органических веществ, материалов и изделий»	ПТП	86
• Информационные технологии	2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»; 2-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств»; 2-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»; 2-75 01 31 «Охотничье хозяйство»	ПТП	80
• Информационные технологии	2-23 01 32 «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности»; 2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)» направление специальности 2-36 03 31-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная деятельность)»; 2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»; 2-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна»	ПТП	70
• Информационные технологии	2-37 03 31 «Судовождение и эксплуатация речного флота»; 2-37 03 32 «Эксплуатация внутренних водных путей»	ПТП	64
• Информационные технологии	2-38 01 32 «Техническое обслуживание кинооборудования и аудиовизуальных систем»; 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»; 2-56 02 01 «Геодезия»; 2-56 02 31 «Топография»	ПТП	60
• Информационные технологии	2-37 01 01 «Двигатели внутреннего сгорания»	ПТП	54

1	2	3	4
• Информационные технологии	2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»; 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»; 2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»; 2-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы»; 2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	ПТП	50
• Информационные технологии	2-70 01 01 «Производство строительных изделий и конструкций»; 2-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»; 2-70 04 31 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (по направлениям)» Направление специальности 2-70 04 31-01 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (производственная деятельность)»	ПТП	48
• Информационные технологии	2-37 01 02 «Автомобилестроение (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 02-01 «Автомобилестроение (механика)»; 2-37 01 51 «Автосервис»; 2-48 01 31 «Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов и изделий»; 2-48 01 35 «Переработка нефти и газа»; 2-70 03 31 «Строительство дорог и транспортных объектов»; 2-75 01 51 «Техническое обеспечение лесозаготовительных работ»; 2-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»	ПТП	44
• Информационные технологии	2-25 01 51 «Торговое дело»; 2-36 01 56 «Мехатроника» специализация по профессии рабочего 2-36 01 56-51 02 «Мехатроник 5-го разряда (радиоэлектронное производство)»; 2-70 08 31 «Обслуживание и эксплуатация жилых домов»	ПТП	40
• Информационные технологии	2-36 01 53 «Техническая эксплуатация оборудования»; 2-36 01 56 «Мехатроника»; 2-36 11 51 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств»	ПТП	34
• Компьютерная графика	2-91 02 31 «Фотография»	2014	48
• Компьютерная графика	2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение»	ПТП	70
• Компьютерные сети	2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»	2008	80
• Компьютерные сети	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	ПТП	114
• Конструирование программ и языки программирования	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	2007	184
• Модели данных и системы управления базами данных	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	54

1	2	3	4
• Основы алгоритмизации и программирование	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	2007	180
• Основы алгоритмизации и программирования	2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	120
• Операционные системы и программные средства	2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»	ПТП	60
• Структуры и алгоритмы обработки данных	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	ПТП	90
• Системное программное обеспечение	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	ПТП	108
• Операционные системы	2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	90
• Организация электронных вычислительных машин и систем	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	ПТП	130
• Программные средства создания Internet-приложений	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	2007	100
• Программные средства	2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»	ПТП	116
• Программирование для Интернет	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	96
• Сети телекоммуникаций	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	52
• Сетевое программное обеспечение	2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»		84
• Стандартизация и сертификация программного обеспечения	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	2008	40
• Тестирование и отладка программного обеспечения	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»	ПТП	76
• Технология разработки программного обеспечения	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	2007	140
• Технология тестирования программного обеспечения	2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»	ПТП	134
Профильные для направления специальности 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление) уровня ПТО			
• Бухгалтерский учет	3-25 01 52 Бухгалтерское дело	2004 (сборник)	136- 156
• Основы маркетинга	Коммерческая деятельность	2008 (сборник)	36-32
• Основы экономики	для всех специальностей, у которых имеется данная дисциплина в учебном плане, и ряда специальностей ССО	2013	30-70

