

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Г. С. Корбут, С. В. Ломако

**УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ:
ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия
для иностранных слушателей подготовительных
отделений учреждений высшего образования*

Минск БГУИР 2014

УДК 811.161.1(076)

ББК 81.2Рус я7

К66

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра теории и методики преподавания русского языка как иностранного
Белорусского государственного университета (протокол №7 от 25.03.2014 г.);

преподаватель кафедры романского языкознания Белорусского
государственного университета, кандидат филологических наук М. В. Савко

Корбут, Г. С.

К66 Учимся говорить по-русски: пособие по развитию речи для
иностранцев слушателей подготовительного отделения : учеб.-метод.
пособие / Г. С. Корбут, С. В. Ломако. – Минск : БГУИР, 2014. – 87 с. : ил.
ISBN 978-985-543-069-9.

Пособие включает три модуля «Семья, учёба, профессия», «Республика Беларусь – страна, где я учусь», «Наука, техника, информационные технологии в современном мире». Тексты соответствующей тематики в рамках каждого модуля сгруппированы от простого к сложному и снабжены системой лексико-грамматических заданий.

Содержится ряд тематических заданий (в том числе написание изложений разного уровня сложности), направленных на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Также включён познавательный страноведческий материал о Республике Беларусь.

Предназначено для работы в группах иностранных слушателей подготовительного отделения вузов.

**УДК 811.161.1(076)
ББК 81.2Рус я7**

ISBN 978-985-543-069-9

© Корбут Г. С., Ломако С. В., 2014
© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Модуль 1. Семья, учёба, профессия	5
Тексты для чтения	5
Задания к модулю 1	30
Модуль 2. Республика Беларусь – страна, где я учусь	35
Тексты для чтения	35
Задания к модулю 2	50
Модуль 3. Наука, техника, информационные технологии в современном мире	55
Тексты для чтения	55
Задания к модулю 3	71
Приложения. Тексты для изложений	73
1. Тексты к модулю 1	73
2. Тексты к модулю 2	77
3. Тексты к модулю 3	82

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие включает три модуля («Семья, учёба, профессия»; «Республика Беларусь – страна, где я учусь»; «Наука, техника, информационные технологии в современном мире»). В них содержится 25 текстов, написанных авторами пособия «с нуля» или адаптированных на основе нескольких аутентичных источников (интернет-сайты, энциклопедии, вузовские и школьные учебники). В каждом модуле представлены различные типы заданий, в том числе авторские интерактивные задания, которые выполняются слушателями в русскоязычном сегменте сети Интернет. В приложениях к каждому модулю представлены тексты для изложений. Кроме того, пособие содержит познавательный страноведческий материал о Республике Беларусь.

Данное пособие предназначено для работы с иностранными слушателями подготовительного отделения, а также может быть использовано при работе с группами иностранных студентов первого курса при изучении русского как иностранного (РКИ). Материал пособия прошёл апробацию на занятиях с иностранными слушателями подготовительного отделения БГУИР и студентами первого курса.

МОДУЛЬ 1

СЕМЬЯ, УЧЁБА, ПРОФЕССИЯ

Тексты для чтения

Текст 1

Грамматика:	Множественное число существительных; притяжательные местоимения
Речевые конструкции:	Это кто (что)

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Роль; родители, внук, внучка; спектакль, концерт, зритель; посетитель; медсестра, пациент, простуда, лекарство; документ, читатель, троллейбус, трамвай, пассажир, билет; государство, паспорт, гражданин.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Человек и его роли

Это человек. А это его роль сейчас. Человек всегда один. А это его **роли**. Их много...

Сейчас мы дома. Вот наши **родители**: наши **отцы** и наши **матери**.
Сейчас мы **дети**: **дочери** и **сыновья**.

- Здравствуй, сын! Как сегодня дела?
- Папа, всё хорошо.
- Вот твой обед, сынок.
- Спасибо, мама!

А ещё мы **братья** и **сёстры**.

- Где моя тетрадь?
- Вот она. А мой журнал?
- Вот он, рядом.

А ещё мы **внуки** и **внучки**.

- Сегодня холодно?
- Нет, бабушка, сегодня тепло.
- Где мои очки и моя газета?
- Дедушка, вот они.



Вот **университеты и институты**. Тут наши преподаватели и наши друзья. Здесь мы **студенты и студентки, друзья и подруги**.

- Привет, Даша! Сейчас математика?
- Привет, Дима! Нет, сейчас физика, математика потом.
- Василий Петрович, когда наш экзамен?
- Ваш экзамен летом. А ещё скоро экскурсия.
- Спасибо, всё понятно.

Вот **театры и кинотеатры**. Тут **фильмы, спектакли, концерты**. Здесь мы **зрители**.

- Как тут скучно!
- Нет, наоборот, интересно!

Вот **рестораны, кафе, клубы**. Здесь мы **посетители**.

- Вот ваши кофе и торт.
- Спасибо!
- Пожалуйста!

Вот **поликлиники и больницы**. Тут **врачи и медсёстры**. Здесь мы **пациенты**.

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте! Как вы?
- Плохо, доктор. Простуда...
- Вот ваше лекарство.
- Спасибо!

Вот **библиотеки**. Тут **книги, журналы, газеты, документы...** Здесь мы **читатели**.

- Это книга «Русский язык – мой друг?»
- Да, это она.
- Покажите, пожалуйста.

Вот **автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, самолёты, метро, такси**. Тут **люди**. Много... Все они **пассажиры**.

- Ваш билет, пожалуйста!
- Вот он.
- Хорошо, всё правильно.

Это я. Вот мои роли: сын (или дочь), брат (или сестра), внук (или внучка), студент (или студентка), друг (или подруга)... А ещё зритель, посетитель, пациент, читатель, пассажир.

А это моя родная страна. Моё государство. Вот мой паспорт. Здесь я – **гражданин**.



Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Какие роли может играть человек?
2. Какие роли играли вы?
3. Роль кого вы играете сейчас?

2. Составьте диалоги, играя определённые роли.

3. Слова, выделенные в тексте, поставьте в форме единственного числа.

Текст 2

Грамматика:	<i>Дательный, творительный, предложный падежи прилагательных</i>
Речевые конструкции:	<i>Сколько лет + кому; Заниматься + чем; Быть (стать) + кем</i>



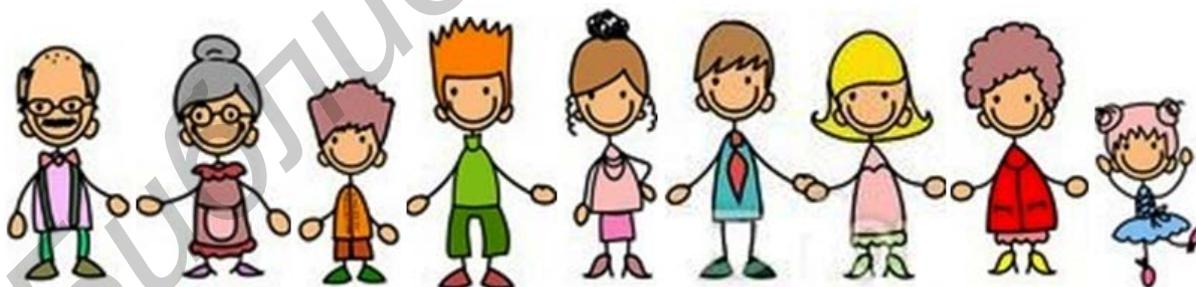
Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Юрист, дизайнер, шить, вязать, фигурное катание, чемпион, ровесник, строитель, педагог, пенсионер(ка), стирать, соревнование, взрослый.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Я и моя семья



Меня зовут Антон. Мне двенадцать лет, я учусь в шестом классе. У нас большая семья: мама, папа, бабушка, старшая сестра Надя, младшая сестра Лиза и мой старший брат Дима.

Моему старшему брату Диме восемнадцать лет. Он студент, учится в университете. Дима будет юристом. Моей старшей сестре Наде пятнадцать лет. Она ученица, учится в десятом классе. Надя мечтает стать дизайнером одежды. Она любит рисовать, шить, вязать.

Самая младшая из детей – Лиза. Ей восемь лет. Она учится в школе. Лиза занимается фигурным катанием и мечтает стать чемпионкой мира.

Я забыл сказать ещё об одном члене нашей семьи. Это наш любимый кот Барсик. Он очень любит спать и смотреть в окно.

Мои родители ещё не старые. Мама и папа почти ровесники. Моего папу зовут Андрей, ему сорок два года. Мой папа – строитель. Он любит свою профессию и очень много работает.

Мою маму зовут Ольга. Ей сорок один год, она педагог. Мама преподаёт русский язык иностранным студентам. У неё очень интересная работа. Мама любит свою профессию и гордится ею.

Моя бабушка уже пенсионерка. Но она мало отдыхает. Раньше бабушка работала журналисткой. Она и сейчас иногда пишет для газет и журналов. Мы всей семьёй с удовольствием читаем её статьи. Бабушка очень современная и молодая, хотя ей уже шестьдесят пять лет.

У меня ещё есть бабушка и дедушка – это папины родители. Они живут в деревне. В свободное время мы любим ездить в деревню. Бабушка готовит наши любимые блюда, а дедушка рассказывает об истории нашей страны. Он учитель истории.

В школе я учусь неплохо. Я занимаюсь спортом – теннисом. Участвую в разных соревнованиях. Летом я часто хожу в бассейн. Но моя мама говорит, что я мало читаю и много смотрю телевизор. А ещё я люблю играть на компьютере.

В нашей семье все очень заняты, поэтому мы все помогаем друг другу. Папа покупает продукты. Мама и бабушка готовят и стирают. Мы, дети, убираем в квартире. К сожалению, мы редко собираемся вместе. У взрослых – работа, дела. У нас – учёба, спорт, друзья. Но мы очень любим друг друга и наш дом.



Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Где учится Антон, сколько ему лет и чем он занимается?
2. Какая у него семья?
3. Расскажите о старшем брате Антона.
4. Расскажите о сёстрах Антона.
5. Что вы знаете о родителях Антона?
6. Кем работала бабушка Антона? Чем она занимается сейчас?
7. Расскажите о папиных родителях.
8. Чем занимается семья в свободное время?
9. Чем заняты все члены семьи, когда они находятся дома?

2. Как вы думаете, кто есть кто на рисунке в начале текста?
3. Расскажите о вашей семье.
4. Ответьте на вопрос, чем вы сейчас занимаетесь и кем вы хотите стать в будущем?
5. Задайте вопросы вашему другу (соседу) о его семье.
6. Напишите, кем работают ваши родители, старшие братья и сёстры.

Текст 3

Грамматика:	Множественное число существительных; прилагательные и порядковые числительные в именительном падеже; глаголы в настоящем времени
Речевые конструкции:	Что + где; кто + что делает + как (как часто)



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и названия?

Корпус, факультет, этаж, памятник, коридор, студент-программист, уютный, узкий, фраза, особенно, послезавтра.

Ул. Гикало, ул. Бровки – улицы в центре Минска.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Наш университет

Это наш университет. Он большой. Это наш корпус №4 (номер четыре) – четвёртый корпус. Тут наш подготовительный факультет. Наш адрес – улица Гикало, 9^а. А вот улица Бровки. Там корпуса №1, 2, 3 (номер один, два, три) – первый, второй и третий корпуса.

Наш корпус небольшой, но красивый. А сейчас – экскурсия. Вот этаж №1. Это первый этаж. Тут маленький киоск и большая библиотека. Вот этаж №2 – второй этаж. Тут аудитории. Вот коридор. Тут фотографии и картины. Это выставка. Как вы думаете, какая картина самая красивая? А ещё тут памятник. Это студент-программист.

Вот этаж №3 – третий этаж. Это наш этаж. Здесь длинные и широкие коридоры. Слева и справа двери. Вот аудитория №307. Это моя аудитория. Она небольшая, но светлая, тёплая и очень уютная. Тут стол, парты, стулья и зелёная доска. А это небольшой новый шкаф. Он высокий и узкий. Там книги.

Я иностранный студент. Это моя группа. Мои друзья – тоже иностранные студенты. Мы вместе учимся в университете

на подготовительном факультете и изучаем здесь русский язык. На уроке мы читаем тексты и стихи, пишем новые слова, делаем упражнения, слушаем русские песни, учим правила, повторяем длинные фразы.

Это моё место. Тут мой словарь и моя тетрадь, мои учебники и ручки, мой телефон и мой портфель. А это мой сосед. Его зовут Анвар. Это наша парта. Сейчас мы читаем диалог. Я спрашиваю, а он отвечает. Мы читаем медленно, но правильно. В свободное время мы иногда вместе гуляем.

Я всегда делаю домашнее задание. Но иногда я делаю домашнее задание быстро и неправильно. Это плохо. Я не люблю писать по-русски, потому что это трудно. Но я люблю читать и говорить по-русски. Особенно я люблю слушать русские песни, потому что там красивая музыка. Но я ещё не всё понимаю.

Я думаю, что русский язык трудный, но интересный. Как вы думаете, какой язык самый трудный? Китайский? Испанский? Белорусский? Или другой?

Завтра пятница. Это последний учебный день. Завтра контрольная работа. Удачи, друзья! Послезавтра суббота – выходной день. Завтра я учусь, а послезавтра – отдыхаю. А вы? Что вы делаете сегодня, завтра, послезавтра?

 **Послетекстовые задания**

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Какой ваш университет и где он находится?
2. Сколько корпусов в вашем университете?
3. Расскажите о корпусе, где вы занимаетесь.
4. На каком факультете учитесь вы и ваши друзья?
5. Чем вы занимаетесь (что делаете) на уроке?
6. Расскажите о вашем соседе.
7. Что вы любите делать, а что не любите? Почему?
8. Какой день завтра?
9. Расскажите, что вы будете делать в субботу.

2. Найдите в тексте предложения, которые соответствуют схеме.

1. *Где – какой – что и какая – что?*
2. *Кто – что делает – где?*
3. *Как часто – кто – что делает – как?*

3. Составьте план текста.

4. Перескажите текст всей группой по плану (каждый студент рассказывает только один пункт плана).

5. Составьте 5 предложений по схеме *Когда – кто – как – что делал – где?* и запишите их в тетрадь.

Текст 4

Грамматика:	Родительный падеж в значении принадлежности и определения; дательный падеж существительных и местоимений; творительный падеж существительных и прилагательных; настоящее и прошедшее время глагола
Речевые конструкции:	Сколько лет + кому; кто + что делает + как; быть, стать, работать + кем

▣ Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и имя?

Звезда, талантливый, инструктор, вождение, методист, ракетка, завоевать, победа, тренироваться, собирать – собрать, коллекция, туфли, использовать, социальные сети, общение, болельщики, поклонники, обыграть.

Александр Лукашенко – Президент Республики Беларусь.

2. Посмотрите на рисунки ниже. Прочитайте новые слова. Постарайтесь понять их значение без словаря.

Теннисистка, ракетка



Победа



3. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Виктория Азаренко – звезда тенниса

Это талантливая белорусская теннисистка Виктория Азаренко. Она родилась в Минске 31 (тридцать первого) июля 1989-го года. Семья белоруски – это родители Федор Михайлович и Алла Валентиновна, брат Максим. Отец Виктории был инструктором по вождению, а мать работала методистом в центре тенниса. Однажды мама дала дочери в руки ракетку. С этого момента Виктория и решила стать профессиональной теннисисткой.

Заниматься спортом Виктория начала, когда ей было 7 лет. Когда ей было 10 лет, она завоевала свою первую победу. В возрасте 14 лет Виктория Азаренко уехала учиться из Беларуси в Испанию, в академию тенниса, но через

9 месяцев Азаренко переехала в США. Вика молодая, но уже очень известная спортсменка. Она играет в теннис каждый день, всегда много и серьёзно тренируется. Она играет быстро, красиво и легко.

В свободное время девушка очень любит слушать музыку, обожает (= очень любит) ходить по магазинам и собрала уже целую коллекцию туфель. Она активно использует социальные сети для общения с болельщиками и поклонниками. Любимые продукты спортсменки – это суши, морские продукты; любимый десерт – виноград; любимый напиток – горячий шоколад; любимые актеры – Брэд Питт и Джордж Клуни. Виктория Азаренко сыграла в теннис с Президентом Беларуси Александром Лукашенко и обыграла его.



Сейчас Виктория – первая ракетка мира. Её победы – это наши победы, поэтому белорусы очень любят Викторию и гордятся ею. Зрители любят смотреть теннис, а активные люди с удовольствием играют в эту игру.

 **Послетекстовые задания**

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Кто такая Виктория Азаренко?
2. Где и когда она родилась?
3. Кто её родители?
4. Как зовут её брата?

5. Расскажите, как Виктория стала теннисисткой.
6. Чем занимается Виктория в свободное время?
7. Что любит Виктория?
8. С кем Виктория играла в теннис?
9. Кто гордится талантливой спортсменкой?

2. Расскажите о ваших победах в спорте (учёбе).
3. Чем (кем) гордитесь вы или ваши родители?
4. Напишите, чем занимаются ваши друзья.

Текст 5

Грамматика:	Винительный падеж объекта; родительный падеж количества; предложный падеж существительных и местоимений
Речевые конструкции:	Сколько + кого (чего); в каком году; какого года



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Славный, вуз, крупный, образование, образовательный, аспирант, академик, профессор, доцент, кандидат наук, лекция, корпус, кафедра, научно-исследовательский, лаборатория, международный, конференция, фестиваль, карате, оркестр, ансамбль, каникулы, конкурс, отмечать – отметить, подарок, сувенир, поздравление, стихи, концерт, праздничный, фотоальбом.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

БГУИР – главный вуз Беларуси в области ИТ (информационных технологий)



БГУИР имеет славную историю. Минский радиотехнический институт (МРТИ) начал работать с 15-го марта 1964-го года. Но в 1993-м году вуз получил название БГУИР. Сегодня Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – крупный научный и образовательный центр страны.

Сейчас в университете 11 факультетов, где занимаются более 15-ти тысяч студентов и почти

250 аспирантов. Здесь работают не только преподаватели, но и известные учёные: академики, профессора, доценты и кандидаты наук. Они читают лекции и проводят практические занятия. Многие из них работали или работают в университетах Канады, США, Германии, Португалии, Испании, Китая, Польши.

Университет имеет 8 корпусов и 4 общежития. В вузе есть 41 кафедра и почти 50 научно-исследовательских лабораторий, уютные кабинеты, большая библиотека и читальные залы, современные компьютерные классы, музей истории БГУИР. Каждый год здесь бывают международные научные конференции, выставки, концерты и фестивали для преподавателей и студентов.



