

Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения
Целевая аудитория	Научно-педагогические работники ГОУ ВПО
особенности в образовательной сфере. Инновационные технологии обучения в вузе	
Тема 1. Метод, методика обучения, педагогическая технология. 1.1. Составляющие педагогических технологий: методы, методики, средства и формы. 1.2. Проектирование педагогических технологий.	Методическое обеспечение и сопровождение основных образовательных программ. Сущность и структура педагогической технологии. Проектирование новых педагогических технологий.
Тема 2. Система индивидуально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе. 2.1. Личностно-ориентированное обучение. 2.2. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения. 2.3. Технологии развивающего обучения. 2.4. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве. 2.5. Технология проектного обучения. 2.6. Технологии индивидуализации в обучении. 2.7. Роль куратора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.	Цель и основные принципы реализации технологии личностно-ориентированного обучения, технологии модульного обучения. Методы проблемного обучения. Приемы построения проблемного учебного (лекционного, практического) занятия. Этапы анализа конкретных ситуаций, используемых в процессе обучения. Цель, основные принципы и методы реализации технологии обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения и индивидуализации в обучении. Организационные формы обучения в студенческой группе. Роль куратора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Адаптация студентов первого курса к организационным условиям образовательной среды вуза.

Данная программа может быть реализована в рамках системы повышения квалификации преподавателей вузов. Очевидно, что необходимо создавать благоприятные организационные условия образовательной среды, направленной на формирование педагогической и методической компетентности преподавателя вуза[2].

Список литературы

1. Соловова, Н.В. Методическая работа в вузе: историко-педагогический аспект. Монография, Самара: «Универс групп», 2007.
2. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Гарькин В.П., Гагаринская Г.П., Живицкая Е.Н. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учебное пособие. - Самара: НОУ "ПИБ"; СамГУ, СамГТУ, 2010.

О РОЛИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ФОРМАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Калугина В.А. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Отличительной чертой учебных дисциплин, связанных с изучением информационных технологий и их теоретических основ, является алгоритмическая составляющая. Это способствует формированию у студентов дискретного математического мышления и получению навыков моделирования и формализации прикладных задач.

Модель – это искусственно создаваемый образ некоторого объекта реального мира, воспроизводящий ограниченное число его свойств. Компьютерное моделирование позволяет с помощью информационной модели исследовать на компьютере объект моделирования, т.е. проводить вычислительный эксперимент.

Формализация информации о некотором объекте – это её отражение определенной формы. Но можно говорить о формализации и применительно к процессу обучения

информационным технологиям. Программа на определенном языке программирования есть формализованное представление процесса обработки данных. Поэтому программирование на ЭВМ есть формализация процесса обработки информации. Компьютер при этом выступает в качестве стандартного исполнителя программы, что, несомненно, придает актуальность и ценность такой технологии в учебном процессе.

Рассмотрим образовательные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплин, связанных с информационным моделированием.

Обучение, ориентированное на моделирование, знакомит еще с одним методом познания окружающей действительности: методом компьютерного моделирования. Некоторые ранее полученные сведения конкретизируются и систематизируются под другим углом зрения, вырабатывается общий методологический подход к построению компьютерных моделей и работе с ними. Это достигается, прежде всего, нахождением схожести моделирования в различных областях и выделением преимуществ и недостатков компьютерного эксперимента по сравнению с экспериментом физическим.

На примере моделей из различных областей науки и практической деятельности важно проследить все этапы компьютерного моделирования, начиная с исследования предметной области и постановки задачи к интерпретации результатов, полученных в ходе компьютерного эксперимента. Важность и необходимость каждого звена следует выделять и подчеркивать отдельно при решении конкретных задач. Поэтапному формированию практических навыков моделирования служат учебные задания с постепенно возрастающим уровнем сложности и компьютерные лабораторные работы.

Проектирование моделей из различных областей науки делает учебный процесс более интегрированным. Для того чтобы понять суть изучаемого явления, правильно интерпретировать полученные результаты, необходимо не только владеть приемами моделирования, но и ориентироваться в той области знаний, где проводится модельное исследование. Реализация междисциплинарных связей при этом становится основой для освоения учебного материала.

Перед студентами ставится задача не только реализовать на компьютере предложенную модель, но и наиболее наглядно отобразить полученные результаты. Здесь могут помочь графики, диаграммы, динамические объекты, анимационные элементы. Программа должна обладать адекватным интерфейсом, вести диалог с пользователем. Все это предполагает дополнительные требования к знаниям и умениям в области алгоритмизации и программирования, приобщает к более полному изучению возможностей современных систем программирования.

Таким образом, моделирование и формализация способствуют овладению моделированием как методом познания, вырабатывают практические навыки компьютерного моделирования и приводят к интеграции знаний. Это неизбежно ведет к росту профессиональной компетентности студентов и их творческой активности.

Все эти задачи были, по возможности, реализованы в учебном процессе при обучении дисциплине «Структуры и алгоритмы обработки данных».

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Карпик Л.С., Максимчук Р.Т., Коваленко Р.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Явление глобализации, растущие темпы международного делового сотрудничества требуют от квалифицированного специалиста знания хотя бы одного иностранного языка. Владение иностранным языком является непременным условием для тех, кто стремится добиться успеха в карьере, к расширению профессионального международного общения. Возможность обучения или стажировки за границей, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией, требуют все более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке в техническом вузе. Профессиональная потребность студента стать высококвалифицированным специа-