1	2	3	4
• Статистика	3-25 01 52 Бухгалтерское дело	2004 (сборник)	38-44
уровня ССО			
• Анализ хозяйственной деятельности	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 32 «Банковское дело»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»	2007	90
• Анализ хозяйственной деятельности	2-25 01 31 «Финансы», 2-25 01 32 «Банковское дело», 2-25 01 34 «Страховое дело», 2-26 02 03 «Маркетинг»	2007	70
• Теория бухгалтерского учета	2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»	2007	80
• Основы бухгалтерского учета	2-75 01 01 «Лесное хозяйство»	2014	80
• Основы бухгалтерского учета	2-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»; 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 2-75 02 01 «Садово-парковое строительство»; 2-91 02 31 «Фотография»	2007	60
• Бухгалтерский учет	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)» направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)»; 2-25 01 32 «Банковское дело»; 2-25 01 33 «Розничные услуги в банке»; 2-26 02 03 «Маркетинг» 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»; 2-75 01 01 «Лесное хозяйство»	2014	80
• Бухгалтерский учет	2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»	2007	300
• Бухгалтерский учет	2-25 01 31 «Финансы»	ПТП	142
• Бухгалтерский учет	2-25 01 51 «Торговое дело»	ПТП	26
• Бухгалтерский учет в банках	2-25 01 32 «Банковское дело»	2011	246
• Бухгалтерский учет в банках	2-25 01 33 «Розничные услуги в банке»	ПТП	124
• Внешнеэкономическая деятельность	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»	2011	50

1	2	3	4
• Коммерческая деятельность	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»	2000	182
• Коммерческая деятельность	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)» направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)»	2009	90
• Коммерческая деятельность	2-25 01 51 «Торговое дело»	ПТП	42
• Логистика	2-26 02 03 «Маркетинг»	2012	100
• Маркетинг	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)»; 2-26 02 03 «Маркетинг»	2008	120
• Маркетинг в отраслях экономики	2-26 02 03 «Маркетинг»	2013	110
• Международный маркетинг	2-26 02 03 «Маркетинг»	2008	80
• Налогообложение	2-25 01 32 «Банковское дело»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»	2013	70
• Основы предпринимательства	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)»; 2-25 01 32 «Банковское дело»; 2-25 01 33 «Розничные услуги в банке»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-25 01 51 «Торговое дело» 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»; 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»; 2-49 01 31 «Технология пищевых производств»; 2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»	2010	42
• Основы экономики	2-36 01 53 «Техническая эксплуатация оборудования»; 2-36 01 56 «Мехатроника»; 2-36 11 51 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных средств»; 2-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»; 2-75 01 51 «Техническое обеспечение лесозаготовительных работ»; 2-91 01 51 «Общественное питание»; 2-94 01 51 «Монтаж и эксплуатация охранно-пожарной сигнализации»	2013 Для УПТО	30-50
• Основы экономики	2-24 01 02 «Правоведение»; 2-26 02 31 «Документоведение и документационное обеспечение управления»	2001	54
• Основы экономики	2-02 06 01 «Технология (по направлениям)» направление специальности 2-02 06 01-02 «Технология (технический труд, черчение)»; 2-02 06	ПТП	54

1	2	3	4
	<p>02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» направление специальности 2-02 06 02-05 «Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство»; 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»; направление специальности 2-02 06 02-31 «Технология (технический труд, черчение). Физическое воспитание»; 2-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»; 2-02 06 31 «Технический труд и черчение»; 2-03 01 03 «Изобразительное искусство. Дополнительная специальность» направление специальности 2-03 01 03-31 «Изобразительное искусство. Черчение»; 2-23 01 32 «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы экономики 	2-25 01 51 «Торговое дело»	ПТП	60
<ul style="list-style-type: none"> • Основы маркетинга 	<p>2-23 01 32 «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности»; 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)» направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»; 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания»; 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 06-31 «Техническая эксплуатация автомобилей (производственная деятельность)»; 2-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»; 2-48 01 01 «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий»; 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 2-49 01 31 «Технология пищевых производств»; 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)» направление специальности 2-50 01 02-01 «Конструирование и технология швейных изделий (моделирование и конструирование)»; 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)»; 2-50 01 31 «Первичная обработка лубяных культур»; 2-50 01 32 «Технология пряжи, нетканых материалов, тканей и тканых изделий»; 2-70 04 31 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (по направлениям)» направление специальности 2-</p>	2006	50