Студенты БГУИР могут не только учиться, но и хорошо отдыхать. Они живут в общежитиях, которые находятся недалеко от университета. В свободное время студенты занимаются в спортивном клубе: играют в футбол, баскетбол, настольный теннис, плавают в бассейне, занимаются карате и т. д. (= и так далее). Студенты, которые любят музыку и танцы, играют в оркестре, танцуют в ансамблях, поют в музыкальных группах, играют в студенческом театре. На каникулах они отдыхают в спортивном лагере «Браславские озёра», ездят на экскурсии в разные города Беларуси или работают.

В 2012-м году университет победил в конкурсе «Вуз года Беларуси». А 15-го марта 2014-го года БГУИР отметил свой день рождения – ему исполнилось 50 лет! Это юбилей, поэтому преподаватели и студенты очень ждали этот праздник: готовили подарки и сувениры, писали поздравления и стихи, готовили концерт, делали праздничный фотоальбом.

Послетекстовые задания

1. Подберите нужное существительное (кто/что) из текста.

Праздничный?

Радиотехнический?

Крупный научный?

Известные?

Практические?

Научно-исследовательские?

Компьютерные?

Читальный?

Международные?

Спортивный?

2. Составьте словосочетания.

<i>Что делать?</i>	<i>Где?</i>
читать книги	читальный зал
танцевать	молодёжный ансамбль
петь	музыкальная группа
играть	студенческий театр
работать	научная лаборатория
отдыхать	спортивный лагерь
плавать	университетский бассейн
быть	научная конференция
победить в	популярный конкурс

3. Расскажите об истории университета.

В 1964-м году...

В 1993-м году...

В 2012-м году...

В 2014-м году...

4. Поставьте слова в скобках в правильной форме.

БГУИР имеет (славная история). Институт МРТИ (начать работать, 1964 год), а (1993 год) вуз (получить) новое название – БГУИР. Сегодня это крупный научный центр (Республика Беларусь).

(Университет) есть 7 корпусов и 4 общежития. Здесь (учиться/учить/заниматься/изучать) более 15-ти тысяч студентов. Преподаватели и известные учёные (читать лекции и проводить практические занятия). Многие из них работали не только (Беларусь), но и (Канада, Америка, Германия, Испания, Китай, Польша).

Вуз имеет 11 (факультет) и 41 (кафедра), а также (большая библиотека). Каждый год здесь (быть) международные конференции, выставки, концерты и фестивали.

Студенты БГУИР (мочь учиться и отдыхать). В свободное время они (заниматься, спортивный клуб): играют в футбол, баскетбол, настольный теннис, плавают (бассейн). Также студенты (играть) в оркестре или в театре, (танцевать) в ансамблях, (петь) в музыкальных группах. На каникулах они (отдыхать, спортивный лагерь), (ездить, экскурсии) или (работать), если (хотеть).

(2012 год) БГУИР победил (конкурс) «ВУЗ года Беларуси». А 15-го марта 2014-го года у БГУИР был юбилей – 50 лет! Все преподаватели и студенты очень (ждать) этот праздник: (готовить) сувениры, (писать) поздравления и стихи, (делать) праздничный фотоальбом.

5. Выполните практическое задание в сети Интернет, используя слова, данные ниже.

НСВ – СВ – императив

Открывать – открыть – откройте...

Идти – перейти – перейдите...

Знать – узнать – узнайте...

Писать – написать (записать) – напишите (запишите)...

Нажимать – нажать – нажмите (на) что...

Возвращаться – вернуться – вернитесь...

Выяснять – выяснить – выясните...

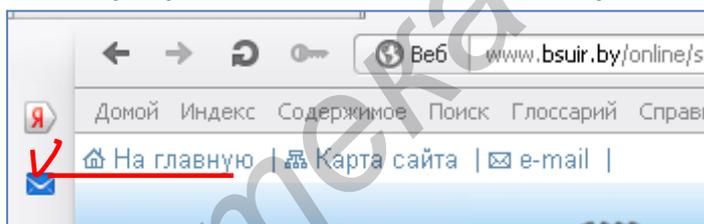
Набирать – набрать – наберите...

Смотреть – просмотреть – просмотрите...

1. Откройте сайт БГУИР <http://www.bsuir.by/>. Перейдите на третью вкладку слева **Структура университета** → **Ректорат**. Узнайте, когда у ректора есть приём граждан (= по каким дням он работает?)

Запишите ответ на вопрос «По каким дням и когда работает ректор?».

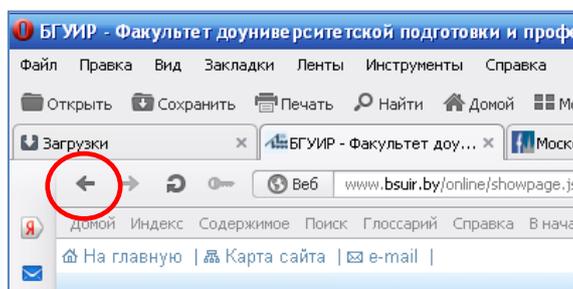
2. В верхнем левом углу сайта нажмите **На главную**.



Откройте раздел **Образование** → **Факультеты** → **Факультет доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации**. Узнайте имя, фамилию и отчество декана подготовительного факультета.

Запишите ответы на вопросы «Как зовут декана подготовительного факультета? Где он работает?».

3. Вернитесь на шаг назад.



Выясните, сколько факультетов есть в БГУИР (кроме Института повышения квалификации).

Запишите ответ на вопрос «Сколько факультетов в БГУИР?».

4. Напечатайте ваши ответы на вопросы и вышлите их в письме под названием «Практическое задание – имя студента» на электронный адрес преподавателя.

Образец письма студента преподавателю

Здравствуйте, <преподаватель>!

Посылаю Вам мои ответы на вопросы (моё практическое задание №...).

С уважением,
студент подфака

<Ваше полное имя>

Текст 6

Грамматика:	НСВ и СВ глаголов; прошедшее время глаголов; дательный падеж существительных и местоимений
Речевые конструкции:	Сколько лет + кому; хотеть – захотеть + инфинитив; учиться – научиться + инфинитив; помогать – помочь + инфинитив; начинать – начать + инфинитив; решать – решить + инфинитив; покупать – купить + инфинитив кому + нравится + что (что делать)



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Технический, космонавт, выбирать – выбрать, решать – решить, поступать – поступить, ничего особенного, отлично, самостоятельно, стипендия, тратить – потратить, скрипка, фантастика, фантастический, сочинять – сочинить.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.



Удивительный мальчик

Утром в метро я часто встречала одного мальчика. Тогда ему было лет одиннадцать. У него всегда был большой портфель и его мама помогала ему нести его. Я думала, что этот мальчик ездит в школу. Но скоро мы познакомились, и я узнала, что его зовут Савелий, и ездит он каждый день не в школу, а... в университет.

Да, да, в Московский государственный технический университет (МГТУ), где учились многие наши космонавты.

Университет он выбрал сам. Вот как это было. Однажды он читал свой любимый журнал «Квант» и увидел задачи, которые решают школьники на экзамене, когда они поступают в этот университет. Три дня он решал эти задачи и... решил поступить в технический университет, где дают такие трудные и интересные задачи.

Мама Савелия говорит, что она не видит ничего особенного в том, что её сын научился читать, когда ему было 2 года, начал решать задачи, когда ему было 4 года. Когда ему было 7 лет, он учился уже в шестом классе, а когда ему было 11 лет, он поступил в университет.

Сначала мама хотела помогать сыну заниматься, ведь она тоже окончила технический институт, но быстро поняла, что Савелий отлично работает самостоятельно.

Когда мы познакомились, я спросила Савелия:

– Кто твой самый хороший друг?

И он ответил:

– Мама.

– Что ты любишь делать в свободное время?

– Решать задачи.

Но он любит не только решать задачи. Савелий умеет хорошо готовить. Может приготовить даже торт. И очень вкусный торт. Любит играть в футбол. Много читает.

Всю свою стипендию он отдаёт маме и иногда советует ей, как тратить семейные деньги. Когда он получил свою первую стипендию, он купил две книги. Одну подарил маме, другую – папе.

Все члены семьи Савелия – очень интересные люди. Мама рисует картины, пишет стихи. Папа играет на скрипке. Савелий пишет фантастические рассказы. Он сам научился играть на пианино и больше всего ему нравится сочинять новую музыку (из книги «Практический курс русского языка», МГУ, 1993).



Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Где журналистка первый раз встретила Савелия?
2. Кто помогал ему нести портфель?
3. Где учился этот мальчик?
4. Как и почему он выбрал этот университет?
5. Сколько лет было Савелию, когда он поступил в МГТУ?

6. Что рассказала журналистке мама?
7. Что умеет и любит делать Савелий в свои 11 лет?
8. Как он потратил свою первую стипендию?
9. Почему все члены семьи Савелия – очень интересные люди?
10. Как вы думаете, какой мальчик Савелий?

2. Верно или неверно?

1. Впервые (= в 1-й раз) журналистка увидела мальчика в библиотеке.
2. Савелий обычный школьник.
3. Мальчик ездил в университет самостоятельно.
4. Мама помогала ему нести скрипку.
5. Папа посоветовал Савелию поступить в технический университет.
6. Мама не рассказывала журналистке о своём сыне.
7. Савелий поздно научился читать.
8. Мальчик впервые увидел математические задачи МГТУ в Интернете.
9. Сейчас Савелию 16 лет.
10. Он умеет готовить только яичницу.
11. Он никому не отдаёт свою стипендию.
12. Савелий не спортивный ребёнок.
13. Его мама считает, что это удивительно: научиться читать в 2 года.
14. Папа Савелия пишет фантастические рассказы.

3. Заполните пропуски, используя информацию из текста.

Сегодня мы прочитали _____ о _____ по имени Савелий. Он живёт _____. В свои 11 лет Савелий уже учится _____, поэтому можно сказать, что он _____ мальчик. Он сам _____ университет МГТУ, когда _____ университетские математические задачи в журнале «Квант».

Савелий _____ журналистке, что в свободное время он тоже любит _____ задачи. Он начал _____ задачи, когда _____ 4 года. Дома _____ не помогает _____ решать задачи – мальчик занимается самостоятельно.

Но Савелий умеет не только _____, но и _____, _____, _____, например, вкусный торт. Все члены семьи Савелия – очень _____ люди. Папа Савелия играет на _____, а сын – на _____. Мама Савелия _____ картины и _____ стихи, а сын – фантастические _____. Сын очень любит родителей и подарил _____ книги, когда _____ свою первую стипендию.

Текст 7

Грамматика:	Дательный и творительный падежи существительных
Речевые конструкции:	Хотеть, желать, мочь + инфинитив; нужно (надо) + инфинитив; быть (стать) + кем

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Первокурсник, желать – пожелать, терпение, враг, поговорка, трудиться, цель, бояться, трудность, здоровье, организованный, беспорядок, стараться, аккуратный, получаться – получиться, потеха (= отдых), диплом, успешный, специалист, престижный.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Пожелания будущим студентам

• Первокурсникам я хочу пожелать терпения. Лень – ваш главный враг. Как говорит русская поговорка, «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» (*Виталий*).

• Мы желаем вам получить отличные результаты в спорте, учёбе и культурной жизни. А ещё – узнать много нового и интересного, трудиться и идти к цели. Всё это поможет вам в будущем (*Артём и Анна*).

• Студентам я желаю не бояться трудностей. Если не знаете, как что-то делать – спросите. Если не можете что-то понять – подумайте ещё раз (*Оля*).

• Будущим студентам я желаю здоровья, потому что студенты много работают на компьютере. Нужно активно отдыхать, заниматься спортом (*Антон*).

• Желаем вам стать хорошо организованными людьми. Если у вас беспорядок в комнате – то у вас беспорядок и в голове. Старайтесь быть внимательными и аккуратными и у вас всё получится! (*Марина и Денис*).

• Нужно не только хорошо учиться, но и хорошо отдыхать! Как говорит русская поговорка, «Делу – время, потехе – час» (*Катя*).

• Желаю вам «ни пуха ни пера» на экзаменах, успешно закончить университет через 5 лет и получить диплом (*Виктор*).

• Мы желаем вам найти новых друзей, стать успешными людьми, хорошими специалистами-мастерами своего дела и получить престижную профессию (*студенты 2-го курса*).



 **Послетекстовые задания**

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

- | |
|---|
| 1. Кому и кто говорит пожелания?
2. Что желают эти люди первокурсникам?
3. Согласны ли вы с этими пожеланиями?
4. Какое пожелание самое важное для вас?
5. Что ещё пожелали бы вы первокурсникам? |
|---|

2. Заполните таблицу, что надо и что не надо делать первокурснику.

Надо делать	Не надо делать

Текст 8

<i>Грамматика:</i>	<i>Дательный и творительный падежи существительных; прошедшее и будущее время глагола</i>
<i>Речевые конструкции:</i>	<i>Рассказывать кому + о чём (что); мечтать + о чём; идти, ходить + куда; учиться + где; кому нравится что</i>

 **Предтекстовые задания**

1. Вам знакомы эти слова?

Совсем, обращать внимание, терпеть, бояться, медаль, герой, война, перестать, сказка, прятать – спрятать, коробочка, компас, луна, камешки, абитуриент(ка), вступительный, обидно, вести себя, умирать – умереть, печь – испечь, черника, варенье, замечательный, волноваться, честный, успокоиться, опыт, сыпать – насыпать, бутылочка, крахмал, сода, заливать – залить, лабораторная работа, зачёт, таскать, капелла, хор, хвастаться.

Наташа, Алёша, Петя, Андрюша, Дима.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Новые слова

Наташа сдавала экзамены. Весь день она сидела и читала учебники. И совсем не обращала внимания на брата. Алёша терпел. Ему было жаль Наташу, и он очень боялся, как и её мама и бабушка, – вдруг Наташа не получит медаль?

Раньше Алёша думал, что медали дают только героям на войне, но оказалось, в школе – тоже. И с медалью легко поступить в УНИВЕРСИТЕТ. Что такое УНИВЕРСИТЕТ и зачем он нужен Наташе, Алёша ещё не понимал, но желал сестре получить медаль. Тогда она перестанет читать учебники по вечерам и опять будет рассказывать ему сказки и петь песни. А медаль Наташа подарит Алёше. Он спрячет её в коробочку от чая, где лежат компас, лупа и разные камешки.



Но получилось всё не так, как думал Алёша. Медаль, правда, Наташа получила, показала её брату, и Алёше она очень понравилась. Но мама забрала медаль и положила в шкаф. А Наташа стала АБИТУРИЕНТКОЙ и опять начала сидеть за столом и заниматься. Теперь её ждали очень страшные экзамены – ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ. Алёше было обидно, потому что Наташа занималась много дней и вела себя так, как будто Алёши вообще не было на свете. Она смотрела на него какими-то не Наташиными глазами и забывала говорить: «Доброе утро, Лёша» и «Спокойной ночи». Вот что значит АБИТУРИЕНТКА!

Наконец закончились экзамены. Наташа поступила в университет, и бабушка сказала «Теперь я могу умереть спокойно». Но не умерла. Она пекла пироги с черникой, варила варенье, а Наташа рассказывала Алёше каждый день новую сказку и пела замечательные песни. Алёша боялся, что сестра опять станет АБИТУРИЕНТКОЙ. Но Наташа сказала:

– Не волнуйся, братик, я теперь студентка. И абитуриенткой, честное слово, больше не буду.

И Алёша успокоился. Слово СТУДЕНТКА ему нравилось. Оно было светлое и красивое, как Наташа.

Прошло лето. Наташа начала ходить в университет. Сказки теперь Алёша слышал редко. Но Наташа часто рассказывала о своих новых друзьях, о науке химии и опытах. И Алёша тоже начал делать опыты. Он насыпал в бутылочки соль, крахмал, соду, чай, заливал водой и ждал, что получится. Он слышал новые слова: АУДИТОРИЯ, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, ЗАЧЁТ. Алёша запоминал их и объяснял друзьям во дворе, что большая комната, где учатся студенты, называется АУДИТОРИЯ, а ЗАЧЁТ – это нестрашный маленький

экзамен. Мальчики слушали, но им было не очень интересно. Конечно, у них же нет сестры – студентки химического ФАКУЛЬТЕТА! У Пети сестра ходит в детский сад, у Андрюши – в первый класс, а у Димы есть старший брат, который таскает его за уши, когда мама не видит.

С тех пор, как Наташа стала студенткой, она много и красиво поёт. В университете есть КАПЕЛЛА (самое красивое слово!), это значит «хор».



И Наташа вместе с другими студентами там поёт. А потом учит Алёшу новым песням.

Скоро и Алёша пойдёт в школу. Он будет долго учиться, потом сдаст экзамены, получит медаль, спрячет её в свою коробочку, сдаст экзамены и станет студентом. Он начнёт слушать лекции, делать опыты и петь в капелле. Или играть в университетской музыкальной группе – мальчик ещё не решил. Но Алёша понимает, что всё это будет не скоро, а хвастаться раньше времени нехорошо. Поэтому он никому, даже Наташе, не рассказывает о своих планах.

(по М. Лук)

Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, сколько лет Наташе?
2. Почему Наташа не обращала внимания на брата?
3. За что Наташа получила медаль?
4. Что сдала Наташа и кем она стала?
5. Куда поступила Наташа?
6. О чём рассказывала Наташа брату?
7. Какие новые слова узнал Алёша?
8. Что значат эти слова?
9. Чему учит Наташа брата?
10. О чём мечтает Алёша?

2. Напишите, какие новые слова узнали вы, когда стали учиться в университете.

Текст 9

Грамматика:	Творительный падеж существительных; винительный падеж существительных и местоимений
Речевые конструкции:	Быть – стать + кем; работать + кем; у кого есть что



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Профессия, повар, сухофрукты, парикмахер, ножницы, расчёска, причёска, стричь – по(д)стричь, непременно, современный, конструктор, планета, ракета, разработать, фермер, хозяйство, поросята, разгильдяйство, рыбак, сеть, ловить – поймать, скрипка, звук, талант, золотой, лётчик, смело, совершать – совершить, перелёт, природа, портрет, кисть, краска, мольберт, микроскоп, скука, спасатель, беда, помощь, сомневаться, причина, спасти – спасти.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

О профессиях

ПОВАР

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

ФЕРМЕР

Есть у фермера хозяйство,
Держит фермер поросят.
Труд не терпит разгильдяйства, –
Знает каждый из ребят.

ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

РЫБАК

Каждый день он в море ходит
И сетями рыбу ловит.
Ловит и зимой, и летом –
Рыбака работа в этом.

