

пригодности [1]. Метод имитационного моделирования даст возможность широкого использования математического аппарата и программных средств для исследования хода экономических процессов в деловой игре. Это как раз охватывает те компетенции, формирование которых необходимо при подготовке специалистов квалификации «экономист-программист».

Наконец, разработка деловой игры может быть поставлена как учебная задача, так как каждая составляющая структуры игрового комплекса выполняет важнейшие функции обучения. К примеру, особая роль руководителя игры (преподавателя дисциплины) состоит в умении поставить задачу. При этом описание объекта игрового моделирования целесообразно производить совместно с обучающимися, контролируя и формируя тем самым знаниевый компонент. Описание среды (условий функционирования объекта) можно определить в качестве предмета самостоятельного поиска студентов, что равносильно реферативной работе. В процессе описания целей, критериев оптимальности и поиска технических решений разработчики приобретают навыки деловой коммуникации. Наконец, описание программных и возмущающих действий формирует творческую инициативу и приводит к осознанию ответственности принимаемых решений.

Деловая игра, исполненная с помощью средств компьютерной техники, позволяет моделировать сложные динамические процессы, исследование которых другими способами оказывается чрезвычайно затруднительным.

Литература:

1. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении [Текст] / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. - 2012.- №2. - С. 252-254.
2. Плескачева Н. М. Инновационная модель образовательного пространства: Материалы III Международной заочной научно-практической конференции «Инновационные процессы и корпоративное управление», 1-15 марта 2011 г., г. Минск.
3. Пуровская Е.Э. Пархименко В.А. Маркетинг: метод пособие для практ. занятий и деловых игр для студ. спец. «Информационные системы и технологии (в экономике)», «Экономика и организация производства» днев. формы обуч. Мн.: БГУИР, 2011. - 59 с.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ

Романовский С.В. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)

Автоматизированные обучающие системы (АОС)– это программные средства профессиональной подготовки специалистов, состоящие из одного или нескольких автоматизированных учебных курсов (АУК) и набора специализированных локальных тренажеров, позволяющих осуществлять формирование профессиональных навыков и умений. АОС - одно из наиболее эффективных средств интенсификации обучения при повышении квалификации специалистов. АОС позволяют в оригинальной методической форме выработать у обучаемых необходимые навыки и умения, а также закрепить лекционный материал.

Автоматизированный учебный курс (АУК)– это программное средство профессиональной подготовки специалиста, реализующее предъявление обучаемому графического и текстового материала нормативно-технической документации конкретного учебного курса и обеспечивающее контроль качества подготовки обучаемых.

АОС работают в двух режимах: ОБУЧЕНИЕ и ЭКЗАМЕН.

Режим ОБУЧЕНИЕ состоит из ряда независимо функционирующих тем обучения. Каждая тема включает в себя цветные наглядные рисунки и схемы с элементами мультимедиа, текстовый теоретический материал, контрольные вопросы и учебно-тренировочные задачи.

Режим ЭКЗАМЕН включает в себя контрольные вопросы. После ответа на предлагаемые контрольные вопросы печатается ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА с указанием даты, имени экзаменуемого, количества вопросов и неправильных ответов.

Автоматизированные обучающие системы используются для обучения и проверки знаний обучаемого в диалоговом режиме. Они содержат учебные курсы по профессиям, охране труда и технике безопасности, учебные модели технологических процессов, видео - аудио материалы, программы контроля знаний.

Использование автоматизированных обучающих систем (АОС) – верный способ получить выигрыш во времени обучения студента некоторой дисциплине. Применение распределенной АОС, терминалы которой соединены локальной или глобальной сетью, позволит разрешить проблему узкого места, возникающую при обучении студента в учебном заведении. Наиболее ощутимые преимущества при организации учебного процесса с применением распределенной АОС заключаются в распараллеливании процесса обучения и отсутствии строгого по времени расписания занятий.

Системы должны брать на себя как можно больше рутинных функций, не требующих (или почти не требующих) вмешательства в реальном времени со стороны специалистов изучаемой области. К таким функциям относятся, например: ответ на типичные (часто задаваемые) вопросы, проверка правильности решения стандартной (типичной) задачи, объяснение типичных ошибок при решении задач.

Таким образом, в АОС в числе прочего включены черты экспертной системы, инструментального средства и системы демонстрации учебной информации.

Существует огромное количество тренажеров, которые используются в АОС. Тренажеры отличаются как по виду, так и по масштабу. Тренажеры могут выполнять как одну, так и множество функций, состоящих из одного или комплекса элементов, обучающих одного или одновременно нескольких человек (группу).

На фоне значительных успехов современных информационных технологий проблема разработки единого методологического подхода к созданию, использованию специализированного алгоритмического и программного обеспечения автоматизированных обучающих систем (АОС) представляется весьма актуальной

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ручаевская Е.Г. (Республика Беларусь, Минск, МГВРК)

В настоящее время в условиях современной подготовки специалистов методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой образовательных стандартов нового поколения, построенных на компетентностном подходе. Это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В учебных заведениях представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю:

- обработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Рассмотрим проблемное и разноуровневое обучение.