1	2	3	4
	70 04 31-01 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (производственная деятельность)»; 2-75 02 01 «Садово-парковое строительство»; 2-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»; 2-91 01 01 «Производство продукции и организация общественного питания (по направлениям)» направление специальности 2-91 01 01-01 «Производство продукции и организация общественного питания (производственная деятельность)»; 2-91 02 31 «Фотография»; 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)» направление специальности 2-91 02 32-01 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная деятельность)»		
<ul style="list-style-type: none"> • Основы менеджмента 	2-23 01 32 «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности»; 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)» направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-26 02 03 «Маркетинг»; 2-26 02 31 «Документоведение и документационное обеспечение управления» 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»; 2-36 01 01 «Технология машиностроения (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 01-01 «Технология машиностроения (производственная деятельность)»; 2-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 03-01 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением»; 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 06-01 «Оборудование и технология сварочного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 07 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 07-01 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (производственная деятельность)» 2-36 01 31 «Металлорежущие станки и инструменты (по направлениям)»	2007	40-50-68

1	2	3	4
	<p>направление специальности 2-36 01 31-01 «Металлорежущие станки и инструменты (производственная деятельность)»; 2-36 01 32 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 32-01 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (производственная деятельность)»; 2-36 02 01 «Машины и технология литейного производства» (по направлениям)» направление специальности 2-36 02 01-01 «Машины и технология литейного производства (производственная деятельность)»; 2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)» направление специальности 2-36 03 31-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная деятельность)»; 2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»; 2-36 05 31 «Машины и оборудование лесного хозяйства и лесной промышленности»; 2-36 05 32 «Машины и оборудование деревообрабатывающей промышленности»; 2-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов» 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания»; 2-36 10 01 «Горные машины и оборудование (по направлениям)» направление специальности 2-36 10 01-02 «Горные машины и оборудование (подземные разработки)»; 2-36 11 01 «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»; 2-36 20 01 «Низкотемпературная техника»; 2-36 20 31 «Оборудование и технология электровакуумного производства»; 2-36 20 32 «Оборудование и технология электроизоляционного и кабельного производства»; 2-37 01 01 «Двигатели внутреннего сгорания»; 2-37 01 02 «Автомобилестроение (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 02-01 «Автомобилестроение (механика)»; 2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»; 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 06-31 «Техническая эксплуатация автомобилей (производственная деятельность)»; 2-37 03 31 «Судовождение и эксплуатация речного флота»; 2-37 03 32 «Эксплуатация внутренних водных путей; 2-38 01 31 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов»;</p>		

1	2	3	4
	<p>2-38 01 32 «Техническое обслуживание кино-оборудования и аудиовизуальных систем»; 2-39 02 02 «Проектирование и производство радио-электронных средств» ; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»; 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»; 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства» ; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»; 2-41 01 02 «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалoобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-01 «Металлургическое производство и материалoобработка (металлургия)»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалoобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-02 «Металлургическое производство и материалoобработка (материалoобработка)»; Специальность 2-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)»; 2-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика» ; 2-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»; 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»; 2-46 01 31 «Технология лесопромышленных производств»; 2-47 02 01 «Технология полиграфических производств»; 2-48 01 01 «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 02 «Химическая технология органических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 31 «Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов и изделий»; 2-48 01 34 «Обогащение полезных ископаемых»; 2-48 01 35 «Переработка нефти и газа» ; 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 2-49 01 31 «Технология пищевых производств» ; 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)» Направление специальности 2-50 01 02-01 «Конструирование и технология швейных изделий (моделирование и конструирование)»; 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)»; 2-50 01 31 «Первичная обработка лубяных культур»; 2-50 01 32 «Технология пряжи, нетканых материалов, тканей и тканых изделий»; 2-51 02 01 «Разработка месторождений полезных ископаемых» (по направлениям)» направление специальности 2-51 02 01-</p>		