КОНСТРУКТОР

На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

МУЗЫКАНТ

Как играет музыкант,
Как прекрасны скрипки звуки!
У него большой талант,
Золотые руки.

ЛЁТЧИК

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

УЧЁНЫЙ

В микроскоп учёный смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки –
Весь в работе, весь в науке.

ХУДОЖНИК

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

СПАСАТЕЛЬ

Спасатель там, где есть беда,
Придёт на помощь он всегда.
И сомневаться нет причин:
Спасать – работа для мужчин.

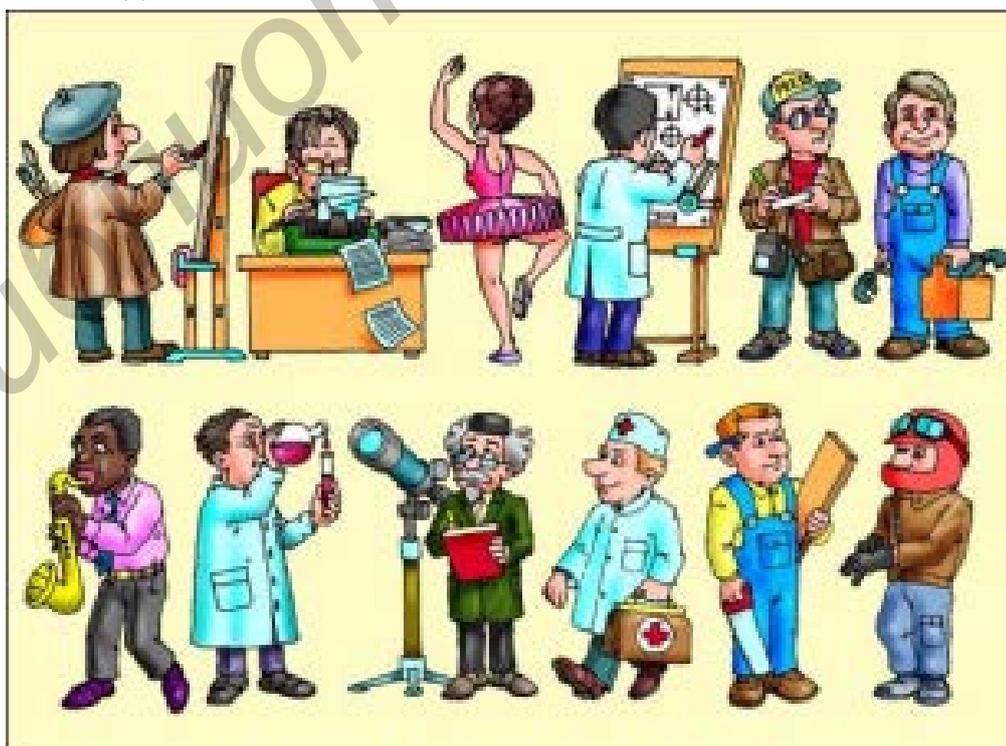
(Сергей Чертков)

Послетекстовые задания

1. Вы поняли тексты? Ответьте на вопросы.

1. Скажите, кем они работают?
2. Как вы думаете, где работают представители данных профессий?
3. Подберите прилагательные к каждой из этих профессий.
4. Кто из ваших знакомых, родственников имеет эти профессии?

2. Внимательно посмотрите на картинку и напишите, кем и где работают эти люди.



Текст 10

Грамматика:	Родительный, дательный и творительный падежи
Речевые конструкции:	Заниматься + чем; специалист + по чему; кто (что) относится к кому (чему); что для чего; кому нужно что



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

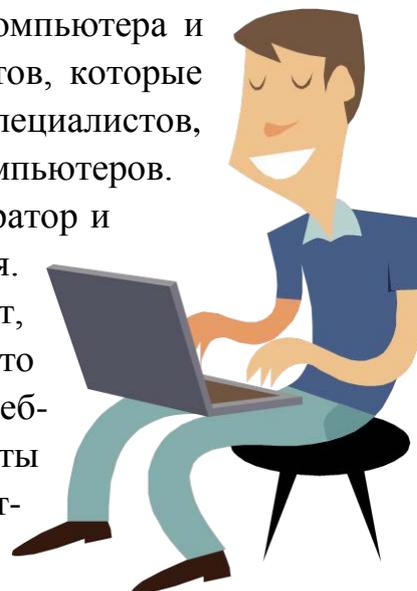
Обходиться – обойтись, оборудование, обеспечение, системный администратор, разработчик, сайт, дизайнер, механизм, портал, руководитель, проект, менеджер, управлять, модератор, контент, поисковый, оптимизация, продвижение, аналитик, связь, цель, автоматизация, производство, тестировщик, документооборот, система, предприятие, востребованный, защита, средство, суперинтеллектуальный, сверхнужный, обеспечивать – обеспечить.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Профессии в сфере IT (ай-ти)

Современный офис не может обойтись без компьютера и без IT-специалистов. Они делятся на IT-специалистов, которые занимаются компьютерным оборудованием и специалистов, которые занимаются программным обеспечением компьютеров.

В первую группу входят системный администратор и инженер-разработчик компьютерного оборудования. Ко второй группе относятся программист, разработчик САПР, разработчик сайта. Среди тех, кто разрабатывает сайт, есть веб-дизайнер и веб-программист. Они хорошо знают механизмы работы сети Интернет. Если сайт, например, интернет-магазин или информационный портал, уже готов, то его работой занимаются руководитель интернет-проекта, менеджер интернет-проекта, администратор сайта (его задача – управлять сайтом), модератор сайта, контент-менеджер сайта. Отдельно отметим SEO-специалиста – специалиста по поисковой оптимизации и продвижению сайта, аналитика, аудитора сайта.



Компьютерное программное обеспечение (ПО) разрабатывается для бизнес-процессов различных компаний: для компаний связи, транспортных и производственных компаний. Цель таких программ – автоматизация процесса

управления производством. Уже разработанные программы проверяет на ошибки тестировщик программ. Это тоже востребованная IT-профессия. Для управления документооборотом компании применяют ERP-системы. Поэтому в компаниях нужны также 1С- и SAP-программисты.

Наконец, очень востребованными на рынке IT-специалистов являются специалисты по защите информации. Защита информации нужна каждому банку, каждой фирме, каждому предприятию. Разработка методов и средств защиты информации – суперинтеллектуальная и сверхнужная работа. Если вы выберете IT-профессию, вы будете обеспечены работой и деньгами на всю жизнь и сможете жить в любой стране мира.

Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Без чего и кого сегодня нельзя обойтись? 2. Назовите профессии IT-специалистов. 3. Какие специалисты являются сегодня очень востребованными? 4. Где они работают? |
|---|

2. Заполните таблицу IT-профессий.

Занимаются компьютерным оборудованием	Занимаются программным обеспечением

Текст 11

<i>Грамматика:</i>	<i>Родительный, дательный и творительный падежи</i>
<i>Речевые конструкции:</i>	<i>Кто – это кто; что – что; специалист по чему (в области чего); кто делает что; кто занимается чем; кто обеспечивает что; кто отвечает за что; кто должен (с)делать что</i>

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Разработка, призвание, функционирование, консалтинговый, художественный, вкус, технология, создавать – создать, объединять – объединить, создатель, оформлять – оформить, пользователь, функционировать, создатель, сетевой, игровой, сплав, творческий,

обслуживать – обслужить, обслуживание, прикладной, многоуровневый, единый, организм, база данных, безопасность, размещать – разместить, участник, удалять – удалить, ненормативный, высказывание, публиковать – опубликовать, риск, внедрять – внедрить, предотвращение, угроза, монтаж.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Кем быть?



Программист – это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей. Его работа – не профессия, а призвание.

ERP-программист обеспечивает функционирование ERP-системы в консалтинговых компаниях или в IT-отделах банков, торговых предприятий.

Веб-дизайнер – это человек с хорошим художественным вкусом и знаниями интернет-технологий. Он создаёт веб-страницы и объединяет их в сайты. Главная задача веб-дизайнера – оформить интернет-проект так, чтобы он стал популярным у пользователей.



Веб-программист – специалист в области компьютерных технологий и веб-программирования. Он должен реализовать проекты веб-дизайнеров и создать хорошо функционирующий сайт.

Гейм-дизайнер – это создатель компьютерных и сетевых игр.

Он отвечает за игровой дизайн проекта. Профессия гейм-дизайнера – это сплав творческих идей и технического документирования.



Системный администратор – это специалист по обслуживанию компьютеров и локальных компьютерных сетей.

Системный программист почти не занимается прикладными программами для пользователей. Его задача – выстроить многоуровневую структуру, которая объединяет отдельные компоненты в модули, а модули – в единый организм компьютера или компьютерную сеть.

Администратор базы данных – это специалист, который обслуживает базы данных.

Администратор сайта обеспечивает работу сайта и сетевую безопасность, управляет размещением и обновлением информации (контента).



Модератор форума обеспечивает работу форума, отвечает на вопросы посетителей, проверяет сообщения участников форума, удаляет рекламные сообщения (спам) и ненормативные высказывания.

Контент-менеджер – это специалист по информационному наполнению сайта. Он публикует на сайте статьи, новости, размещает фотографии.

Специалист по информационной безопасности участвует в создании системы защиты информации, её мониторинге, анализирует информационные риски, разрабатывает и внедряет мероприятия по предотвращению угроз.



Тестировщик ПО (программного обеспечения) – это специалист,



который занимается тестированием программ, контролирует их качество.

Монтажник РЭА – это специалист по монтажу радиоэлектронной аппаратуры.



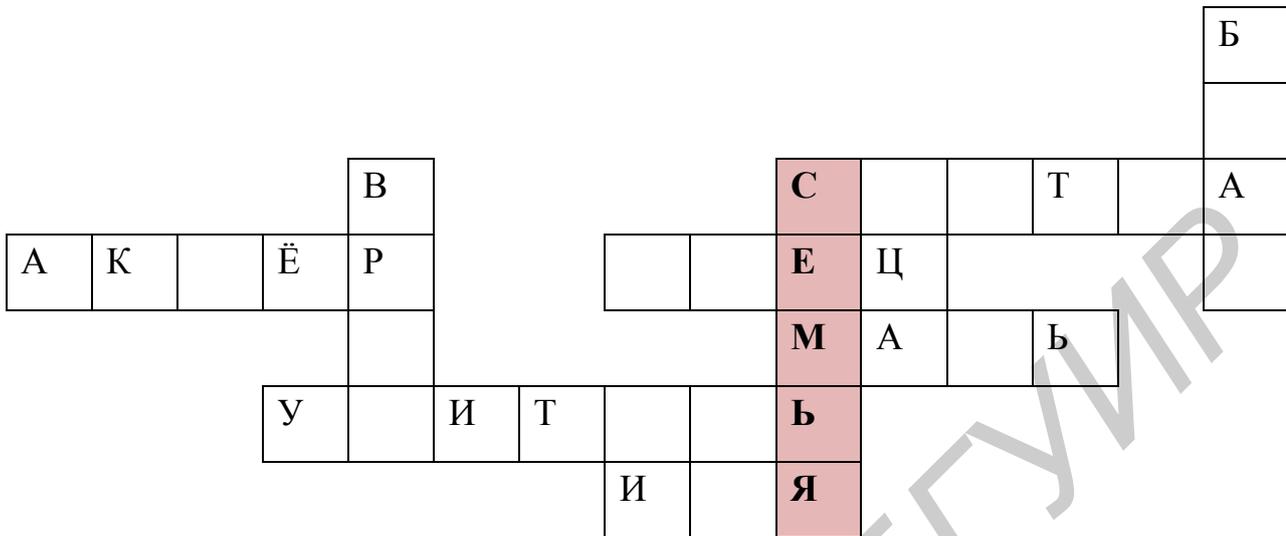
Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Скажите, кем может работать специалист в сфере IT-технологий?
2. Определите функции каждого специалиста.
3. Подумайте и ответьте, где могут работать эти специалисты?
4. Какую из предложенных профессий выбрали бы вы?
5. Почему вам нравится эта профессия?
6. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают в сфере IT-технологий?
7. Как вы думаете, являются ли эти профессии перспективными? Почему?

Задания к модулю 1

Задание 1. Разгадайте кроссворд (профессия, семья) и составьте текст с этими словами.



Задание 2. Разгадайте кроссворд (на доске).

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

1. Его работа – продавать. Он продаёт вещи. Или овощи, или фрукты. Он работает в торговом центре. Или в магазине. Или в супермаркете.
2. Его работа – это его дело, его бизнес, например, его любимая фирма.
3. Его работа – писать статьи. Одну, две, три... много! А люди потом их читают и говорят: «Как интересно!».
4. Его работа – лечить людей. «Здравствуйте, больной! Это хорошее лекарство вам поможет! Вот рецепт!»
5. Его работа – играть. Он играет на пианино, на гитаре, на флейте... Он играет, а люди сидят в зале и слушают. Или танцуют на дискотеке. Или поют.
6. Его работа – это тренировки, чемпионаты, олимпиады. И, конечно, медали. Золотая медаль, серебряная медаль, бронзовая... Он играет в футбол. Или в баскетбол. Или в теннис. Или в шахматы. Или плавает.
7. Его работа – это дети. Он учит детей хорошо и быстро читать, красиво писать, правильно считать, понимать математику или физику...
8. Её работа – сидеть в офисе, готовить кофе и чай, знать ответы на все вопросы. Она быстро и правильно печатает на компьютере и красиво улыбается.

ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Он много думает, а потом пишет. А потом люди читают его книги и тоже много думают. Плачут, когда книги серьёзные, или смеются, когда книги смешные.

Задание 3. Угадайте, кто есть кто?

1. Прочитайте. Назовите сначала мужские имена, потом – женские.

Светлана Петровна, Юрий, Алла, Виктор, Павел, Жанна, Сергей, Таня, Ольга, Юля.

2. Прочитайте предложения. Догадайтесь, где работают эти люди? Кто они? Скажите по модели, используя слова для справок.

Мила – артистка. Она работает в театре.

Слова для справок: школа, завод, газета, поликлиника, автобусный парк (= автопарк), касса, магазин, стройка, пенсия.

1. Ольга каждый месяц продаёт Юрию билет на автобус «Минск – Могилёв», когда он едет домой.

2. Алла лечит Светлану Петровну, когда она болеет.

3. Жанна продаёт цветы, а Виктор иногда покупает их.

4. Таня учит детей Аллы и Виктора.

5. Сергей строит школы, мосты, здания...

6. Виктор водит автобус «Минск – Могилёв».

7. Это минский завод «Белкоммунмаш». А это Павел. Он много думает, а потом чертит чертежи автобусов.

8. Юля сидит в кабинете директора и отвечает на телефонные звонки.

9. Светлана Петровна – мама Юрия. Ей 80 лет. Она уже пенсионерка.

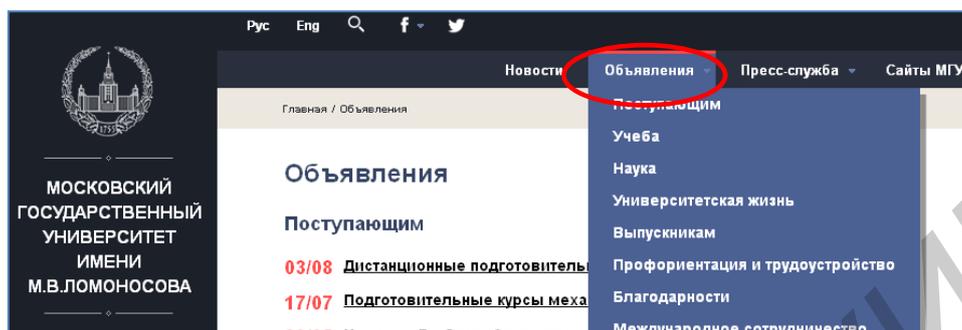
10. Юрий пишет статьи в газету: о заводе, о природе, о работе, о любви...

Задание 4. Заполните таблицу и расскажите, в каком возрасте (когда?) чем вы занимались (что делали?).

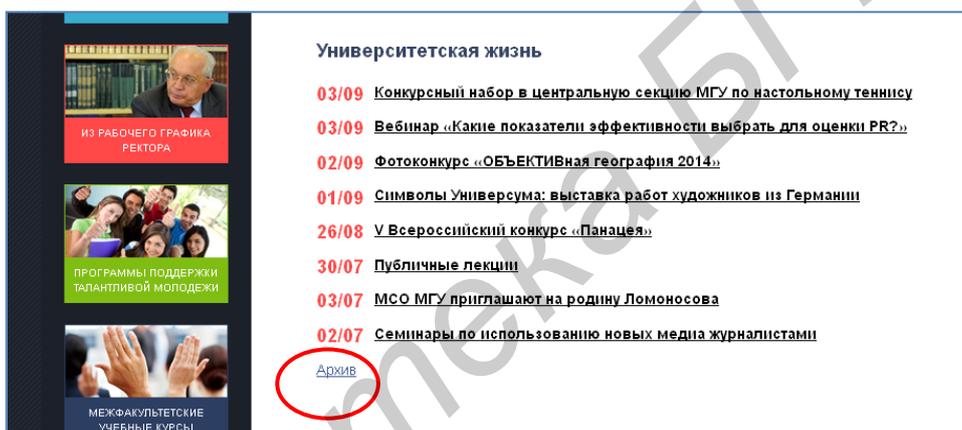
Возраст	Что делать?	Занятие или профессия
4 года	ходить	детский сад
6 лет		
12 лет		
15 лет		
18 лет		
23 года		
30 лет		
70 лет		
Сейчас		

Задание 5. Выполните практическое задание в сети Интернет.

1. Наберите в строке поиска адрес сайта МГУ **www.msu.ru**.
2. Нажмите на общий раздел **Объявления** в центральной части сайта.

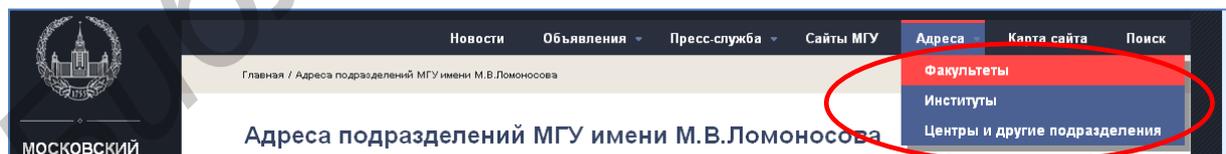


3. На вкладке **Объявления** → **Университетская жизнь** сайта МГУ внизу нажмите **Архив**. Узнайте, какой конкурс проводился осенью в МГУ.



Запишите ответы на вопрос «С какого и по какое число, на каком факультете МГУ проходил конкурс ...?»

