

предлагают обозначать титрами и звуковыми заставками смысловые части видеолекции, использовать крупные планы схем и изображений, создаваемых лектором во время лекции, чередовать крупные и средние планы лица лектора, использовать при монтаже видеолекции слайды презентаций. Рекомендуется сопровождать видеолекцию аннотацией и заданиями, активизирующими познавательную деятельность обучающихся, удерживающими их внимание, предоставлять обучающимся стенограмму видеолекции, а также использовать видеоматериалы, задающие ассоциативный зрительный ряд и динамичный темп изображения.

Практика использования видеолекций, несомненно, будет расширяться, занимая все более значимое место в составе ЭУМК дистанционного обучения. Поэтому уже сегодня следует уделить внимание формированию и совершенствованию компетенций педагогов в области создания видеолекций.

Список литературы

1. Разумова, Н. А. Видеолекции и вебинары в системе дистанционного обучения Н. А. Разумова // Вестник Нижневартского государственного университета. – № 1. – 2013. – С. 69–70.

2. Бобрович, Т. А. Интерактивные лекции как элемент электронного УМК дистанционного обучения слушателей переподготовки / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева // Обеспечение качества дополнительного образования взрослых : материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Минск, 16 февраля 2017 г. / Белорусский национальный технический университет. – Минск, 2017.

3. Гац, И. Ю. Видеолекция в арсенале методических средств преподавателя / И. Ю. Гац // Aktualnipedagogika. – № 1. – 2016. – С. 60–62.

4. Шалыгина, И. В. Дидактические требования к учебным видеолекциям / И. В. Шалыгина, Ю. Е. Шабалин // Совет ректоров. – № 1. – 2012. – С. 32–42.

5. Шабалин, Ю. Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема / Ю. Е. Шабалин // Отечественная и зарубежная педагогика. – № 5. – 2012. – С. 162–169.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е. А. БОБКО

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. Мобильное обучение – современная образовательная тенденция, позволяющая получать знания в любом месте, в любое время с помощью портативных устройств. Оно привлекает внимание множества исследователей различных дисциплин, осознающих высокий потенциал применения мобильных технологий для повышения качества обучения. Цель данной статьи – обзор теоретических основ мобильного обучения иностранным языкам.

Каждая технологическая эпоха, в некоторой степени, формирует свой подход к образованию. В течение компьютерной эпохи последних пятидесяти лет образование основывалось на построении знаний путем обработки информации,

моделирования и взаимодействия. Неудивительно, что теперь, когда мы входим в новый мир глобального распространения цифровой связи, можно заметить все возрастающий интерес к взаимосвязи мобильных технологий и обучения. Первые задокументированные попытки обучения с помощью портативных устройств были предприняты в США еще в конце 1980-х гг., однако сам термин «мобильное обучение» был определен только к 2000 г. Одно из первых определений описывало мобильное обучение как пересечение мобильных вычислений и электронного обучения, основные качества которого – это доступные ресурсы, мощный поиск информации, высокая интерактивность, средства поддержки и оценки эффективности усвоения знаний; это вид электронного обучения, который не зависит от времени или места [1].

Один из пионеров мобильного обучения J. Traxler понимает мобильное обучение как любое обучение, где единственной или доминирующей технологией являются портативные устройства [2]. Другой подход к пониманию термина заключается в постановке акцента на мобильность: Мобильное обучение должно происходить с помощью устройств, которые любой человек может носить везде с собой и может держать в своем кармане. Однако мобильное обучение помимо самого устройства и человека, который его использует, включает также учебный материал. Таким образом, еще один подход к понятию мобильного обучения заключается в понимании мобильности как атрибута устройства, ученика и контента. В настоящее время область применения мобильного обучения достаточно широка: практически любой курс может быть переложено частично или полностью на мобильную основу. Однако наиболее полное использование функций мобильных устройств достигается при изучении иностранных языков: возможность чтения и записи текста, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеозаписей, общение в блогах и социальных сетях с носителями языка как нельзя лучше способствует освоению учебного материала [3, 4]. Мобильное обучение иностранному языку – это форма организации автономного и персонализированного учебного процесса, где основной или доминирующей технологией являются мобильные устройства связи (смартфоны, планшеты и т. п.), с помощью которых учащиеся могут формировать и совершенствовать языковые навыки, социокультурные и межкультурные компетенции не только во время занятий в классе, но и в любое удобное для них время и находясь в любом месте [5]. Изучение иностранного языка с помощью мобильных технологий – это особая форма организации процесса обучения и контроля, основанная на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и т. п.), при которой студенты в любом месте и в любое время могут развивать и совершенствовать языковые навыки, а также речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации), формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах [6]. Основными принципами мобильного обучения принято считать непрерывность и адаптивность; индивидуализация процесса обучения; контекстуальность обучения; доступность; поддержка управления временем и обучением; гибкое взаимодействие преподавателя с обучаемыми; принцип самообразования. Указанные принципы формируют довольно прочные рамки для создания теорий, специфичных

для мобильного обучения. Однако ввиду относительной новизны и «незрелости» данной области эмпирическая база, собранная исследователями, представляется недостаточной для обобщения ее в виде конечной теории.

Мобильное обучение – новая глава в истории системы образования. Еще никогда прежде участники учебного процесса не обладали такой мобильностью и широким доступом к информации, как сегодня. Благодаря относительно невысокой стоимости и удобству мобильных устройств, практически для каждого жителя планеты открывается доступ к знаниям, накопленным веками. Важно направлять и контролировать процесс получения информации с помощью мобильных технологий, обеспечивать ее высокое качество, достоверность и актуальность. Кроме того, создание эффективных обучающих ресурсов и правильная организация доступа к учебным материалам способны свести на нет негативное влияние мобильных технологий на студентов, превратить смартфон в мощное орудие обучения вместо отвлекающего фактора. Все эти задачи могут быть успешно решены путем разработки теоретических основ мобильного обучения, которые позволили бы сделать обучение с помощью мобильных технологий простым, удобным и эффективным.

Список литературы

1. Quinn, C. mLearning. Mobile, Wireless, In-Your-Pocket Learning / C. Quinn // Linezine. – 2000. –р. 94–107.
2. Traxler, J. Learning in a mobile age / J. Traxler // International Journal of Mobile and Blended Learning. – 2009. – vol. 1(1). – p. 1–12.
3. Касаткина, Н. Н. Педагогические средства повышения качества обучения студентов иностранному языку [Текст] / Н. Н. Касаткина, Н. С. Лагутина, С. В. Данданова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 104–108.
4. Qwizdom: Assessment for Learning in the Class-room. – Canterbury Christ Church University.
5. Keegan, D. The Incorporation of Mobile Learning into Mainstream Education and Training / D. Keegan.
6. Капранчикова, К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки [Текст] / К. В. Капранчикова // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25). – С. 84–94.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕРХНОСТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ»

Е. О. БОГДАН, А. К. БОЛВАКО

Учреждение образования

«Белорусский государственный технологический университет»

Аннотация. Приведен опыт коллектива кафедры по организации учебно-методической работы при преподавании дисциплины «Поверхностные явления и дисперсные системы». Основные направления совершенствования учебного процесса включают компьютеризацию лабораторного практикума и организацию контроля знаний студентов в системе дистанционного обучения.