1	2	3	4
	<p>02 «Разработка месторождений полезных ископаемых (подземные горные работы)»; 2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»; 2-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств»; 2-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»; 2-53 01 31 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)» направление специальности 2-53 01 31-01 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная деятельность)»; 2-54 01 31 «Аналитический контроль химических соединений»; 2-56 02 01 «Геодезия»; 2-56 02 31 «Топография»; 2-69 01 01 «Архитектура»; 2-70 01 01 «Производство строительных изделий и конструкций»; 2-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)» направление специальности 2-70 02 01-01 «Промышленное и гражданское строительство (производственная деятельность)»; 2-70 03 31 «Строительство дорог и транспортных объектов»; 2-70 04 02 «Теплоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна»; 2-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»; 2-70 04 31 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (по направлениям)» направление специальности 2-70 04 31-01 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (производственная деятельность)»; 2-75 01 01 «Лесное хозяйство»; 2-75 01 31 «Охотничье хозяйство»; 2-75 02 01 «Садово-парковое строительство»; 2-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»; 2-91 01 01 «Производство продукции и организация общественного питания (по направлениям)» направление специальности 2-91 01 01-01 «Производство продукции и организация общественного питания (производственная деятельность)»; 2-91 02 31 «Фотография»; 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)» направление специальности 2-91 02 32-01 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производственная деятельность)»; 2-94 01</p>		

1	2	3	4
	01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»		
• Основы экономики и предпринимательской деятельности	2-37 01 51 «Автосервис»	ПТП	98
• Ревизия и контроль	2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-25 01 34 «Страховое дело»	2013	58
• Система налогообложения	2-25 01 31 «Финансы»	ПТП	38
• Статистика	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 32 «Банковское дело»; 2-25 01 33 «Розничные услуги в банке»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-26 02 03 «Маркетинг»	2007	70
• Финансы и кредит	2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»	2006	124
• Финансы организаций	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» Направление специальности 2-25 01 10-01 «Коммерческая деятельность (экономическая деятельность и услуги)»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-26 02 03 «Маркетинг» 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»	2011	106
• Финансы организаций	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 32 «Банковское дело»	2012	56
• Ценообразование	2-27 01 01 «Экономика и организация производства»	ПТП	60
• Экономика организации	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность»; 2-25 01 31 «Финансы»; 2-25 01 32 «Банковское дело»; 2-25 01 33 «Розничные услуги в банке»; 2-25 01 34 «Страховое дело»; 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль»; 2-26 02 03 «Маркетинг» 2-27 01 01 «Экономика и организация производства»	2011	160
• Экономика организации	2-36 01 01 «Технология машиностроения (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 01-01 «Технология машиностроения (производственная деятельность)»; 2-36 01 03 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 03-01 «Технологическое оборудование машиностроительного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов; давлением; 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного произ-	2013	100