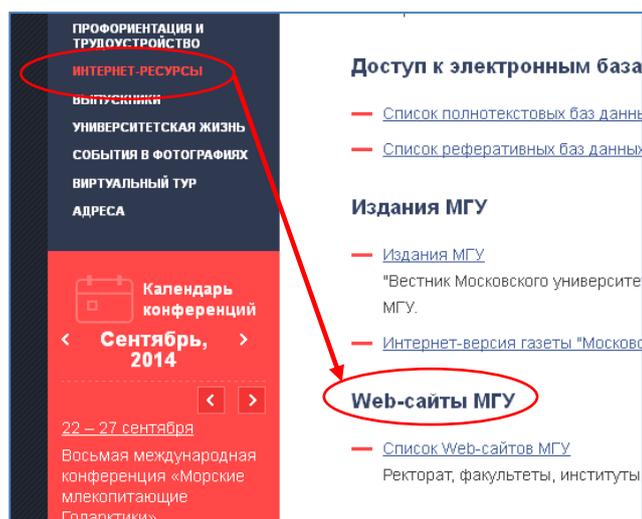
4. Нажмите сверху на раздел **Адреса** → **Факультеты**. Просмотрите веб-страницу и узнайте, какой институт входит в состав МГУ.



Запишите ответ на вопрос «Какой институт входит в состав МГУ?».

5. В меню слева нажмите **Интернет-ресурсы**. Выберите **Список Web-сайтов МГУ**.

Просмотрите веб-страницу и узнайте, как называется интернет-газета студентов Московского университета.



Запишите ответы на вопросы: «Как называется интернет-газета студентов Московского университета? Какой её адрес в Интернете?».

6. Напечатайте ответы на вопросы и вышлите их в письме под названием «Практическое задание – имя студента» на электронный адрес преподавателя (образец письма см. на стр. 17).

Задание 6. Ответьте письменно на вопросы по теме «Моя будущая профессия».

1. Как вас зовут? Откуда вы приехали?
2. Что вы закончили в вашей стране?
3. Чем вы интересовались в школе?
4. Где вы учитесь сейчас?
5. Кем вы хотите стать?
6. Куда вы хотите поступить, чтобы стать ...?
7. На каком факультете вы будете учиться?
8. Какие экзамены вам нужно сдавать?
9. Вы хотели стать ... с детства? (Если нет, кем вы хотели стать в детстве?)
10. Кем видели вас ваши родители? (Кем они хотели, чтобы вы стали?)
11. Почему вы выбрали для себя эту профессию?
12. Что обычно делает человек этой профессии?
13. Какие плюсы и минусы имеет ваша будущая работа?
14. Вы продолжаете семейную династию? (Похожа ли ваша профессия на профессию отца, брата, деда, мамы...?)
15. Назовите, какие, по-вашему, существуют три самые важные профессии.
16. Относится ли к ним ваша профессия? Почему?
17. Какую роль играет эта профессия в современной жизни?

Задание 7. Как вы понимаете?

Пословицы и поговорки о труде

1. Дело мастера боится.
2. Не одежда красит человека, а добрые дела.
3. Поле труд любит.
4. Труд человека кормит, а лень портит.
5. Без труда не выловишь рыбку из пруда.
6. Какие труды, такие и плоды.
7. Душу вложишь – всё сможешь.
8. Не место красит человека, а человек место.
9. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
10. Делу – время, потехе – час.

Задание 8. Напишите изложение, используя текст №1 (прил. 1).

Задание 9. Напишите изложение, используя текст №2 (см. прил. 1).

Задание 10. Напишите изложение, используя текст №3 (см. прил. 1).



МОДУЛЬ 2

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ – СТРАНА, ГДЕ Я УЧУСЬ

Тексты для чтения

Текст 1

Грамматика:	Притяжательные местоимения третьего лица
Речевые конструкции:	Как зовут кого; как называется что; что – что; кто – кто

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Родина, национальность, сосед, родной, профессор.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Родина и национальность

Вот университет БГУИР. Это аудитория, а это группа. Сейчас тут урок языка. Вот студенты. Это студентка Ван Лин. Её родина – Китай. Она **китаянка**. А это её сосед Юн Чан. Его родина – тоже Китай. Он **китаец**.

Это Польша. Его родина – Франция. Он **француз**. А это его сестра Амели. Она **француженка**.

Это Али. Его родина – Иран. Он **иранец**. А это его сосед Кьонг. Его родина – Вьетнам. Он **вьетнамец**.

Это студент Джон Смит. Его родина – Америка. Он **американец**. Его родной город – Канзас. А это его сосед Ганс. Его родина – Германия. Он **немец**.

А вот преподавательница. Её зовут Ирина Викторовна. Её родина – Беларусь. Она **белоруска**. А это её муж Иван Иванович. Он профессор. Его родина – Россия. Он – **русский**.

А вы? Кто вы по национальности?





Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Кто Ван Лин и кто Юн Чан? Как называется их страна?
2. Кто Поль и кто Амели? Как называется их страна?
3. Кто Али и кто Кыонг? Как называются их страны?
4. Кто Джон Смит и кто Ганс? Как называются их страны?
5. Как зовут преподавательницу? Как называется её страна? Кто она?
6. Кто Иван Иванович? Как называется его страна?

2. Узнайте у вашего соседа (соседки), как называется его страна и кто он по национальности.

3. Ответьте на вопрос, как называется страна, где вы сейчас учитесь, и люди какой национальности живут тут?

Текст 2

Грамматика:	Родительный падеж количества и места; дательный падеж субъекта; предложный падеж места и времени
Речевые конструкции:	что находится где; что расположено где; что составляет сколько; что – это что; кому нравится что



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Столица, пересечение, путь, основан (-а, -о, -ы), составлять, разрушать, захватчики, промышленный, расположен (-а, -о, -ы), количество, колледж, академический, драматический, танцевальный, ансамбль, за границей, герой, смелость, героизм, житель, сквер, архитектура.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Минск – столица Беларуси

Минск – это столица Республики Беларусь. Минск находится на берегу реки Свислочь, на пересечении путей с запада на восток и с севера на юг. Город Минск был основан в 1067-м году. Население Минска – около 2 (двух) миллионов человек. Площадь Минска составляет 308 км² (квадратных километров).

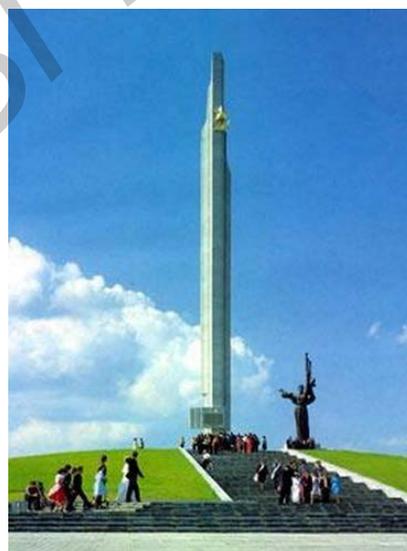


Современный Минск – это город, в котором много заводов и фабрик, современных зданий, широких проспектов, солнечных площадей, красивых садов и парков. Минск часто разрушали иностранные захватчики. Поэтому в городе мало старых зданий и исторических памятников.

Минск – большой промышленный центр республики. Тракторы, автомобили, холодильники, телевизоры, часы и т. д. известны не только в Беларуси, но и в других странах. Минск – это город науки и студентов. В Минске расположено большое количество университетов, институтов, колледжей, лицеев, школ.

Минск – это большой культурный центр республики. Белорусский театр оперы и балета, Академический театр Янки Купалы, Русский драматический театр и танцевальные ансамбли хорошо известны не только в республике, но и за границей. В Минске расположено большое количество музеев.

Минск – город-герой. В 1974-м году за смелость и героизм жителей города в годы Великой Отечественной войны Минску было присвоено звание города-героя.



Я часто гуляю в парках и скверах города. Я люблю гулять по берегу реки Свислочь, мне нравится Немига (это старый город), мне нравится Национальная библиотека (это новое большое и очень красивое здание с современной архитектурой), мне нравятся люди этого города.

Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Где находится город Минск?
2. В каком году он был основан?
3. Какова площадь Минска?
4. Какой современный Минск? Расскажите о нём.
5. Почему в столице мало старинных зданий и исторических памятников?

6. Почему Минск – промышленный город? Что здесь делают?
7. Что вы знаете о культурной жизни Минска?
8. За что Минск получил звание «город-герой»?
9. Какие места в Минске нравятся студенту?

2. Расположите пункты плана в правильном порядке.

1. Столица Беларуси – промышленный и научный центр.
2. Минск – город-герой.
3. Минск (1067 г.) – столица Беларуси.
4. Минск современный.
5. Мои любимые места в Минске.
6. Культурная жизнь Минска.

3. Составьте фразы, используя слова.

1. Минск, расположен, берег, река Свислочь.
2. Город, Минск, промышленный центр, потому что, здесь, делать, автомобиль, холодильник, телевизор, часы.
3. Минск, находится, много, фабрики и заводы.
4. Минск, расположено, большой, количество, музей, и, театр, например, театр оперы и балета.
5. Столица, Беларусь, получить, звание, «город-герой», 1977 год, за, смелость и героизм, жители города.
6. Минск, зеленый и светлый, город, потому что, здесь, расположен, много, парк, и, солнечная, площадь.
7. Студент, нравится, гулять, парк, сквер, Минск, и, берег, река, Свислочь.

Текст 3

<i>Грамматика:</i>	<i>Прошедшее время глагола; родительный падеж в разных значениях; предложный падеж места, мысли и речи, времени</i>
<i>Речевые конструкции:</i>	<i>Что – это что; что имеет что; кому (чему) нужно что;</i>



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Огромный, постоянно, расти, жилой, административный, подземный, железная дорога, сложный, инженерный, сооружение, оригинальный, создавать, архитектор, настоящее.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Минское метро

Современный Минск – это огромный город. Число его жителей постоянно растёт. В Минске активно строили и строят новые жилые дома и административные здания. Столице нужен был быстрый и удобный транспорт, поэтому 3 мая 1977-го года в Минске начали строить подземную железную дорогу – метро.

Минский метрополитен строили лучшие строители и инженеры. Сейчас в Минске работают две линии метро. Первая линия – Московская («красная») – начала работать в 1984-м году, а вторая – Автозаводская («синяя») – в 1990-м году.

Станции метро – это сложные и красивые инженерные сооружения. Каждая станция имеет особенный и оригинальный дизайн. Дизайн станций создавали лучшие художники и архитекторы Беларуси. Каждая станция рассказывает об истории и культуре белорусского народа, его прошлом и настоящем.



▣ Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Что такое метро? Какой это транспорт?
2. Почему Минск – огромный город?
3. Почему и когда в столице начали строить метро?
4. Какие две линии метро здесь работают?

2. Составьте все возможные словосочетания, используя текст.

жилой	народ
подземный	сооружение
инженерный	дизайн
красный и синий	железная дорога
административный	дом
оригинальный	здание
белорусский	линия метро

3. Замените подчеркнутые слова аналогами из текста.

Современный Минск – это очень большой город. Число его жителей всё время растёт. В Минске активно делают новые жилые дома и административные здания. Главному городу нужен был быстрый и удобный транспорт, поэтому 3 мая 1977-го года в Минске начали строить подземную железную дорогу – метро. Метро строили самые хорошие строители и инженеры. В городе две дороги метро. Первая называется Московская, вторая – Автозаводская. Остановки метро – это сложные и красивые инженерные объекты. Каждая говорит об истории и культуре белорусского народа, его прошлом и настоящем.

Текст 4

Грамматика:	Винительный падеж объекта; родительный падеж количества, места, отрицания, обладания; творительный падеж времени, принадлежности, дефиниции; предложный падеж существительных и местоимений
Речевые конструкции:	Что – это что, что называется как, что является чем; что есть где, что находится где; что граничит с чем



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова?

Берёза, традиционный, занимать, составлять, население, поляки, украинцы, проходить, с древних времён, миролюбивый, трудолюбивый, захватить, фашисты, оккупация, развитый, прибор, грузовой автомобиль, сельское хозяйство, рожь, пшеница, лён, крупный, нация, ООН, гордиться.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Республика Беларусь

Республика, в которой мы живём и учимся, называется Беларусь. Это название известно с XIV (четырнадцатого) века. Говорят, что республика называется так потому, что в ней много белых берёз и цвет традиционной одежды жителей тоже белый.

Беларусь – это очень красивая земля. Здесь есть тихие реки, синие озёра, зелёные леса. Леса занимают третью часть территории республики, а самое большое озеро – это озеро Нарочь.

Территория Республики Беларусь составляет 207,6 тысяч км², население – около 10-ти миллионов человек. Здесь живут белорусы, русские, поляки, украинцы и другие народы. Государственные языки страны – это белорусский и русский.

Беларусь находится в центре Европы. Она граничит с Польшей, Литвой, Латвией, Россией и Украиной. У Беларуси нет выхода к морю, но все большие автомобильные и железные дороги с запада на восток и с севера на юг проходят через Беларусь.

В республике 99 городов, 110 посёлков, около 25-ти тысяч деревень. Интересный народ живёт здесь с очень древних времён. Это добрые, миролюбивые, гостеприимные и трудолюбивые люди. История не знает ни одного факта, чтобы белорусы хотели захватить чужие земли.

Во время Великой Отечественной войны на территории Беларуси были враги – фашисты. 1 100 дней и ночей продолжалась оккупация. Фашисты разрушили почти все города и деревни.

Современная территория Беларуси делится на 6 областей. Областные центры – это города Гомель, Гродно, Витебск, Брест, Могилёв и Минск. В столице Республики Беларусь – городе Минске – живёт 2,5 (два с половиной) миллиона человек.

Беларусь – это промышленная республика с развитой экономикой. Её заводы и фабрики выпускают тракторы, автомобили, холодильники, телевизоры, часы, точные приборы и т. д. Сельское хозяйство даёт стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лён и т. д. Белорусские тракторы, грузовые автомобили и другие товары известны во многих странах мира.

В Беларуси развитое сельское хозяйство. Тут выращивают картофель, рожь, пшеницу, лён. Картофель белорусы называют «вторым хлебом».

Беларусь – это крупный научный и культурный центр. В республике есть Академия наук, много университетов, институтов, колледжей, лицеев, школ, театров, кинотеатров, клубов и библиотек.

Беларусь активно участвует в международной жизни. Она является участником ООН – Организации Объединённых Наций.

Белорусы любят свою страну и гордятся ею.





1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. В какой республике вы живёте?
2. Как можно объяснить название республики?
3. Какая природа Беларуси? Что здесь особенное?
4. Какие народы живут в Беларуси?
5. На каких языках говорят жители страны?
6. Где находится Беларусь?
7. С какими странами она граничит?
8. Какие люди живут в Беларуси?
9. Что сделали фашисты во время оккупации?
10. На сколько областей делится современная территория Беларуси?

Какие вы знаете областные центры?

11. Почему Беларусь можно назвать культурным, научным и промышленным центром?

12. Как Беларусь участвует в международной жизни?

2. Допишите нужные буквы.

Р...спуб...ика, тр...ди...ион...ый, на...вани..., терр...т...рия, о...еро, нас...ле...ие, на...од, ми...оллюб...вый, гос...еприи...ный, тр...д...лю...ив...й, п...сё...ок, фа...ист..., окк...п...ция, за...ват...ть, пром...шл...нны..., с...льск...е х...зяй...тво, выр...щи...ать, ка...тоф...ль, пш...ни...а, лё..., уча...тн...к.

3. Верно или неверно?

1. Название «Беларусь» известно с XII (двенадцатого) века.
2. Цвет традиционной одежды жителей – чёрный.
3. Территория Беларуси составляет 207, 6 км².
4. Население республики – около 10-ти миллионов человек.
5. Самое большое озеро в Беларуси – это Нарочь.
6. Беларусь находится на юге Европы.
7. Здесь есть тёплое море.
8. Беларусь – это промышленная республика, в ней много фабрик и заводов.
9. Третью часть территории занимают леса.
10. Во время войны в Беларуси была оккупация, поэтому фашисты разрушили много городов и деревень.
11. В республике около 25-ти тысяч городов.

12. Сельское хозяйство даёт стране часы, телевизоры, тракторы, точные приборы.

13. В Беларуси популярны наука и культура.

14. Государственные языки Беларуси – белорусский и русский.

15. Рис белорусы называют «вторым хлебом».

4. Посетите музей белорусской природы или зоопарк. Узнайте, какие животные и птицы есть в Беларуси, как они называются.

Текст 5

Грамматика:	<i>Прошедшее время глагола; винительный падеж объекта; родительный падеж количества и места; творительный падеж времени, принадлежности, дефиниции; предложный падеж в местном и объектном значении; глаголы движения; придаточные предложения времени и определительные</i>
Речевые конструкции:	<i>Кто (не) может что (с)делать; кому как; кто был (стал) кем; кому нравится кто (что)</i>



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова, имена, названия?

Легенда, волк, медведь, лось, бочка, плот, свадьба, жених, невеста, замок, пролить кровь, карета, роскошный, убийца, украшение, холм, кладбище.

Машека, Наталька, Янка Купала.

Могилёв, Днепр, Украина, Киев, «Могила льва» (белорусская поэма).

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

3. Постарайтесь понять значение слов.

***Богатырь** – очень сильный молодой человек-воин.*

***Разбойник** – бандит, грабитель, который обижает людей, отбирает у них вещи, а иногда может и убить.*

***Боярин** – очень богатый и знатный человек из хорошей семьи (в древние времена).*

***Плотогон** – профессия человека, который стоит на плоту и управляет группой плотов, чтобы они плыли в нужное место.*

***Возница** – профессия человека, водителя, который управляет повозкой с лошадьми (в древние времена).*

Легенда о Могилёве

Вот что рассказывает древняя белорусская легенда о городе Могилёве. «Пуща» – это очень тёмный и густой лес. Там живут только дикие звери – волк, медведь, лось, кабан. В Беларуси много таких лесов.

Давным-давно возле реки Днепр стояла зелёная пуща. И жил там разбойник-богатырь Машека – фантастически сильный человек. Он голыми руками мог вырвать дерево из земли. Жил он совсем один, не боялся ни диких зверей, ни птиц. Другие люди не ходили в пущу. Они боялись диких зверей и Машеки, потому что знали: он может их ограбить и убить.

Но так было не всегда. Люди знали, что Машека был сыном крестьянина. В детстве он помогал отцу и матери работать в поле. Маленький Машека был очень сильным и мог нести большую полную бочку, которую не могли нести трое взрослых мужчин. Но мальчик был очень спокойным и никому не делал зла.

