

Все тестовые вопросы разбиты на группы сложности. В зависимости от сложности вопроса ему назначается балл. Генерация теста составляется автоматически, путем выбора случайным образом вопросов из групп разной сложности. Тест построен по принципу "от простого к сложному". Общее число баллов всех тестов фиксировано. Можно так же устанавливать ограничения на время выполнения тестового задания.

В программе реализованы следующие формы ответов:

- выбор одного или более ответов из нескольких предложенных вариантов;
- установление связей между двумя контейнерами, содержащими варианты вопросов и ответов;
- выбор из множества предлагаемой информации необходимой для формирования ответа;
- ввод формулировки возможного ответа.

В зависимости от подготовки группы тестируемых, может быть сгенерирован тест с соответствующими с параметрами, заданными преподавателем.

Программа решает все задачи контроля знаний студентов в аудитории, при самоподготовке и работе с электронными учебными материалами, при очной, вечерней, заочной или дистанционной формах обучения. Все задания имеют одинаковый формат и являются совместимыми.

## **ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ LATEX ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЛЕКЦИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Луцакова И.Н. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

Электронная презентация является важным компонентом современных информационных технологий, используемых в процессе преподавания различных дисциплин в техническом вузе. Наиболее известной программой для создания и проведения презентаций является Power Point. Однако подготовка презентаций для лекций по математике с использованием Power Point имеет следующие характерные особенности:

- 1) набор математических формул представляет собой весьма трудоемкий процесс;
- 2) подготовленная презентация на разных компьютерах может выглядеть по-разному, что обусловлено использованием различных версий установленных программ.

В свое время автором доклада были подготовлены в Power Point несколько презентаций лекций по математике («Интегрирование тригонометрических функций», «Интегрирование иррациональных функций» и др.). Качество презентаций получилось хорошее. Но многие часы, проведенные за набором в MathType «скачущих» формул, не вызвали особого желания в дальнейшем активно использовать программу Power Point.

В этом году автором доклада были сделаны первые шаги в изучении новой технологии создания презентаций, которая использует издательскую компьютерную систему LaTeX. Данная технология создания презентаций лекций и научных докладов стремительно набирает популярность в ведущих университетах и научных центрах дальнего зарубежья и России, но пока довольно редко используется в Беларуси.

Известно, что LaTeX обладает большими возможностями для набора формул и позволяет создавать математический текст очень высокого качества (в смысле оформления). Использование при работе с LaTeX текстового процессора WinEdt обеспечивает относительно быстрый набор формул благодаря наличию нескольких кнопочных панелей, содержащих математические символы, названия функций, греческий алфавит и т.п. Создание презентаций с помощью компьютерной системы LaTeX осуществляется заданием класса Beamer (в переводе с английского beamer означает «компьютерный видеопроектор»). Набранный текст можно разделить на слайды командными скобками с параметром frame. Возможен выбор стиля и цветовой гаммы оформления презентации. Во многих случаях выбранный стиль презентации предполагает ее четко выраженную структуру (разделы, подразделы и т.д.), которая отражена на дополнительном поле с левой стороны слайда. Это очень удобно в тех случаях, когда по ходу лекции возникает необходимость вернуться к

ранее рассмотренному разделу. Следует также отметить, что презентация, подготовленная в LaTeX, представляет собой .pdf-файл, а поэтому будет выглядеть одинаково на любом компьютере.

Автор доклада имеет большой опыт работы с математическими текстами в системе LaTeX. Поэтому освоения описанного выше минимума хватило, чтобы за относительно небольшое время создать простую по оформлению и вместе с тем качественную презентацию «Матрицы. Различные виды матриц». Эта презентация была продемонстрирована на лекции по математике в текущем учебном году.

Отметим, что пакет Beamer позволяет включать в слайды рисунки, графики, фотографии, создавать эффекты анимации. В дальнейшем автор планирует продолжить изучение данного пакета и создать с его помощью новые, технологически более сложные презентации некоторых лекций по математике.

## **АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

**Максимчук Р.Т. Карпик Л.С. Коваленко Р.И. (Республика Беларусь, Минск, БГУИР)**

В последнее время вопросы обучения иностранному языку как средству общения приобрели особое значение в связи с интенсивным развитием и расширением международных, деловых, экономических и личных контактов наших граждан с другими странами, ориентацией высшего образования на международные образовательные стандарты. В связи с этим возникает необходимость более тщательной языковой подготовки студентов неязыкового вуза. Конечной целью обучения иностранному языку в техническом вузе являются не только приобретение знаний, формирование у студентов навыков и развитие умений устной и письменной речи, но и усвоение ими сведений страноведческого, культурно-эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, приобретение социокультурной компетенции. Навыки социокультурной компетенции определяют успешность общения специалистов с представителями иноязычной культуры, позволяя им чувствовать себя уверенно и комфортно в иноязычной среде, когда возникает необходимость высказать свою точку зрения по интересующим вопросам, обосновать ее, прокомментировать информацию по прочитанным иноязычным источникам.

Большую роль в достижении этой цели в процессе обучения имеют аутентичные материалы. С их помощью преподаватель может поддерживать интерес к языку как средству общения, развивать коммуникативную культуру студентов. Кроме того, правильное использование аутентичных письменных материалов на занятиях позволяет реализовать основные педагогические принципы наглядности, доступности и посильности, научности, активности, ситуативности, жизненной ориентации обучения, социокультурной направленности. На основе аутентичных материалов можно развивать все виды речевой деятельности. Также в методической литературе отмечается, что при работе с аутентичными текстами обучающиеся могут: а) по-своему интерпретировать смысл текста, опираясь на свой собственный жизненный опыт, чувства, знания; б) изменять исходный текст, задавать вопросы, фантазировать, самостоятельно попытаться что-то сказать по интересующей их теме, проблеме, связанной с информацией исходного текста; в) выступать от имени различных героев, высказывать свое мнение, т.е. активно включаться в процесс общения.

Анализ методической литературы, а также собственный опыт работы свидетельствуют о том, что, работая с аутентичными текстами на занятии, преподаватель имеет возможность решить следующие проблемы: а) повышение интереса к изучению иностранного языка; б) развитие творческих способностей, воображения; в) мотивация умственной деятельности обучающихся, связанная с выдвижением гипотез, поиском и принятием решения, анализом, обобщением; г) активизирование лексико-грамматического материала, повышение степени его тренировки и усвоения; д) развитие умений устной и письменной речи, осознание обучающимися различий между своей и чужой культурой.