1	2	3	4
	<p>водства (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 06-01 «Оборудование и технология сварочного производства (производственная деятельность)»; 2-36 01 07 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 07-01 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин (производственная деятельность)» 2-36 01 31 «Металлорежущие станки и инструменты (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 31-01 «Металлорежущие станки и инструменты (производственная деятельность)»; 2-36 01 32 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (по направлениям)» направление специальности 2-36 01 32-01 «Технологическая подготовка и наладка станков и манипуляторов с программным управлением (производственная деятельность)»; 2-36 02 01 «Машины и технология литейного производства» (по направлениям)» направление специальности 2-36 02 01-01 «Машины и технология литейного производства (производственная деятельность)»; 2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (по направлениям)» направление специальности 2-36 03 31-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования (производственная деятельность)»; 2-36 04 32 «Электроника механических транспортных средств»; 2-36 05 31 «Машины и оборудование лесного хозяйства и лесной промышленности»; 2-36 05 32 «Машины и оборудование деревообрабатывающей промышленности»; 2-36 07 01 «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов»; Специальность 2-36 08 01 «Машины и аппараты легкой, текстильной промышленности и бытового обслуживания»; 2-36 10 01 «Горные машины и оборудование (по направлениям)» направление специальности 2-36 10 01-02 «Горные машины и оборудование (подземные разработки)»; 2-36 11 01 «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»; 2-36 20 01 «Низкотемпературная техника»; 2-36 20 31 «Оборудование и технология электровакуумного производства»; 2-36 20 32 «Оборудование и технология электроизоляционного и кабельного производства»; 2-37 01 01 «Двигатели внутреннего сгорания»; 2-37 01 02 «Автомобилестроение (по направлениям)» направление специальности</p>		

1	2	3	4
	<p>2-37 01 02-01 «Автомобилестроение (механика)»; 2-37 01 05 «Городской электрический транспорт»; 2-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей (по направлениям)» направление специальности 2-37 01 06-31 «Техническая эксплуатация автомобилей (производственная деятельность)»; 2-37 03 31 «Судовождение и эксплуатация речного флота»; 2-37 03 32 «Эксплуатация внутренних водных путей»; 2-38 01 31 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов»; 2-38 01 32 «Техническое обслуживание кинооборудования и аудиовизуальных систем»; 2-39 02 02 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств»; 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств»; 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; 2-40 01 31 «Тестирование программного обеспечения»; Специальность 2-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»; 2-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»; 2-41 01 31 «Микроэлектроника»; 2-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-01 «Металлургическое производство и материалобработка (металлургия)»; 2-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» направление специальности 2-42 01 01-02 «Металлургическое производство и материалобработка (материалобработка)»; 2-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)»; 2-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика»; 2-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»; 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»; 2-46 01 31 «Технология лесопромышленных производств»; 2-47 02 01 «Технология полиграфических производств»; 2-48 01 01 «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 02 «Химическая технология органических веществ, материалов и изделий»; 2-48 01 31 «Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов и изделий»; 2-48 01 34 «Обогащение полезных ископаемых»; 2-48 01 35 «Переработка нефти и газа»; 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; 2-49 01 31 «Технология пищевых производств»; 2-50 01 02</p>		

1	2	3	4
	<p>«Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)» направление специальности 2-50 01 02-01 «Конструирование и технология швейных изделий (моделирование и конструирование)»; 2-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий (по направлениям)»; 2-50 01 31 «Первичная обработка лубяных культур»; 2-50 01 32 «Технология пряжи, нетканых материалов, тканей и тканых изделий»; 2-51 02 01 «Разработка месторождений полезных ископаемых» (по направлениям)» направление специальности 2-51 02 01-02 «Разработка месторождений полезных ископаемых (подземные горные работы)»; 2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»; 2-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств»; 2-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы»; 2-53 01 31 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (по направлениям)» направление специальности 2-53 01 31-01 «Техническое обслуживание технологического оборудования и средств робототехники в автоматизированном производстве (производственная деятельность)»; 2-54 01 31 «Аналитический контроль химических соединений»; 2-56 02 01 «Геодезия»; 2-56 02 31 «Топография»; 2-70 01 01 «Производство строительных изделий и конструкций»; 2-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна»; 2-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»; 2-70 04 31 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (по направлениям)» Направление специальности 2-70 04 31-01 «Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений (производственная деятельность)»; 2-75 01 01 «Лесное хозяйство»; 2-75 01 31 «Охотничье хозяйство»; 2-75 02 01 «Садово-парковое строительство»; 2-91 02 31 «Фотография»; 2-91 02 32 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (по направлениям)» направление специальности 2-91 02 32-01 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (производ-</p>		