Когда Машека вырос, ему понравилась девушка. Её звали Наталька. Она была самой красивой девушкой в деревне, любила петь и танцевать. В детстве они вместе бегали, играли, собирали цветы. А когда выросли, полюбили друг друга.

Семья Машеки жила бедно. Молодая пара не могла сыграть свадьбу. Тогда Наталька попросила своего любимого поработать плотогоном на реке – перевезти плоты на Украину. За эту опасную работу платили много денег, а девушка хотела весёлую и роскошную свадьбу. Плыть в Киев нужно было три месяца. Сначала жених не хотел оставлять свою невесту одну. Но Наталька обещала ждать Машеку, и он согласился.

Машеке повезло: живой и здоровый он привёз все плоты в Киев, получил деньги. По дороге домой он всё время думал о свадьбе. Но когда он приехал в родную деревню, то узнал ужасную новость: его Наталька предала его. Она выбрала молодого богатого боярина и жила с ним в его замке.

Горевал Машека всё лето, всю осень и всю зиму. Но не мог ничего сделать – стены замка, где жили боярин и Наталька, были очень высокие и прочные, а возле ворот стояла охрана. Семья видела, как сын на глазах меняется, становится злым и жестоким. Машеке было очень больно. Он стал ненавидеть весь мир и захотел, чтобы другие люди страдали так же сильно, как и он.

Машека решил стать разбойником. Однажды ночью он ушёл из родного дома в пущу и стал там жить. Когда по пуще ехали люди, Машека выходил из леса и убивал их, а вещи забирал себе. Машека стал разбойником, который пролил кровь сотен людей. Его страшная слава росла. Скоро именем Машеки крестьяне стали пугать детей.

Однажды по лесной дороге ехала карета. Машека убил возницу. Пассажир кареты – молодой боярин – ударил его, но богатырь Машека убил и его тоже. В карете он увидел свою Натальку в нарядной богатой одежде. Она заплакала

и потеряла сознание. Машека взял Натальку на руки и понёс в свой лесной дом. Может быть, она ещё любит его?

Тяжело было Натальке жить в лесу. Она привыкла к роскошной жизни, боялась страшной пущи и Машеки-убийцы, скучала по людям. Она не радовалась чужим вещам и украшениям, которые разбойник приносил ей. И вот однажды девушка решила убить Машеку: днём она спрятала нож, а ночью, когда разбойник спал, ударила его этим ножом. Так умер Машека.

Наталька быстро побежала в родную деревню и рассказала людям, что случилось. Крестьяне похоронили Машеку на берегу Днепра и сделали над его могилой большой высокий холм – курган. Люди стали называть это место «Могилой Льва», потому что Машека был сильным, как лев.

Прошло много лет. Рядом с рекой Днепр и курганом вырос город, который люди называли «Могилёв». А на кургане, где была могила Машеки, сделали кладбище. Там всегда тихо. Только весной поют птицы и шумит Днепр.

Белорусский поэт Янка Купала написал поэму «Могила Льва» об этой красивой и грустной истории. А вы только что прочитали её на русском языке.



▣ Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Что такое «пуща»? Кто там живёт?
2. Кто жил в пуще?
3. Почему люди боялись туда ходить?
4. Каким Машека был в детстве?
5. Кто такая Наталька?
6. Почему жених и невеста не могли сыграть свадьбу?
7. Как долго Машека должен был работать плотогоном?
8. Что случилось, когда он приехал домой?
9. Как изменился Машека и почему?
10. Куда он ушёл жить?
11. Кем стал Машека? Почему крестьяне боялись его?
12. Кого встретил в пуще Машека однажды? Что он сделал?
13. Почему Наталька решила убить Машеку? Что она сделала?
14. Почему город рядом с могилой Машеки называется Могилёв?
15. Кто написал поэму «Могила Льва»?

2. Верно или неверно?

1. «Пуща» – это густой и тёмный лес.
2. В лесу жил богатый боярин.
3. Другие люди часто ходили в пушу.
4. Машека жил в деревне в детстве.
5. Наталья – это младшая сестра Машеки.
6. Она любила петь и танцевать.
7. Наталья попросила Машеку поработать плотогоном.
8. Наталья обманула Машеку.
9. Машеке было больно. Он изменился и стал ненавидеть людей.
10. Когда Машека подошёл к карете, боярин убил его.

3. Как эту историю расскажет Машека? Наталья? Боярин? Житель деревни?

Текст 6

Грамматика:	<i>Прошедшее время глагола; винительный падеж объекта; родительный падеж отношения, принадлежности; творительный падеж определительный; придаточное предложение со словом «который» в разных падежах</i>
Речевые конструкции:	<i>Что называют чем; что делится на что; кому надо делать что; у кого (есть) что; кому нравится что</i>



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и имена?

Создавать – создать, опыт, воображение, вдохновение, ум, вера, вносить вклад – внести вклад, изготавливать – изготовить, изобретать – изобрести, устаревать – устареть, совершенствоваться(ся), менять(ся), использовать, традиция, норма, вежливый.

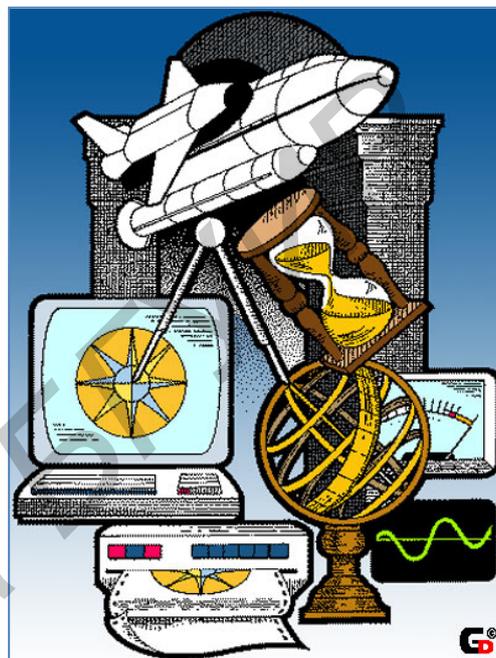
Франциск Скорина – белорусский просветитель; Ефросинья Полоцкая – белорусская просветительница; Янка Купала – белорусский поэт и писатель; Якуб Колас – белорусский поэт и писатель; Марк Шагал – всемирно известный художник, родился в Беларуси; Михаил Савицкий – белорусский художник; Жорес Алфёров – учёный, лауреат Нобелевской премии по физике, родился в Беларуси.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Человек в мире культуры

Всё, что человек создаёт своими руками, называют культурой. Культура делится на материальную (например, одежда, посуда, книги, железные дороги, заводы) и духовную (музыка, театр, законы, правила поведения, научные знания и многое другое). Создавать культуру человеку помогают опыт, воображение, вдохновение, ум, вера, знания.

В разные исторические периоды разные народы вносили свой вклад в мировую культуру. Наши предки создали разнообразные материальные и духовные богатства. Древний человек изготавливал орудия труда, предметы быта, украшения из природных материалов (камень, глина, кость и т. д.). Потом люди изобрели колесо и плуг, создали доменную печь и ткацкий станок, придумали паровую машину и электродвигатель, изобрели печатный станок и компьютер. Творческие люди создали разные виды искусства: музыку, живопись, скульптуру, архитектуру, литературу, телевидение, компьютерные технологии.



Многие старинные изобретения люди и сейчас продолжают использовать, например, бумагу и компас. Но некоторые из них уже устарели. Например, только в музеях можно увидеть первые модели велосипедов, паровозов, телевизоров. Совсем недавно устарели дискеты. Постоянно совершенствуются компьютеры. Наша жизнь меняется очень быстро и нам надо всё время учиться использовать новую технику.

У каждого народа своя культура. Каждый народ знает людей, которые сделали что-то важное для их родины. Каждый белорус знает, кто такие Франциск Скорина и Ефросинья Полоцкая, Янка Купала и Якуб Колас, Марк Шагал и Михаил Савицкий, Жорес Алфёров и многие другие. Человек с детства знает культурные традиции и нормы родного народа, а также знакомится с культурой других народов.

Какого человека можно назвать культурным? Человека, которому интересно учиться, которому нравится искусство и техника. Он добрый и вежливый, любит жизнь, уважает других людей и всегда помогает им.



1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Что такое культура? На какие типы она делится?
2. Что помогает человеку создавать культуру?
3. Что изготавливали древние люди?
4. Какие изобретения создали люди потом?
5. Что создали творческие люди?
6. Какие изобретения уже устарели, а какие совершенствуются?
7. Что человек знает с детства?
8. Какой человек является культурным?

2. Составьте все возможные словосочетания, используя текст.

Какой + что (кто)

<i>старинный</i>	<i>культура</i>
<i>духовный</i>	<i>период</i>
<i>культурный</i>	<i>опыт</i>
<i>материальный</i>	<i>богатство</i>
<i>творческий</i>	<i>изобретение</i>
<i>исторический</i>	<i>люди</i>
<i>новый</i>	<i>традиции</i>

Что + чего (Р. п.(2))

<i>Правило + поведение =</i>
<i>Орудие + труд =</i>
<i>Предмет + быт =</i>
<i>Модель + велосипед =</i>
<i>Традиции + народ</i>
<i>Новинка + техника =</i>
<i>Вид + искусство =</i>
<i>Культура + народ =</i>

3. Найдите обобщающее словосочетание в словах для справок.

1. Лопата, плуг, ножницы, грабли, ткацкий станок – это... .
2. Живопись, скульптура, архитектура, музыка, литература – это... .
3. Камень, глина, кость – это... .
4. Колесо, доменная печь, паровая машина, электродвигатель, печатный станок, компьютер – это... .
5. Велосипед, паровоз, пароход, самолёт, автомобиль – это... .
6. Ложка, расчёска, чайник, стул, зеркало, тарелка, ручка – это... .

Слова для справок: *транспорт, природные материалы, орудия труда, виды искусства, предметы быта, технические изобретения.*

4. Замените подчеркнутые слова словами для справок.

1. Древний человек делал орудия труда, предметы быта, украшения из природных материалов.

2. В разные исторические периоды многие народы дополняли своими объектами мировую культуру.

3. Люди придумали колесо и плуг, паровую машину и электродвигатель, печатный станок и компьютер.

4. Всем известно, как быстро стали несовременными и бесполезными первые паровозы, телевизоры, дискеты...

5. Всем известно, как постоянно становятся лучше компьютерные технологии.

6. Наши родители, родители наших родителей, их родители, деды создали разнообразные материальные и духовные богатства.

Слова для справок: *устаревать – устареть, изготавливать – изготовить, внести – вносить свой вклад (во что), изобретать – изобрести, совершенствоваться – усовершенствоваться, предки.*

5. Расположите пункты плана в правильном порядке.

1. Кто такой культурный человек.
2. Исторические примеры материальной и духовной культуры.
3. Культура и её виды.
4. Человек и культура его народа.
5. Современные и устарелые культурные изобретения.

Задания к модулю 2

Задание 1. Выполните практическое задание в сети Интернет, используя слова и грамматические конструкции, данные ниже: *должен(а)* + *что (с)делать*, *надо (нужно)* + *что (с)делать*, *хотеть* + *что (с)делать*.

НСВ – СВ – императив

Открывать – открыть – откройте...

Нажимать – нажать – нажмите (на) что...

Выбирать – выбрать – выберите...

Выяснять – выяснить – выясните...

Знать – узнать – узнайте...

Набирать – набрать – наберите...

Вводить – ввести – введите...

1. Откройте сайт минских кинотеатров **kinopark.by**. На расписании справа сверху нажмите кнопку «**Вся неделя**». Выберите кинотеатр «**Центральный**».

	На этой неделе	вся неделя	по дням
Аврора			
Автокинотеатр			
Беларусь	приключения Агирре, гнев Божий	Ракета	
Берестье	криминальный Афера по-американски	Беларусь, Дом Кино, Киев, Центральный	
Дворец Республики	драма Бабу	Беларусь	
Дом Кино	мультфильм Белка и Стрелка. Лунные приключения	Аврора, Беларусь, Берестье, Дом Кино, Киев, Комсомолец, Мир, Пионер, Победа, Ракета, Салют, Центральный	
Киев			
Комсомолец			
Мир			
Музей истории кино			
Октябрь	комедия В спорте только девушки	Аврора, Беларусь, Берестье, Дом Кино, Комсомолец, Мир, Октябрь, Салют, Центральный	
Пионер			
Победа	драма Великий Гэтсби	Дом Кино	
Ракета			
Салют	ужасы Вий	Аврора, Беларусь, Берестье, Дворец Республики, Дом Кино, Киев, Комсомолец, Мир, Октябрь, Пионер, Ракета, Салют, Центральный	
Центральный			

2. Прочитайте, какие фильмы и мультфильмы идут здесь на этой неделе.

Запишите ответы на вопросы: «Какие фильмы можно посмотреть в кинотеатре «Центральный» на этой неделе? Где находится этот кинотеатр?».

3. Как вы думаете, какие фильмы и когда хотели посмотреть эти люди:

а) Вика (23 года), студентка; б) Денис (13 лет), школьник; в) Максим (30 лет), Даша (27 лет) и Ваня (5 лет) – молодая семья?

Запишите ответы на вопрос: «Кто хотел посмотреть какой фильм и когда?».

4. Откройте сайты **translate.google.ru**, **rabota.tut.by**, **oz.by**, **kvitki.by**. Выясните, что можно сделать на этих сайтах.

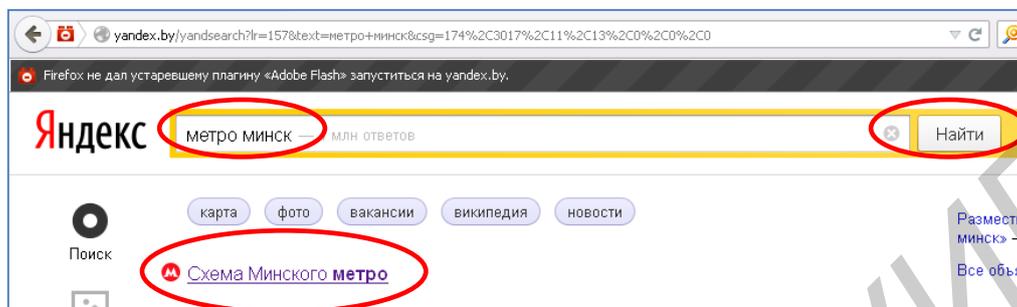
Запишите ответы по модели: «На сайте А можно что сделать».

5. Как вы думаете, какие сайты и почему смотрели эти люди:

а) Виктор, 42 года, безработный; б) Оксана, 35 лет, переводчица; в) Игорь и Света, по 20 лет, минчане; г) Анна Ивановна, 67 лет, у её внучки скоро день рождения; д) Алиса, 15 лет, никогда не была в театре?

Запишите ответы по модели: «Кто смотрел что, потому что долж(е)н(а) что (с)делать».

6. Наберите адрес **ya.ru**. Это «Яндекс» – самая крупная в России и Беларуси система поиска (поисковая система). В строке поиска введите слова «метро Минск» и нажмите кнопку «Найти».



Из всех ответов выберите сайт «Схема минского метро» <http://metro.yandex.ru/minsk>. Посмотрите, какие две линии есть в минском метро? Как называются красная и синяя линии?

Запишите ответы на вопросы: «Как называются красная и синяя линии? Сколько всего станций в минском метро?».

7. Узнайте, сколько минут нужно ехать (с пересадкой/без пересадки) от Вашей станции до станций: а) «Институт Культуры»; б) «Каменная горка»; в) «Московская»; г) «Тракторный завод»?

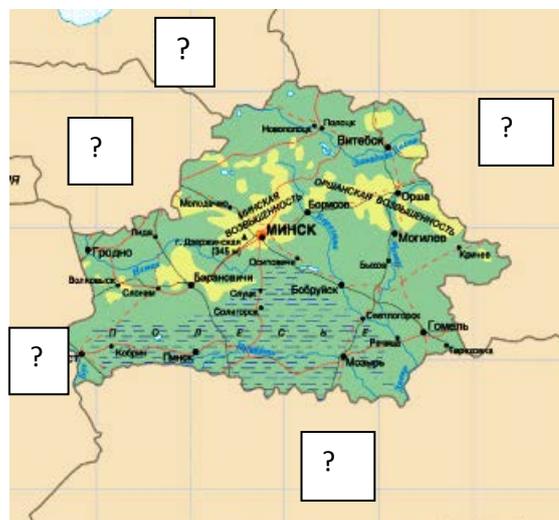
Запишите ответы по модели: «От станции ... до станции ... нужно ехать + сколько минут + с пересадкой/без пересадки».

8. Напечатайте ответы на вопросы и вышлите их в письме под названием «Практическое задание – имя студента» на электронный адрес преподавателя (образец письма см. на стр. 17).

Задание 2. Выберите из списка только те страны, которые являются «соседями» Беларуси на карте мира.

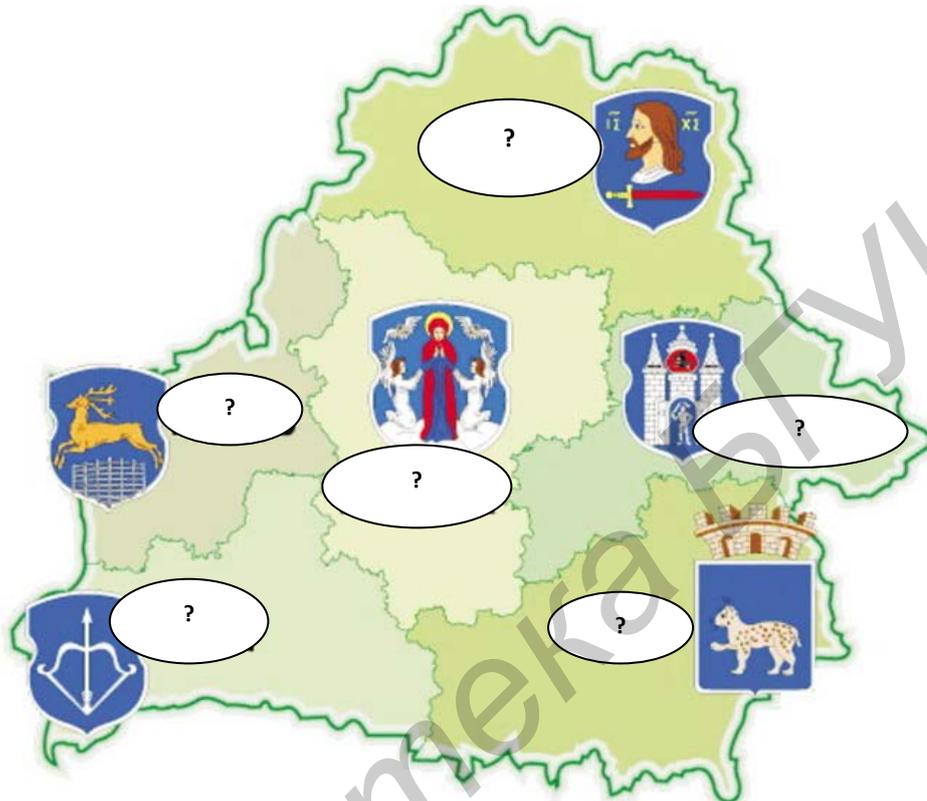
- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. Литва | 6. Украина |
| 2. Германия | 7. Греция |
| 3. Польша | 8. Франция |
| 4. Румыния | 9. Венесуэла |
| 5. Российская Федерация | 10. Болгария |

Запишите ответы на вопрос:
«С какими странами граничит и не граничит Беларусь?»



