

становится не интересна алгоритмизация, так как большая часть материала осталась непонятой. И они ждут изучения на других языках программирования, в надежде, что они будут более интересные и легкие. Но недоученная алгоритмизация влияет на то, что учащиеся не понимают, как строить алгоритмы решения задачи, и не могут написать программу.

Для решения вышеописанных проблем целесообразно на первом курсе ввести новую дисциплину (факультатив, спец. курс) «Алгоритмизация» в размерах 100–130 часов. На данной дисциплине необходимо развивать алгоритмическое и логическое мышление, обучать построению алгоритмов решения задач различного уровня сложности.

Возникает следующий вопрос: с помощью, каких инструментов лучше всего строить алгоритмы?

В виде нужного инструмента язык программирования не подойдет, так как даже для изучения самого простого языка, нужно приличное время. А значит, на изучения алгоритмизации уйдет значительно меньше времени.

Можно предложить строить алгоритмы с помощью блок-схем. В таком случае алгоритмы будут иметь структурную форму, логичны, понятны, в них легко можно будет находить логические ошибки. Тем более на изучение правил построения блок-схем уходит минимум времени, так как самые сложные блок-схемы строятся из комбинации всего 7 блоков и стрелок.

Наряду с вышеописанными преимуществами, у данного способа есть следующий недостаток: построив блок-схему алгоритма, учащийся не видит конечного результата, выполнения алгоритма.

Поэтому лучше всего преподавать дисциплину «Алгоритмизация» используя технологию *scratch*. Данный инструмент позволяет составлять алгоритмы из различных блоков (ветвления, циклы, массивы и т. д.) путем перетаскивания и объединения с помощью мыши, а так же выполнить построенный алгоритм, и увидеть графический результат.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Н. Н. АУШЕВА

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Аннотация. В современных динамично меняющихся условиях перед высшей школой выдвигаются задачи формирования активной, самостоятельной, ответственной, мобильной личности студента, готовой к самообразованию и самовоспитанию. В связи с этим интенсивно обновляются содержание подготовки специалистов, формы организации образовательного процесса, технологии обучения. В статье рассматриваются интерактивные методы как одно из актуальных средств в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе.

Введение. В последнее десятилетие во всем мире и в нашей стране требования к результату общего и особенно высшего профессионального образования

в силу ряда причин формулируются с помощью категорий «компетенция»/ «компетентность». В связи с этим, компетентностный подход является одним из основных в подготовке будущих социальных педагогов. Данный подход находит отражение не только в целях, задачах и результатах профессиональной подготовки, но и в содержании и технологиях обучения.

Основная часть. Социальным педагогам приходится сталкиваться в повседневной практике с многообразием проблем семьи и детей. Реализация в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов компетентностного подхода предполагает «создание и включение студентов в учебные (социальные) ситуации, имитирующие социальные и личностные проблемы» [1]. Это достигается не за счет введения новых предметов, увеличения объема изучаемых дисциплин, а за счет переориентации их содержания: от «декларативных» знаний (знать, «что») к процедурным (знать «как») и ценностно-смысловым (знать «зачем и почему»). Используются технологии обучения и воспитания, нацеленные на усиление поисковой и проблемно – исследовательской направленности учебного процесса; активизацию самостоятельной работы студентов; вовлечение обучающихся в социально значимую работу. Делается акцент на развивающих, проблемно-модульных, игровых, проектно-исследовательских технологиях; рейтинговых системах оценки; организации различных форм тестирования. Предусматривается включение в процесс обучения проблемных ситуаций, задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют профилю будущей профессиональной деятельности студентов.

Реализация идей, связанных с включением анализа конкретных ситуаций в педагогический процесс осуществляется при использовании *кейс-технологии* (встречаются также названия кейс-метод, анализ конкретных ситуаций, Case studies, case-study). Кейс-технология – «это способ обучения, использующий описание реальных ситуаций» [2]. В переводе с английского языка *case* – 1) случай, обстоятельство, положение, дело; 2) случай в судебной практике, прецедент; 3) факты, доказательства, доводы; 4) сумка, чемодан, коробка [2]. Сегодня эта технология может успешно применяться и при подготовке социальных педагогов. В ходе такого обучения могут обсуждаться реальные жизненные ситуации из социально-педагогической практики.

Одним из эффективных методов профессиональной подготовки будущих социальных педагогов может выступать *социально-педагогический тренинг*, ориентированный на формирование умений и навыков построения продуктивных межличностных отношений, анализ педагогических ситуаций с точки зрения обучающего и с позиции обучаемых, развитие способностей познания и понимания себя и других, рефлексии и т. д. Содержательной основой социально-педагогического тренинга выступают игра, дискуссия, упражнение, выстроенные в логической последовательности, обеспечивающие обратную связь, что дает возможность выявить наиболее эффективные стороны тренинга.

Заключение. На наш взгляд, все это вполне отвечает требованиям современности и возможностям вузовского образования. Использование комплекса взаимодополняющих интерактивных методов в сочетании с общими организационными формами педагогического взаимодействия побуждает будущих со-

циальных педагогов занимать активную позицию, превращать информацию в личностное знание, формирует умения применять теоретические знания при решении конкретных практических задач.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О. Л. Жук // Качество высшего педагогического образования : проблемы и пути повышения : материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апреля 2004 г. / редкол. Н. А. Березовин (отв. ред.) [и др.] – Минск : БГУ, 2004. – С. 145–152.

2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 416 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. БАРАНОВСКАЯ

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования форм и методов организации и осуществления методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, определена ее значимость в развитии методической компетентности педагогов. Приведен анализ мнений педагогов о степени практической значимости отдельных форм и методов методической работы, осуществляемой в учреждениях образования. Выявлены актуальные направления ее совершенствования.

Методическая работа (МР) в профессиональном образовании (имеется в виду профессионально-техническое и среднее специальное образование) направлена на оказание практической помощи педагогам (преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам), поддержку их методической деятельности, сопровождающей образовательный процесс в соответствующих учреждениях образования. Эта работа стимулирует повышение качества профессионально-педагогической деятельности, создает основу для развития методической компетентности педагогов.

С начала XX века понятия «методическая работа», «методическая служба», «методист» активно входят в обиход общего среднего, а затем и профессионального образования. В практику работы учреждений образования вводятся посещения учебных занятий, осуществление самоанализа деятельности педагогов, пропаганда активных методов организации учебной деятельности обучающихся. Тем самым была создана основа для создания системы повышения качества методической деятельности педагогов, развития системы методической работы в целом.

В процессе становления МР постоянно совершенствовались как формы, так и методы ее осуществления. Сегодня уже достаточно традиционными и стабильными являются такие ее формы как педагогический совет, методическая и цикловая комиссии, взаимопосещения учебных занятий, педагогические чтения, конфе-