1	2	3	4
	ственная деятельность)»; 2-94 01 01 «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»		
• Экономика организации	2-25 01 10 «Коммерческая деятельность (по направлениям)» направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)»	ПТП	94
Профильные педагогические дисциплины			
уровня ССО			
• Методика воспитательной работы	2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»	2006	60
• Методика воспитательной работы	2-01 02 01 «Начальное образование»; 2-02 03 01 «Беларуская мова і літаратура»; 2-02 03 08 «Иностранный язык (английский язык)»; 2-02 03 08 «Иностранный язык (английский язык)»; 2-02 03 08 «Иностранный язык (немецкий язык)»; 2-02 06 01 «Технология (по направлениям)» направление специальности 2-02 06 01-02 «Технология (технический труд, черчение)»; 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»; 2-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»; и др. профиля образования «Педагогика»	2009	36
• Методика производственного обучения	2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)» и др.	2007	160
• Педагогика	2-01 02 01 «Начальное образование»; 2-02 03 01 «Беларуская мова і літаратура»; 2-02 06 01 «Технология (по направлениям)»; 2-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»; 2-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»; 2-02 06 31 «Технический труд и черчение»; 2-03 01 03 «Изобразительное искусство. Дополнительная специальность»; 2-03 01 31 «Музыкальное образование»; 2-03 01 32 «Изобразительное искусство и черчение»; 2-03 02 01 «Физическая культура» и др.	2013	216
• Общая и профессиональная педагогика	2-52 05 31 «Оборудование и технологии мебельного производства (по направлениям)» направление специальности 2-52 05 31-02 «Оборудование и технологии мебельного производства (производственная и педагогическая деятельность)»	2013	90

1	2	3	4
• Основы психологии и педагогики	2-23 01 32 «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности»	ПТП	60
• Технические средства обучения	2-02 06 01 «Технология (по направлениям)» для ряда направлений специальности; 2-03 01 03 «Изобразительное искусство. Дополнительная специальность», направление специальности 2-03 01 03-31 «Изобразительное искусство. Черчение» и другие специальности	2006	36

Библиотека БГУИР

Пример оформления титульного листа контрольной работы

Контрольная работа
по дисциплине «Методика преподавания
общетехнических и специальных дисциплин»
студента группы № 44181
Иванова Ивана Ивановича
Номер зачетной книжки – 34181/23

Вариант 3
Дата выполнения работы – 25.10.2015
Преподаватель – Иванов Иван Иванович

[Вернуться к тексту подраздела](#)

Библиотека БГУИР

Приложение 8

Примеры формулировок целей и результатов обучения
по уровням усвоения учебного материала [156]

Характеристика деятельности обучающегося	Цель обучения	Результат обучения
I уровень. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Сформировать (дать) представление... Познакомить с ...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
II уровень. ПОНИМАНИЕ		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Сформировать знания... Дать понятие... Сформировать понятие...	Излагает, объясняет, описывает, определяет, раскрывает, трактует, формулирует...
III уровень. ПРИМЕНЕНИЕ		
Деятельность (интеллект, практика) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой	Научить... Научить применять знания... Сформировать умения... Выработать... Обучить... Развить умения... Закрепить умения...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), квалифицирует, классифицирует, комментирует, конкретизирует, обобщает, обосновывает, оперирует, отбирает, оценивает (дает оценку), распределяет, соотносит, сравнивает, устанавливает, характеризует Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, испытывает, налаживает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
IV уровень. ТВОРЧЕСТВО (ПЕРЕНОС)		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи находить пути решения противоречий, действовать	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает,

Характеристика деятельности обучающегося	Цель обучения	Результат обучения
решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	в нестандартной (нетиповой) ситуации...	прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...

Библиотека БГУИР