

система образования требует привлечения дополнительных материальных средств на свое развитие. Государственная программа развития международного образования имеет целью обеспечение длительного политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества нашего государства с зарубежными странами, и направлена на развитие отечественной системы образования и создание благоприятных условий для подготовки в Украине интеллектуальной элиты иностранных государств. Ее последовательная реализация способна решить указанные проблемы.

Для успешного прорыва в формировании конкурентоспособной экономики знаний в нашей стране все еще отсутствуют необходимые условия и механизмы. В последние годы значительно активизировались исследования в направлении разработки стратегии развития науки и образования, проводимые как зарубежными, так и украинскими учеными.

Мировой опыт свидетельствует, что подготовка высококвалифицированных кадров является обязательным условием конкурентоспособности экономики и национальной безопасности любого государства. Трансформация экономики Украины в направлении евроинтеграции предполагает внесение кардинальных изменений в подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных отечественных специалистов и специалистов для зарубежных держав. Также необходимы корректировка и реализация национальной стратегии инновационного образования, внедрение в учебные процесс новых инновационных разработок. Подготовка специалистов для инновационной деятельности начинается с модернизации системы профессионального образования. Это – обновление структуры и повышение качества содержания учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента; введение курсов по новым технологиям; компьютеризация и информатизация учебного процесса; привязка научно-исследовательской работы студентов к приоритетным направлениям развития отечественной и зарубежной экономики, науки и техники. В подготовке конкурентоспособного, востребованного обществом, специалиста XXI столетия немаловажная роль должна отводиться также формированию у студентов навыков самообразования.

На сегодняшний день на одно из лидирующих мест в подготовке конкурентоспособных специалистов выходит вопрос поиска качественно новой стратегии развития образования и науки в долгосрочной перспективе. Для реализации этой стратегии необходим подход к процессу трансформации образования и науки как к важнейшему стратегическому приоритету социально-экономического прорыва. Эта трансформация должна повлечь за собой улучшение деятельности всей национальной системы образования и науки в целом. Только в этом случае наша система образования сможет готовить конкурентоспособных специалистов, и качество национального научно-образовательного пространства сможет отвечать европейским и мировым стандартам. Безусловно, это ускорит процесс интеграции Украины в Европейское Сообщество.

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Мюллер Е.В. (Российская Федерация, Самара, ФГБОУ ВПО СамГТУ)

Кратко описывая основные направления развития современной системы профессионального образования России, можно сказать, что она развивается согласно целям, установленным Болонским и Копенгагенским меморандумами, - в частности по двухуровневому высшему образованию. Понимание ориентиров развития профессионального образования прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Развитие высшего профессионального образования является важной составной частью национальной стратегии страны.

Актуальной остается демографическая проблема, сокращение числа обучаемых студентов. В 2011 году снижение числа абитуриентов зафиксировано на уровне 23%, тогда как в 2010 году снижение было лишь на отметке 16%. Федеральная служба государственной

статистики РФ приводит сведения, что по предварительным расчетам, численность трудоспособного населения России с 2011 по 2025 годы уменьшится на 10 млн. чел.

В рамках исследований, проведенных по рынку труда РФ и в частности по Самарской области, можно обозначить основные проблемы регионального рынка труда: снижение заполнения производственной отрасли молодыми кадрами; дефицит квалифицированных рабочих кадров; низкая мобильность населения; несоответствие квалификации кадров требованиям работодателей; территориальное расхождение спроса и предложения. На сегодняшний день происходят изменения в структуре занятости работников, в частности наблюдается снижение численности аграрных работников, рост численности в сфере услуг и в непромышленной сфере за счет отраслей материального производства - доля обрабатывающей промышленности снижается одновременно с увеличением доли добывающих отраслей.

Изменения социально-экономических условий функционирования профессионального образования, как в Самарской области, так и во всей стране, обусловили возникновение ряда проблем, одной из которых стала проблема качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования. Одним из механизмов прямой внешней оценки соответствия качества подготовки требованиям конкретной отрасли экономики является независимая сертификация квалификаций выпускников учреждений профессионального образования. В результате мониторинга качества выпускников, работодатели не устраивали количественные и качественные показатели образовательных результатов системы профессионального образования. При этом отсутствовала модель учета требований работодателей как основных «заказчиков» и «потребителей» конечного «продукта» профессиональных образовательных учреждений. В сложившейся ситуации необходимо было оценивать результаты профессионального образования работодателями и вносить корректировки в образовательный процесс с целью достижения соответствия качества профессиональной подготовки требованиям работодателей.

Самарская область одна из немногих в Российской Федерации, где накоплен значительный опыт работы в этом направлении. В губернии с 2001 года действует система независимой оценки качества профессионального образования и уже доказала свою эффективность и положительно отразилась на занятости населения.

В 2010 этом году порядка 20 работодателей приняли участие в сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования. Кроме того, с этого года в данное направление деятельности активно включился Союз работодателей Самарской области. С каждым годом растет число сертифицируемых профессий, и увеличивается количество предприятий и компаний, которые оценивают качество знаний и умений выпускников. Активное участие на протяжении нескольких лет в данном направлении проявляют такие компании как ОАО "Металлист-Самара", ЗАО Самарский БКК, ОАО "Автоваз", ООО "Тольяттикаучук", ООО "Сызраньсельмаш". Число работодателей постепенно растет, поскольку увеличивается количество сертифицируемых профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ИКТ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИИТ БГУИР

Назаренко В.Г., Шахлевич Г.М. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

В Беларуси проживает более 500 тыс. инвалидов, половина из них – трудоспособного возраста. Их низкий уровень жизни во многом связан с невозможностью найти хорошую работу из-за отсутствия необходимых знаний и навыков. Согласно исследованию, проведенному НИИ труда, высшее, среднее специальное и профессионально-техническое образование имеет лишь незначительное число инвалидов. Сложная демографическая ситуация в стране требует максимального вовлечения инвалидов в производственную деятельность, поэтому учреждениям образования рекомендовано развивать дистанционную