Задание 3. Республика Беларусь делится на 6 областей. Составьте из букв названия городов – областных центров. Укажите их на карте.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. МЕЛЬГО | 4. МНКИС |
| 2. БЕКВИТС | 5. СТБЕР |
| 3. ЛЕГИМОВ | 6. НГОРОД |



Запишите ответы на вопрос: «Где, в какой части республики находится каждый из этих городов?». Используйте слова для справок.

Слова для справок: север, юг, запад, восток, центр, юго-восток, юго-запад, северо-восток, северо-запад.

Задание 4. Посмотрите на картинки. Знакомы ли вам эти белорусские животные? Соотнесите картинки и названия животных правильно.

- | | | |
|------------|--------------|---------|
| 1. Медведь | 4. Ёж (ёжик) | 7. Лиса |
| 2. Лось | 5. Аист | 8. Зубр |
| 3. Белка | 6. Заяц | 9. Рысь |



А



Б



В



Г



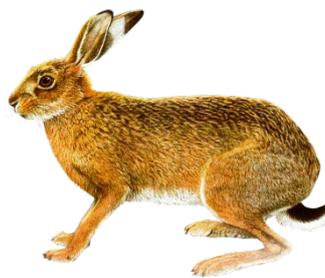
Д



Е



Ж



З



И

Задание 5. Знакомы ли вам имена людей, которые внесли свой вклад в белорусскую культуру? Правильно соотнесите имя и биографию. При необходимости используйте дополнительные источники.

1. Марк Шагал	Всемирно известный художник, который родился в белорусском городе Витебске, жил в Париже, много путешествовал по миру
2. Пётр Климук	Народный поэт Беларуси, автор известной поэмы «Новая земля» – энциклопедии крестьянской жизни к. XIX – н. XX вв.
3. Рогнеда	Красивая и гордая дочь полоцкого князя, которая не захотела выйти замуж за князя Владимира – сына рабыни. Вся её жизнь была печальной
4. Янка Купала	Белорусский художник, который много рисовал на тему Великой Отечественной войны
5. Михаил Савицкий	Первая белорусская просветительница
6. Ефросинья Полоцкая	Всемирно известный физик, лауреат Нобелевской премии. Родился в Беларуси, но сейчас живёт и работает в России
7. Якуб Колас	Белорусский космонавт, который был в космосе не один раз
8. Жорес Алфёров	Известный белорусский поэт, который трагически погиб в 1942 г.

Задание 6. Как вы понимаете?

Пословицы и поговорки о Родине

Одна у человека мать, одна у него и Родина.
 Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
 Всякому мила своя сторона.
 В своём доме и стены помогают.
 Дома и стены помогают.
 И пылинка родной земли – золото.
 Родина начинается с семьи.
 В гостях хорошо, а дома лучше.

Задание 7. Напишите изложение, используя текст №1 (прил. 2)

Задание 8. Напишите изложение, используя текст №2 (см. прил. 2)

Задание 9. Напишите изложение, используя текст №3 (см. прил. 2)



МОДУЛЬ 3

НАУКА, ТЕХНИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тексты для чтения

Текст 1

Грамматика:	Дательный падеж субъекта и средства передачи информации; придаточное предложение цели с союзом «чтобы»
Речевые конструкции:	Что зависит от чего; что есть где; кому нравится что; что можно делать где

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и названия?

Помощник, зависеть, планшет, печатать – напечатать, расчёт, создавать – создать, сеть, почти, покупки, узнавать – узнать, полезный, общаться, электронная почта (e-mail), мешать.

Скайп (Skype) – известная компьютерная программа для разговоров по Интернету; Фейсбук (Facebook) – популярная во всём мире социальная сеть.

2. Определите лексико-грамматические и синтаксические связи этих слов.

Компьютер

Компьютер – это современный электронный помощник человека, который нужен всем и всегда. Можно сказать, что сейчас наша жизнь очень сильно зависит от компьютеров. Ноутбуки, нетбуки и планшеты есть не только в офисах, на заводах, но и дома. Мы используем разные компьютерные программы, чтобы читать и печатать тексты, делать расчёты, создавать новые документы.

Особенно нравится молодым людям сеть Интернет, которая сегодня есть почти в каждом телефоне. В Интернете можно делать покупки,



узнавать новости и полезную информацию, путешествовать по миру, общаться по электронной почте, по Скайпу, на Фейсбуке...

Но иногда компьютеры и Интернет мешают людям нормально учиться, работать и даже жить. Поэтому важно понимать, что «не человек должен жить для компьютера, а компьютер должен работать для человека».

Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. От чего сейчас очень сильно зависит наша жизнь? Почему?
2. Где есть ноутбуки, нетбуки и планшеты?
3. Зачем мы используем компьютерные программы?
4. Кому особенно нравится сеть Интернет? Популярна ли она?
5. Что можно делать в Интернете?
6. Как мешают людям компьютеры?
7. Что важно понимать людям?
8. Какие электронные помощники есть у вас дома? Как вы их используете?
9. А вам нравится сеть Интернет? Что вы делаете в Интернете?
10. Мешают ли вам компьютеры учиться, работать, жить?

2. Составьте все возможные словосочетания.

электронный	программа
компьютерный	помощник
новый	документ
полезный	почта
разный	информация

использовать	новости
создавать	документ
печатать	текст
узнавать	программа

3. Замените подчёркнутые слова словами из текста.

1. В Интернете можно разговаривать по Скайпу и на Фейсбуке.
2. Иногда мы используем компьютерные программы, чтобы считать и получать результат.
3. Каждый день работники в офисах делают на компьютере новые документы.
4. Компьютер помогает работе человека.
5. В Интернете можно покупать вещи, продукты.
6. Иногда Интернет и компьютеры наоборот, не помогают человеку.

4. Заполните пропуски новыми словами и названиями из текста.

1. Маша из Минска и Жан из Парижа _____ на Фейсбуке.
2. Иностранцы студенты _____ новости о родной стране в Интернете.
3. Я забыл телефон преподавателя, поэтому пишу ему _____ 
4. Секретарь в офисе отвечает по телефону и _____ 
5. Мои бабушка и дедушка никогда не _____ тексты и не _____ новые документы на компьютере.
6. Я люблю играть на компьютере, но он не _____ мне учиться.

Текст 2

Грамматика:	Предложный падеж мысли, речи; будущее простое время глагола; родительный падеж обладания и указания на материал; дательный падеж субъекта в значении необходимости; придаточное предложение цели с союзом «чтобы»
Речевые конструкции:	Что из чего; кто (что) будет что делать; кому нужно что; у кого (чего) есть что

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и имя?

Внешний вид, уютный, дерево, стекло, бетон, камень, компания, склон, холм, закат, пользователь, устройства, электронный, регулировать, поливать, пульт, дистанционный, управление, служить.

Билл Гейтс (Bill Gates, 1955) – создатель компании «Майкрософт» (Microsoft).

2. Определите лексико-грамматические связи этих слов.

Билл Гейтс о своём новом «умном» доме

О новом доме я стал мечтать ещё в конце 1980-х. Моя цель – построить дом, где будет приятно работать и отдыхать. Как все люди, я хочу, чтобы у моего дома был интересный и красивый внешний вид. Но ещё больше я хочу, чтобы дома было уютно. Ведь именно здесь будет жить моя семья и я сам.

Мой дом будет из дерева, стекла,



бетона и камня. Он будет находиться на склоне холма недалеко от компании «Майкрософт». Из окон можно будет видеть озеро Вашингтон и горы, а вечером смотреть на закат солнца.

В своём «умном» доме я стану первым пользователем самых необычных электронных устройств. На стенах дома будут висеть экраны. Электронная система дома будет автоматически выключать свет в пустых комнатах, включать нашу любимую музыку или любимые телеканалы, отправлять электронную почту, регулировать температуру воды в ванной, поливать цветы и т. д. У каждого гостя и члена семьи будет свой собственный пульт дистанционного управления.

Мне нужен необычный, «умный» дом, в котором будут самые современные технологии. Но очень важно сделать так, чтобы техника служила человеку, а не он ей» (из книги «Дорога в будущее», 1995).



Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. О чём Билл Гейтс начал мечтать в конце 1980-х?
2. Какой дом он хочет построить?
3. Какой внешний вид должен быть у его дома?
4. Почему Билл Гейтс хочет, чтобы дома было уютно?
5. Из каких материалов будет его дом? Почему он будет необычным?
6. Где будет находиться этот дом? Какая природа будет в этом месте?
7. Что Билл Гейтс думает о технике и технологиях?

2. Заполните пропуски.

В этом тексте Билл Гейтс рассказывает о _____
_____. Создатель Microsoft начал _____ о нём ещё в конце 1980-х.
Он хочет _____ дом, где _____ приятно работать и
отдыхать. Билл хочет, _____ у дома был красивый и интересный _____
_____, потому что там _____ жить он сам и его семья. В этом
«умном доме» _____ самые современные _____ и самые
необычные электронные _____. Он будет из дерева, _____,
_____ и _____. Гости Билла _____ видеть из окон
_____ и _____. Сам дом будет _____ недалеко
от _____ «Майкрософт». _____ система дома будет
автоматически _____ цветы, _____ электронную почту, _____ свет
в пустых комнатах, _____ температуру воды в ванной. Билл Гейтс
любит самые _____ технологии, но считает, что важно сделать так,
чтобы техника _____ человеку, а не _____ служил технике.

3. Расскажите, о каком доме (о какой квартире) вы мечтаете. Из чего он (она) будет сделан(а)? Где он (она) будет находиться? Будут ли в вашем доме (квартире) современные технологии? Будет ли это «умный дом» или обычный? **А ваш (-а) сосед (-ка)?**

Текст 3

Грамматика:	Творительный падеж в разных значениях; предложный падеж места, времени, мысли и речи; глаголы движения
Речевые конструкции:	В каком году, во сколько лет; кто занимается чем; кто является (был) кем; кому исполнилось сколько лет; что – что

▣ Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова, имена, названия?

Замечательный, северный, рыбак, арифметика, велик (-а, -о), исполниться, поступить, путь, высшее образование, за границей, идея, создание, геология, астрономия, открытие, в области, философский, юридический, медицинский, основатель, значение, создать.

Василий Дорофеевич, Михаил, Миша.

Белое море.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Михаил Васильевич Ломоносов – основатель первого русского университета

Московский государственный университет носит имя замечательного учёного Михаила Васильевича Ломоносова.

Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711-м году в северной деревне недалеко от Белого моря. Отец Ломоносова Василий Дорофеевич был рыбаком. С детства Миша помогал отцу в его нелёгкой работе.

Сын рыбака, Михаил Ломоносов с большим трудом смог получить образование. В 10 лет он научился читать и писать, потом самостоятельно стал изучать грамматику и арифметику. Желание учиться



было велико, и Михаил, когда ему исполнилось 19 лет, пошёл в Москву, чтобы поступить в школу. Он прошёл пешком длинный путь от Белого моря до Москвы.

Учился Ломоносов сначала в Москве, потом в Петербурге, потом в Германии. В то время высшее образование можно было получить только за границей. Вот почему главной идеей Ломоносова была идея создания русского университета.

Учёный и поэт Михаил Васильевич Ломоносов занимался химией, физикой, геологией, астрономией, русской грамматикой. Он сделал важные открытия в области химии и физики. Но главная его роль в науке – основание первого русского университета, который открылся в Москве в мае 1755-го года.



Сначала в Московском университете было три факультета: философский, юридический и медицинский, а сейчас больше двадцати. С 1940 (-сорокового) года Московский университет носит имя своего основателя Михаила Васильевича Ломоносова.

О значении Ломоносова для русской науки хорошо сказал Александр Сергеевич Пушкин: «Ломоносов был великий человек... Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

 **Послетекстовые задания**

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. В каком году и где родился Ломоносов?
2. Кому помогал Миша с детства? Кем был этот человек?
3. Когда Миша научился читать и писать?
4. Когда и зачем Михаил пошёл в Москву?
5. Где он учился потом?
6. Чем занимался учёный? Какие открытия он сделал?
7. Какая его главная роль в науке?
8. Когда открылся МГУ в Москве?
9. Сколько факультетов там было сначала и сколько сейчас?
10. Что сказал Пушкин о Ломоносове?

2. Прочитайте фразы, определите падеж слова **КОТОРЫЙ**.

Это великий учёный Ломоносов, **который** является основателем МГУ.

Это великий учёный Ломоносов, у **которого** в детстве не было учебников.

Это великий учёный Ломоносов, **которому** было 19 лет, когда он пошёл пешком в Москву учиться.

Это великий учёный Ломоносов, **которого** помнят студенты МГУ.

Это великий учёный Ломоносов, **которым** гордится Россия.

Это великий учёный Ломоносов, **с которым** мы уже не можем поговорить: он давно умер.

Это великий учёный Ломоносов, **о котором** мы читали на уроке текст.

3. Заполните пропуски в тексте нужными словами.

Михаил Васильевич Ломоносов – это замечательный русский _____. Его имя носит _____ университет (МГУ). Ломоносов _____ в деревне недалеко от Белого моря. Его _____ Василий Дорофеевич был _____. Когда Мише было 10 лет, он _____ читать и писать. Грамматику и арифметику мальчик изучал _____. Он очень хотел получить _____, поэтому пошёл _____ учиться, когда ему _____. Он прошёл _____ от Белого моря до Москвы.

Ломоносов учился _____, _____ и _____. Но _____ образование в то время можно было получить только за границей. Поэтому Ломоносов мечтал создать первый русский _____.

Ломоносов занимался _____, _____, _____, _____. Он сделал важные _____ в области химии и физики. Его главная _____ в науке – основание МГУ в Москве в мае 1755-го года.

Сначала в МГУ было три _____: философский, юридический и медицинский, а сейчас больше двадцати. С 1940-го года МГУ носит имя Михаила Васильевича Ломоносова.

Известный русский поэт Александр Сергеевич Пушкин сказал о Ломоносове такие слова: «Он был великий _____... Он _____ первый университет, он сам был первым нашим университетом».

Текст 4

Грамматика:	Родительный падеж приимённый; придаточное определительное с союзным словом «который»; творительный падеж объекта действия
Речевые конструкции:	что используют где; что применяется где; что нужно для чего; кто занимается чем



Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова, имена, названия?

Открытие, изобретение, транзистор, появление, спутник, летательный аппарат, реактивный, двигатель, самолёт, пенициллин, антибиотик, бактерии, замечать – заметить, плесень, лазер, излучающий, преобразовывать – преобразовать, применяться, сварка, разрабатывать – разработать, термоядерный синтез, искусственный, квантовый, электроника.

Братья У. и О. Райт, А. Флеминг, П. Капица, А. Сахаров, И. Тамм, С. Королёв, Н. Басов, А. Прохоров – известные учёные XX (двадцатого) века.

Вторая мировая война – World War II.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Изобретения человечества в XX веке

В XX (двадцатом) веке учёные сделали много великих открытий. Это изобретение самолёта, автомобиля, телевизора, ручки, транзистора. Всё это очень сильно изменило жизнь людей.

Самые важные научные открытия за последние 100 лет – это появление телевидения, изобретение компьютера и изучение космоса. Телевидение, компьютер и Интернет дают людям новую полезную информацию, делают их жизнь интересной. Космические спутники нужны для работы всех видов связи.

Вот ещё примеры открытий.

Авиация – это все самолёты мира. Слово «авиа» по-гречески значит «птица». Люди всегда хотели летать как птицы. В 1903-м году братья Райт создали летательный аппарат. В 1930-х годах придумали реактивный двигатель и первый реактивный самолёт.

Пенициллин – это первый антибиотик – лекарство, которое убивает вирусы и бактерии. Чудо-лекарство случайно открыл в 1928-м году английский исследователь Александр Флеминг, который заметил, что плесень убивает бактерии. Через 10 лет пенициллин начали использовать в медицине.

Во время Второй мировой войны пенициллин спас огромное количество людей.



Лазер – это излучающее устройство. Оно преобразует энергию в луч света. Лазеры применяются во многих областях – в сварке, медицине, компьютерах и видео.

Российские учёные тоже сделали много открытий в XX (двадцатом) веке. Например, Пётр Капица разработал холодильные машины. Андрей Сахаров и Игорь Тамм занимались разработками термоядерного синтеза. Сергей Королёв создал первый искусственный спутник Земли. Николай Басов и Александр Прохоров создали квантовую электронику и лазер.

Сейчас самое перспективное новое направление в физике – это нанофизика, а в технике – микро- и нанoeлектроника.

Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Какие великие открытия XX (двадцатого) века вы можете назвать?
2. Что такое авиация?
3. В каком году придумали первый реактивный самолет?
4. Какой антибиотик убивает вирусы и бактерии? Когда и где его открыли?
5. Как использовали это лекарство во время Второй мировой войны?
6. Назовите учёного, который создал 1-й искусственный спутник Земли.
7. Какие современные направления в развитии физики вы знаете?
8. Какие разработки российских учёных вы можете назвать?

Текст 5

<i>Грамматика:</i>	<i>Настоящее время глаголов; предложный падеж в значении места; родительный падеж отрицания; придаточное предложение цели с союзом «чтобы»</i>
<i>Речевые конструкции:</i>	<i>Кто делает что; что можно (нужно) (с)делать где; что находится где</i>

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и названия?

Представлять – представить, сайт, форум, велосипедист, обои, рабочий стол (desktop), искать, сохранять – сохранить, флешка (USB Flash), щелчок, мышь, поисковый, пользователь, сеть, храниться, не выходя из дома.

Яндекс (Yandex), Гугл (Google) – популярные поисковые системы в сети Интернет; Википедия (Wikipedia) – всемирная интернет-энциклопедия,

которую создают сами пользователи; ВКонтakte – популярная российская социальная сеть, аналог Facebook.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Рассказ Антона

Я не могу представить свою жизнь без Интернета. По утрам я читаю новости на сайте tut.by, узнаю, что случилось в моей стране и в мире за сутки. Вечером я читаю новые сообщения на форуме велосипедистов roehali.net и на моей странице ВКонтakte. Обои на моём рабочем столе меняются каждый день, потому что у меня на компьютере есть специальная программа. Она сама ищет новые фотографии в Интернете. А ещё можно слушать любимые песни прямо на музыкальном сайте. Не нужно покупать музыку на диске. Это очень удобно.



Иногда я сохраняю информацию из Интернета на флешку, например, фотографии или электронные книги. Все мои важные документы находятся на компьютере на диске D в папке «Важное», а все мои электронные книги – на диске C в папке *Личное/Хобби/Интересное/Книги*.

Современный человек может найти ответ на свой вопрос всего за три щелчка мыши. Можно открыть поисковые системы «Яндекс» или «Гугл» (Google). Можно прочитать статью в Википедии – Всемирной энциклопедии, которую создают сами пользователи Интернета. Но в Сети пока ещё нет многих научных книг и учебников. Их можно взять только в библиотеке или купить в магазине. Я мечтаю, чтобы все книги мира хранились в одной электронной библиотеке. Тогда каждый человек сможет учиться, не выходя из дома.

Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Какой сайт читает по утрам Антон? Что он там узнаёт?
2. Что такое **roehali.net**? Как вы думаете, какое хобби есть у Антона?
3. На каком ещё сайте бывает Антон?
4. Как часто программа меняет обои у него на рабочем столе?
5. Куда сохраняет Антон информацию из Интернета?
6. Какими поисковыми системами пользуются современные люди?
7. Что такое Википедия?
8. О чём мечтает Антон?

Текст 6

Грамматика:	Винительный падеж объекта; настоящее время глаголов; модальные слова «надо», «нужно», «можно» с инфинитивом
Речевые конструкции:	Что есть (является) чем; кто (что) делает что; что обеспечивает что; кому (не) надо что делать; где можно что (с)делать; кто относится к чему как; что зависит от чего

▣ Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и термины?

Играть роль, просыпаться – проснуться, обеспечивать – обеспечить, телестанция, собираться – собраться, расчёт, оформлять – оформить, использовать, хранить, максимум, стоянка, охранять, охрана, происходить – произойти, упаковки, товары, принтер, средство, родственник, оценивать – оценить, разбираться – разобраться, относиться – отнестись, польза, вред, зависеть, привыкать – привыкнуть.

Флешка – USB Flash, диск – CD, карта памяти – memory card, micro SD, устройство – device, интернет-зависимость – internet-addiction, игромания – game mania.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Роль IT в нашей жизни

Какую роль в нашей жизни играет компьютер? Ещё 20 лет назад компьютер дома был роскошью. А сейчас? Чтобы понять, какую роль играют в нашей жизни компьютеры, давайте посмотрим на обычный рабочий день обычного человека.



С понедельника по пятницу вы просыпаетесь рано утром, готовите завтрак, включаете телевизор и смотрите утреннюю передачу. Видео в вашем доме обеспечивает компьютерная техника на телестанции.

Потом вы собираетесь, выходите из дома и едете на работу на метро. Правильную работу метро тоже обеспечивает компьютерная техника, поэтому поезда там ходят точно по расписанию. В метро вы

читаете лёгкую и удобную электронную книгу. Теперь вам не надо сидеть в библиотеке или покупать бумажные книги.

В офисе вы весь день работаете на компьютере: печатаете тексты, делаете расчёты, оформляете документы, посылаете письма другим людям. Вы используете для работы разные компьютерные программы. А ещё вы сохраняете информацию на флешки, диски и карты памяти. Эти небольшие удобные устройства хранят максимум информации. Теперь в кармане или в сумке может лежать целая энциклопедия!

Видеокамеры на стоянке весь день охраняют вашу фирму, дом или автомобиль. Эти устройства передают информацию охране, которая видит всё, что происходит на улице, на экране компьютера.

После работы вы идёте в магазин за покупками. Многие упаковки товаров сначала рисуют на компьютере, а потом печатают на принтере.

Дома на компьютере вы играете, смотрите интересные фильмы и смешные видео. А ещё компьютер – это отличное средство для общения, если у вас есть Интернет. В Интернете вы всегда на связи с другими людьми во всём мире. Здесь можно найти своих родственников, старых друзей, новых знакомых и даже любовь.

Молодые люди реально оценивают роль и возможности компьютеров. Они с удовольствием используют новые информационные технологии и хорошо разбираются в них. Пожилые люди, наоборот, плохо разбираются в компьютерах и относятся к ним отрицательно. Может быть, потому, что они понимают: компьютеры могут приносить не только пользу, но и вред. Например, интернет-зависимость и игромания – это «болезни XXI (двадцать первого) века».

Даже по этим простым примерам можно понять, что сейчас наша жизнь стала сильно зависеть от компьютеров. И без компьютерной техники она будет не такой, к которой мы привыкли...



Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Чем считался домашний компьютер 20 лет назад?
2. Почему мы можем смотреть телевизор утром, когда собираемся на работу?
3. Почему поезда в метро ходят точно по расписанию?
4. Какую книгу можно читать во время поездки в метро, автобусе, трамвае? Заменили ли они бумажные книги?
5. Как люди используют компьютер в офисе?
6. Какие устройства охраняют ваш офис, автомобиль на стоянке? Как они это делают?

7. При помощи какой техники делают упаковки товаров?
8. Как люди используют компьютер дома?
9. Как относятся к компьютерам молодые и пожилые люди? Почему?
10. Что называют «болезнями XXI (двадцать первого) века»?
11. Какие устройства используют для сохранения информации?

Текст 7

Грамматика:	<i>Настоящее и прошедшее время глаголов; модальные слова «можно», «нужно» в сочетании с инфинитивом; творительный падеж в значении совместности; придаточное предложение цели с союзом «чтобы»</i>
Речевые конструкции:	<i>кому сколько лет; кто стал кем; кто общается с кем; кто может (с)делать что; кому нужно делать что; у кого есть что</i>

▣ Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова и имена?

Теория, открытие, относительность, периодический закон, магистратура, аспирантура, возможности, стипендия, грант, достижение, добиться успеха, тема, исследование, руководитель, рекомендация, участвовать, труд.

Галилей, Ньютон, Ленц, Пьер Кюри, Мария Кюри, Альберт Эйнштейн, Дмитрий Менделеев.

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

Наука – дело молодых

Многие считают, что научные работы, теории, законы и открытия – это результат работы пожилых и опытных учёных. История науки показывает, что все



великие открытия делали именно молодые люди, например, Галилей, Ньютон, Ленц, Пьер и Мария Кюри. Альберту Эйнштейну было 26 лет, когда он создал теорию относительности и напечатал свой труд в журнале. Великий русский химик Дмитрий Менделеев написал первую научную работу в 21 год,

а в 29 лет уже стал профессором. Свой знаменитый «периодический закон» Менделеев открыл, когда ему было 35 лет.

Наука играет важную роль в жизни человека. Все молодые люди хотят получить высшее образование. Студенты, которые хотят заниматься наукой, поступают в магистратуру и аспирантуру. В современном мире есть хорошие возможности для научной работы. Талантливые студенты, магистранты, аспиранты могут учиться в своей стране и за границей, могут получать стипендии и гранты за научные достижения.

Что же нужно делать, чтобы добиться успеха в науке?

Во-первых, нужно много работать, знакомиться с новой информацией по теме исследования, заниматься теорией и практикой. Во-вторых, нужно общаться с научным руководителем, слушать его советы и рекомендации. Также нужно участвовать в международных конференциях и общаться с другими учёными. Хотя наука – дело молодых, нельзя забывать о старших специалистах. У них есть богатый научный опыт, который они передают своим ученикам. Но самое главное, успех в науке – это результат большого труда. Хороший специалист – не только талантливый, но и трудолюбивый, работоспособный.

 **Послетекстовые задания**

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Кто создал теорию относительности?
2. Какое открытие сделал Менделеев в 35 лет?
3. Какую роль играет наука в жизни человека?
4. Чего хотят все молодые люди?
5. Куда поступают студенты, чтобы заниматься наукой?
6. Где могут учиться талантливые студенты и магистранты?
7. Что получают молодые учёные за свои открытия?
8. Кто помогает студентам в их научной работе?
9. Кто является хорошим специалистом?
10. Какие три совета помогут добиться успеха в науке?

Текст 8

Грамматика:	<i>Настоящее и прошедшее время глаголов; предложный падеж места и времени; творительный падеж определительный; придаточное цели с союзом «чтобы»</i>
Речевые конструкции:	<i>Кто (что) стал(о) кем (чем), что является чем; что называется чем; кто может (с)делать что; кому нужно делать что; у кого есть что; что имеет что</i>

Предтекстовые задания

1. Вам знакомы эти слова, имена, названия?

Флешка, принцесса, носитель, создание, разработчик, запись, хранение, сравнивать – сравнить, удаление, вспышка, агент, изобретение, принцип, совершенствовать – усовершенствовать, устройство, появляться – появиться, бесшумный, компактный, корпус, картон, одноразовый, модификация.

Фудзи Масуока, Сёдзи Аризуми – японские инженеры-разработчики, Артемий Лебедев – современный российский дизайнер, изобретатель, бизнесмен.

«Тошиба», «Интел» – IT-компании из Японии (Toshiba) и Америки (Intel).

2. Определите лексические и грамматические связи этих слов.

«Железная принцесса»: история USB-флешки

Современные российские пользователи Интернета знают, что флешка, этот маленький компьютерный носитель информации, называется так потому, что её английское название – USB Flash. Но мало кто может рассказать историю создания флешки.

Японское чудо. Первую флешку придумали в Японии в 1984-м году разработчики из компании «Тошиба». Они хотели создать новую технологию записи и хранения данных. Создал флешку инженер Фудзи Масуока, а название придумал его друг, разработчик Сёдзи Аризуми, который сравнил очень быстрый процесс записи/удаления данных со вспышкой фотокамеры. Говорят, что первые флешки активно использовали японские секретные агенты того времени.

Американская мечта. История флешки продолжилась в Америке. В 1984-м году на международной компьютерной выставке в Сан-Франциско компания «Тошиба» показала своё новое изобретение – флешку, «маленькую принцессу» компьютерного мира. О флешке стала мечтать известная американская компьютерная компания «Интел». В результате японская компания «Тошиба» продала «Интел» несколько флешек, но не раскрыла принцип работы flash-устройств. Чтобы понять, как работает флешка, в «Интел»

работали более 300 (трёхсот) разработчиков! Долгие годы «Интел» продолжала работу по созданию флешки, совершенствовала новое устройство. И только в 2000-м году флешка появилась в магазинах.

«Железная принцесса». Первые USB-флешки стоили очень дорого. Но по сравнению с дискетами и компакт-дисками они имели свои плюсы: бесшумность, компактные размеры, большой объем хранения данных. После того как производители смогли сделать флешку более дешёвой, новое устройство стало очень популярным. Скоро флешки успешно заменили квадратные неудобные дискеты в 3,5 дюйма.



В «семье» флешек есть три поколения: USB 1.0, 2.0 и 3.0. Сегодня объём самой большой флешки в мире – 2 Тбайт (Transcend), максимальная скорость записи – 215 Мбайт/с (Micron), а самый маленький размер – 19,5×14,5×2,9 см (Deonet). И это не предел! Также у флешки есть «младшая сестра» – карта памяти – такой же маленький компьютерный носитель информации.

Со временем флешка может сильно измениться. Например, в студии дизайна Артемия Лебедева уже создали устройство «Флэшкус» с корпусом из картона. Это одноразовая флешка: сохранить на неё информацию можно только один раз. Она является одной из самых дешёвых и экологичных модификаций обычной флешки. В будущем такая флешка сможет заменить железные и пластиковые USB-модели.

Не важно, каким будет внешний вид флешки – у этой «железной принцессы» большое будущее.

▣ Послетекстовые задания

1. Вы поняли текст? Ответьте на вопросы.

1. Какая японская компания придумала флешку?
2. Что хотели создать Масуока и Аризуми?
3. Где и когда показали миру разработчики своё изобретение?
4. Что купила американская компания «Интел» в 1984-м году? Что она не смогла получить?
5. Сколько людей работали над секретом флешки в Америке?
6. В каком году флешки начали массово продавать?
7. Какие плюсы имеются у флешки?
8. Сколько поколений у флешки?
9. Какими параметрами обладают современные флешки?
10. Чем отличается «Флэшкус» от обычной флешки?

Задания к модулю 3

Задание 1. Подумайте и напишите.

Положительные стороны использования компьютера:...



Отрицательные стороны использования компьютера:...



Задание 2. Расскажите, какой техникой вы пользуетесь.

Техника (что?)	Функции (что делает?)
1. Пылесос	убирает
2.	
...	
10.	

Задание 3. Напишите, какие великие открытия в разных областях науки и техники вы знаете?

Задание 4. Как часто вы обращаетесь к сети Интернет за помощью, когда выполняете домашнее задание? Напишите схему ваших действий одного такого обращения (используйте слова-императивы).

Включать – включить – включите...	Копировать – скопировать – скопируйте...
Открывать – открыть – откройте...	Вставлять – вставить – вставьте...
Идти – перейти – перейдите...	Скачивать – скачать – скачайте...
Писать – написать (записать) – запишите...	Вводить – ввести – введите...
Нажимать – нажать – нажмите (на) что ...	Ждать – подождать – подождите...
Возвращаться – вернуться – вернитесь...	Закрывать – закрыть – закройте...
Выяснять – выяснить – выясните...	Вставлять – вставить – вставьте...
Набирать – набрать – наберите ...	Извлекать – извлечь – извлеките...
Смотреть – просмотреть – просмотрите...	Удалять – удалить – удалите...
Сохранять – сохранить – сохраните...	Выключать – выключить – выключите...

1. Включите компьютер.
2.
- 3.

Задание 5. Напишите, какие интернет-ресурсы есть в вашей стране. Что можно там делать? Как использовали их вы, ваши друзья?

1. Новостной сайт	
2. Музыкальный сайт	
3. Форум (студентов, ...)	
4. Поисковая система	
5. Электронная библиотека	
6. Интернет-магазин	
7. Социальная сеть	
8. Сайт объявлений	
9. ...	
10.	

Задание 6. Расскажите подробно с указанием пути, какие папки есть на вашем компьютере, где вы храните фильмы, фотографии, электронные книги, важные документы? (Используйте текст «Рассказ Антона»).

Задание 7. Как вы понимаете?

Пословицы и поговорки о науке

Век живи, век учись.

Знание – сила.

На ошибках учатся.

Не говори, чему учился, а говори, что узнал.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Повторение – мать учения.

Умный любит учиться, а глупый учить.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Учиться никогда не поздно.

Хорошая книга – лучший друг.

Чтобы выучиться плавать, надо лезть в воду.

Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.

Задание 8. Напишите изложение, используя текст №1 (прил. 3).

Задание 9. Напишите изложение, используя текст №2 (см. прил. 3).

Задание 10. Напишите изложение, используя текст №3 (см. прил. 3).



ПРИЛОЖЕНИЯ. ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЙ

1. Тексты к модулю 1

Текст 1

Предтекстовая работа

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Иностранный студент, приехал из, университет называется, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, находится на улице, 8 корпусов, на подготовительном факультете, на третьем этаже, в четвёртом корпусе, преподаватель русского языка, должны много заниматься, выполнять домашнее задание, мне нравится, комната уютная, в свободное время, смотреть по телевизору, познакомились с, по вечерам.

3. Преподаватель читает текст.

Как я учусь

Я иностранный студент. Меня зовут Хиеу. Недавно я приехал из Вьетнама в Беларусь, чтобы учиться в университете. Мой университет называется Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Находится этот университет в городе Минске, на улице П. Бровки. Это большой университет. В нём 8 корпусов. Сейчас я учусь на подготовительном факультете. Этот факультет находится в четвёртом корпусе. Моя аудитория расположена на третьем этаже. Здесь я и мои новые друзья занимаемся.

Студенты подготовительного факультета изучают русский язык уже три месяца. Мне и моим друзьям очень трудно, но интересно. Я уже знаю много русских слов, читаю и пишу по-русски. Наш преподаватель русского языка говорит, что мы должны много заниматься, всегда выполнять домашнее задание, слушать новости на русском языке по радио и по телевизору.

Мы живём в студенческом общежитии. Наше общежитие находится недалеко от университета. Это очень удобно. Я живу в комнате на втором этаже. В моей комнате есть стол, два стула, две тумбочки и шкаф. На стене висит небольшое зеркало и книжная полка. Моя комната уютная, поэтому мне нравится находиться в ней. В свободное время я смотрю по телевизору фильмы и слушаю русские песни. Артисты говорят очень быстро, поэтому я мало понимаю.

Недавно мы познакомились с белорусскими студентами. Это очень добрые и весёлые молодые люди. По вечерам они приходят к нам в комнату и мы много разговариваем с ними по-русски.

 **Послетекстовая работа**

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Откуда вы приехали?
2. Почему вы приехали в Беларусь?
3. Как называется ваш университет?
4. Где находится ваш университет?
5. Сколько корпусов в университете?
6. На каком факультете вы учитесь?
7. Как долго студенты изучают русский язык?
8. Что говорит преподаватель?
9. Где вы живёте?
10. Какая ваша комната?
11. Что есть в вашей комнате?
12. Что вы делаете в свободное время?
13. Почему вы мало понимаете, когда слушаете русские песни?
14. С кем вы познакомились?
15. Как часто белорусские студенты приходят к вам в комнату?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

Текст 2

 **Предтекстовая работа**

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Изучать недавно, многие слова, пока не понимать, долго вспоминать, идти с урока, повторять про себя, новая лексика, говорить по-русски, готовить обед, делать домашнее задание, пары предлогов, надо сказать, возвращаюсь из театра, как люди, дружить парами, приходить в гости, рассказывать о, русские предлоги, упражняться весь вечер, быть лучшим, очень приятно.

3. Преподаватель читает текст.

Подруга и грамматика

Я иностранец. Я изучаю русский язык в университете недавно. Многие слова пока не понимаю, забываю, долго вспоминаю.

Когда я иду с урока из университета, всё помню, про себя повторяю грамматику и новую лексику. Я очень хочу хорошо говорить по-русски. Прихожу в общежитие, вхожу в комнату, переодеваюсь, готовлю обед, ем. Потом я сажусь делать домашнее задание. Вспоминаю, что мы делали в аудитории на занятии. Это были пары предлогов В-ИЗ, НА-С. Я понимаю, что если я говорю, что иду в театр на балет, то надо сказать, что возвращаюсь из театра с балета; если иду на стадион на футбол, то потом пойду с футбола со стадиона; на работу в офис – с работы из офиса; в музей на выставку – из музея с выставки. Предлоги, как люди, дружат не только все вместе, но и парами.

Вечером ко мне в гости приходит моя подруга. Мы пара. Я рассказываю ей о русских предлогах. Она ещё не слышала об этом. Мы играем в игру: я называю сочетание существительного с предлогом, она даёт парный предлог. Приехать в город – уехать из города, войти в метро – выйти из метро, пойти в магазин и на рынок – вернуться из магазина и с рынка... Весь вечер мы упражнялись.

На следующий день на уроке я был лучшим, отвечал на вопросы преподавателя, ничего не забыл, всё вспомнил. Теперь я понимаю, как надо заниматься. Потому что быть лучшим – это очень приятно. Спасибо, подруга!

(по И.Ю. Свинцовой)



Послетекстовая работа

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Где и как долго он изучает русский язык?
2. Что он делает, когда идёт из университета с урока?
3. Что он делает, когда приходит в общежитие?
4. Какие пары предлогов он вспоминает?
5. Приведите примеры с этими предлогами.
6. Как дружат предлоги?
7. Кто приходит к нему в гости вечером?
8. Чем они занимаются? Приведите примеры.
9. Что было на уроке на следующий день?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

 **Предтекстовая работа**

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Неразрывно связано с, иметь в виду, естественные условия, необходимы для, состояние окружающей среды, зависит от, защищать от, защищать от различных опасностей, родные места, приручать животных, обрабатывать землю, добывать полезные ископаемые, освоить водные пути, использовать энергию, интенсивно развивать, развивать компьютерные технологии, анализировать прошлое, создавать новые предметы, окружают люди, ездить в общественном транспорте, жить без взаимодействия с, средство общения, взаимное понимание, передавать сигналы, универсальное средство выражения мысли и чувств.

3. Преподаватель читает текст.

Человек, природа и общество

Человек – это часть природы. Человечество неразрывно связано с природой. Когда говорят о природе, имеют в виду естественные условия, которые необходимы для жизни человека и человечества. Мы дышим воздухом, пьём воду, едим. От погоды зависит урожай. От состояния окружающей среды зависит наше здоровье. Каждому человеку надо беречь своё здоровье, и всем вместе беречь здоровье нашей планеты.

Где бы ни жил человек, его тянет в родные места, туда, где он родился, где прошли его детство и юность. Человек рождается и растёт, стареет и умирает. Чтобы жить, он должен спать и отдыхать, защищать себя и своих детей от различных опасностей.

Человек активно относится к природе. Он приручил животных, научился обрабатывать землю и добывать полезные ископаемые, освоил водные пути, начал использовать энергию солнца, ветра, воды. А сейчас интенсивно развивает компьютерные технологии.

Только человек может анализировать своё прошлое, думать о будущем, мечтать и строить планы. Человек создаёт новые предметы с теми характеристиками, какие ему нужны.

В жизни нас всегда окружают люди. Мы встречаемся с ними, когда ходим в магазин за покупками, ездим в общественном транспорте и т. д. Каждый человек не может жить без взаимодействия с людьми. Средством общения и взаимного

понимания людей является язык. Можно передавать сигналы друг другу с помощью жестов, рисунков и других знаков. Но словесный язык – самое универсальное средство выражения мысли и чувств.

 **Послетекстовая работа**

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Частью чего является человек?
2. Что имеют в виду, когда говорят о природе?
3. От чего зависит наше здоровье?
4. Что надо беречь каждому человеку?
5. Куда всегда тянет каждого человека?
6. От чего должен защищать человек себя и своих детей?
7. Что научился делать человек?
8. Что сейчас интенсивно развивает человек?
9. Что может делать человек с прошлым и будущим?
10. Какие предметы может создавать человек?
11. Где мы встречаемся с другими людьми?
12. Без чего не может жить человек?
13. Что является средством общения и взаимного понимания людей?
14. Как можно передавать сигналы друг другу?
15. Что такое словесный язык?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

2. Тексты к модулю 2

Текст 1

 **Предтекстовая работа**

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Древний, легенда, князь, жениться на ком, воевать, друг с другом, воин, гордый, красавица, сваты, рабыня, служанка, сила, горе, разозлиться, не хотеть быть женой, начать войну, взять в руки меч, наказать кого, разрушить город, смерть, послать в монастырь, готовиться к чему,

опытный воин, Рогволод, Рогнеда, Ярополк, Владимир, Киев, Новгород, Полоцк, Заславль, Изяславль.

3. Преподаватель читает текст.

Полоцкая княжна Рогнеда

Вот что рассказывает древняя белорусская легенда о полоцком князе Рогволоде и его дочери Рогнеде. Более тысячи лет назад два брата, Ярополк, князь Киева, и Владимир, князь Новгорода, воевали друг с другом. Каждый брат хотел, чтобы князь Полоцка Рогволод, старый и опытный воин, помог именно ему.

У Рогволода была дочь – молодая и гордая красавица Рогнеда. И Ярополк, и Владимир хотели жениться на Рогнеде и прислали в Полоцк сватов. Сваты ждали ответ Рогнеды. Она сказала, что не хочет быть женой Владимира, потому что он сын рабыни и сказала «да» Ярополку. Рогнеда сказала правду: Владимир был сыном князя и служанки.

Владимир разозлился и начал войну с Полоцком. Ему повезло: он победил в войне. Он убил отца, мать, двух братьев Рогнеды и разрушил город Полоцк. Потом женился на Рогнеде силой и взял её в Киев.

Гордая Рогнеда не могла забыть смерть своей семьи и горе Полоцка. Однажды ночью она взяла нож и хотела убить Владимира, но он проснулся. Князь сказал жене красиво одеться и готовиться к смерти. Рогнеда закричала. Её услышал маленький сын Рогнеды и Владимира – Изяслав. Изяславу было только 7 лет, но он взял в руки меч и сказал отцу «Ты не сделаешь этого». Владимир решил не убивать Рогнеду, а наказать её. Он послал жену и сына жить в маленькую деревню. Там Владимир в 988-м году построил город Изяславль. Через несколько лет Владимир взял сына себе, а Рогнеду послал в монастырь. Там она умерла через 11 лет.

Место, где жили Рогнеда и её сын, находится недалеко от Минска. Сейчас это белорусский город Заславль.

Послетекстовая работа

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. О ком рассказывает древняя белорусская легенда?
2. Кто такой Рогволод? Ярополк? Владимир?
3. Кто и когда воевал друг с другом?
4. Чего хотел каждый брат?
5. Как звали дочь Рогволода? Какая она была?
6. В какой город братья прислали сватов?
7. Чего ждали сваты?
8. Почему Владимир разозлился?
9. Что случилось, когда он начал войну с Полоцком?
10. Что хотела сделать Рогнеда в Киеве?

11. Что сказал жене князь?
12. Кто взял в руки меч и помог Рогнеде?
13. Что сделал в ответ Владимир?
14. Какой город он построил в 988-м году?
15. Куда князь послал Рогнеду через несколько лет? А сына?
16. Где находится город, где жили Рогнеда с сыном?
17. Как он называется сейчас?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

Текст 2

Предтекстовая работа

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Первый космонавт, лётчик, политик, родиться в деревне, закончить школу, «на отлично», поступить в военное училище, астрофизика, стать командиром корабля, во время полёта, быть на пенсии, заниматься политикой, книга о космических путешествиях, много наград, музей космоса, день космонавтики, чемпионат школы по баскетболу, кубок с автографом, гордиться космонавтом, земляк.

3. Преподаватель читает текст.

Пётр Климук

Пётр Климук – это первый белорусский космонавт. Он не только космонавт, но ещё и лётчик, учёный, писатель, политик. Родился Пётр Климук в деревне Комаровка Брестской области. В детстве Пётр хотел стать лётчиком. В 1959-м году он закончил школу в родной деревне и поступил в военное училище. Юноша закончил училище «на отлично». Скоро молодого лётчика выбрали в группу космонавтов. Там он серьёзно изучал астрофизику, много занимался спортом.

Первый раз Пётр Климук полетел в космос 18 декабря 1973-го года. А скоро этот человек стал командиром космического корабля «Союз-13». Тогда во время полёта космонавты выполнили важные научные исследования.

Пётр Климук был в космосе ещё два раза. Всего он был в космосе 78 дней 18 часов 18 минут 42 секунды. В 1978-м году он начал работать преподавателем в Центре имени Юрия Гагарина.

Сейчас космонавт на пенсии, но продолжает активно работать, например, занимается политикой. Он также написал две книги о своих космических путешествиях. У Петра Климук есть много наград, например, медали, дипломы.

В школе, где учился Пётр, работает музей космоса. Многие вещи подарил музею сам Климук. Самый большой праздник в школе – это День космонавтики (12 апреля). Каждый год команда, которая победила в чемпионате школы по баскетболу, получает главный приз – кубок с автографом Петра Климук.

Белорусы гордятся своим первым космонавтом.

 **Послетекстовая работа**

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Кто такой Пётр Климук? А ещё кто он?
2. Где он родился?
3. Кем мальчик хотел стать в детстве?
4. Куда он поступил?
5. В какую группу его выбрали?
6. Что он там изучал и чем занимался?
7. Когда Пётр Климук первый раз полетел в космос?
8. Что сделали космонавты, когда он стал командиром?
9. Сколько ещё раз он был в космосе?
10. Кем Климук стал работать потом?
11. Чем занимается Климук сейчас?
12. Что работает в его родной школе?
13. Какой там самый большой праздник и почему?
14. Гордятся ли белорусы своим земляком?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

Текст 3

 **Предтекстовая работа**

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания,

при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Человек рождается и живёт, жить в конкретной культуре, на протяжении многих веков, народ гордится, достижения в культуре, уголок Беларуси, славится своими людьми, будущее поколение, памятники старины, героическое прошлое, достижения наших земляков, развивать культуру, усваивать традиции, знакомиться с достижениями, без семейных корней, жить сегодняшним днём, передавать через обучение, стремиться быть образованным человеком, чувствовать себя.

3. Преподаватель читает текст.

Культурное наследие белорусского народа

Каждый человек рождается и живёт в конкретной культуре, которая складывалась на протяжении многих веков. Наш народ гордится своими достижениями в культуре и людьми, которые их создавали. Каждый белорус знает о Ф. Скорине, Е. Полоцкой, Я. Купале и Я. Коласе, М. Шагале и М. Савицком, Ж. Алфёрове и многих других.

Каждый уголок Беларуси славится своими людьми, памятниками старины, имеет героическое прошлое. Наша задача сохранить для будущих поколений лучшие достижения наших земляков. Каждое новое поколение создаёт что-то новое, развивает культуру и делает её богаче.

На протяжении своей жизни каждый человек усваивает традиции, обычаи, ценности и нормы родной ему культуры, знакомится с достижениями культуры других народов.

Человек должен знать свою историю, потому что без семейных корней он живёт только сегодняшним днём.

Знания, трудовые навыки, традиции передаются через обучение в семье и школе, через получение профессии, через игры, через телевидение, через самостоятельную работу с книгой, через посещение музеев, выставок и т. д. Культурный человек стремится быть широко образованным человеком. Он не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей.



Послетекстовая работа

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Как долго складывается культура каждого народа?
2. Чем гордится наш народ?
3. Имена каких людей знает каждый белорус?
4. Какая задача стоит перед белорусскими людьми?
5. Чем занимается каждое новое поколение?

6. Что делает человек на протяжении всей своей жизни?
7. Что должен знать каждый человек и почему?
8. Как передаются знания и традиции?
9. Каким должен быть культурный человек?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

3. Тексты к модулю 3

Текст 1

Предтекстовая работа

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Шведский изобретатель, переехать в Россию, заниматься самостоятельно, прекрасное домашнее образование, по-шведски, увлекаться химией, создать подводные мины, семейная фирма, изобрёл динамит, сделало его известным, основать много заводов, банковское дело, составить завещание, выдавать премию, важное для человечества, химический элемент «нобелий».

3. Преподаватель читает текст.

Альфред Нобель

Альфред Нобель – это известный шведский изобретатель и бизнесмен. Он родился в Стокгольме в 1833 (-третьем) году. Когда мальчику было девять лет, его семья переехала в Россию, в Петербург. Нобель никогда не учился в школе или университете. Он занимался самостоятельно и получил прекрасное домашнее образование. Он знал несколько иностранных языков, говорил по-английски, по-французски, по-немецки, по-шведски, по-русски.

Отец Нобеля был известным инженером и увлекался химией. Он создал подводные мины. Альфред тоже любил химию. Он работал в химической лаборатории, создал свою семейную фирму. В 1863-м году он изобрёл динамит. Это открытие сделало его известным.

Нобель был талантливым учёным и бизнесменом. Он сделал 350 изобретений, основал много заводов в разных странах, занимался финансами и банковским делом.

Нобель стал одним из самых богатых людей мира. Учёный не хотел, чтобы люди помнили его только как создателя смертельного оружия – динамита. Изобретатель умер в 1896-м году. Перед смертью он составил завещание. Там было написано, что его деньги нужно использовать, чтобы создать специальный фонд. Он будет выдавать премию. Её каждый год должны получать люди, которые сделали что-то важное для человечества.

Благодаря премии, память о Нобеле живёт и сейчас. В его честь учёные назвали химический элемент №102 «нобелий».

 **Послетекстовая работа**

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Кто такой Альфред Нобель?
2. Когда и где он родился?
3. Что случилось, когда мальчику было 9 лет?
4. Как получил образование Нобель?
5. Кем был отец Нобеля? Чем он увлекался и что создал?
6. Что изобрёл Альфред Нобель?
7. Каким учёным и бизнесменом он был? Расскажите о его делах.
8. Чего не хотел учёный?
9. Что он составил перед смертью? Что там было написано?
10. Кто должен получать премию фонда и почему?
11. Что учёные назвали в честь Альфреда Нобеля?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

Текст 2

 **Предтекстовая работа**

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и сочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Альберт Петрович, как обычно, не слышать будильник, любимые очки, выйти поздно, было холодно, забыть дома, потерять три дня назад, опоздать на работу, научный институт, лаборатория «Проблемы памяти», настоящий учёный, решать важные научные задачи, никогда ничего не забывать,

случилось ужасное, поднять голову, увидеть начальника, Иван Иванович, быть хорошим человеком, найти выход из ситуации, экспериментальная конфета (ЭК-1), правильные пропорции, съесть конфету, найти на практике, очень странно, прийти вовремя.

3. Преподаватель читает текст.

Опасный эксперимент

День Альберта Петровича начался как обычно. Альберт Петрович проспал, потому что не слышал будильник. Он не нашёл любимые очки, поэтому взял нелюбимые. Из дома вышел поздно. На улице было холодно и шёл дождь. Шарф Альберт Петрович забыл дома. А зонт потерял три дня назад. На работу Альберт Петрович опоздал.

Работал Альберт Петрович в научном институте, в лаборатории «Проблемы памяти». Он был настоящим учёным и решал важные научные задачи. Например, что надо сделать, чтобы люди никогда ничего не забывали.

Однажды случилось ужасное. Он вспомнил, что у жены вчера был день рождения! А он совсем забыл! Альберт Петрович понял, что это катастрофа.

– Какая катастрофа? – услышал Альберт Петрович чей-то голос. Он поднял голову и увидел начальника Ивана Ивановича.

– У жены вчера был день рождения. А я забыл! – ответил Альберт Петрович.

Иван Иванович не был настоящим учёным. Но он был хорошим начальником и хорошим человеком.

– Это действительно катастрофа, – сказал Иван Иванович. – Я тебя понимаю! Но мы должны найти выход из этой ситуации!

Иван Иванович думал долго, минут пять, а потом сказал:

– ЭК-1 – экспериментальная конфета. Как работает твоя конфета?

– Очень просто: надо её съесть, и человек забывает о том, что было сегодня, вчера и позавчера.

– Альберт! Твоя жена должна съесть эту конфету! И нет проблем!

– Но... я не нашёл ещё правильные пропорции.

– Ничего, Альберт! На практике найдёшь. Ты же настоящий учёный!

На следующий день Альберт Петрович на работу не опоздал, он не потерял галстук, он даже не забыл в трамвае очки. Это было очень странно.

– Альберт, что случилось? Почему ты пришёл на работу вовремя? – спросил хороший начальник Иван Иванович.

– Жена съела конфету, – ответил настоящий учёный.

– И что было потом?

– Потом она спросила, кто я такой и что я делаю в её квартире.

– Да, Альберт, ты прав. Ты должен найти правильные пропорции.

 **Послетекстовая работа**

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Как начался день Альберта Петровича?
2. Почему Альберт Петрович проспал?
3. Какие очки взял Альберт Петрович? Почему?
4. Какая была погода?
5. Что Альберт Петрович забыл дома?
6. Когда он потерял зонт?
7. Где работал Альберт Петрович?
8. Кем он был?
9. Какие задачи решал Альберт Петрович?
10. Что случилось однажды?
11. Что понял Альберт Петрович?
12. Кто такой Иван Иванович?
13. Каким человеком был Иван Иванович?
14. Что сказал Иван Иванович?
15. Как работает экспериментальная конфета?
16. Кто должен был съесть экспериментальную конфету?
17. Нашёл ли Альберт Петрович правильные пропорции конфеты?
18. Что случилось на следующий день?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

Текст 3

 **Предтекстовая работа**

1. Преподаватель уточняет (объясняет) значение подчёркнутых в тексте слов и словосочетаний.

2. Преподаватель записывает на доске данные ниже словосочетания, при необходимости объясняет их значение, а студенты составляют с ними предложения.

Советский, российский, физик, получить Нобелевскую премию, родина, родиться, Витебск, учиться, школа, увлечься, электротехнический институт, электровакуумная техника, лаборатория, эксперименты, опыты, благодаря кому/чему, исследования, плееры, защитить, диссертация, кандидат наук, доктор наук, профессор, академик, помогать, талантливые школьники и студенты, интересоваться наукой, белорусы, гордиться кем (чем), земляк.

3. Преподаватель читает текст.

Жорес Алфёров

Жорес Иванович Алфёров – это советский и российский физик, который получил Нобелевскую премию, академик Российской академии наук (РАН). Он родился 15-го марта 1930-го года в Беларуси, в Витебске, закончил школу в Минске. В школе он увлекался физикой. Учитель посоветовал ему стать физиком.

Алфёров учился в электротехническом институте в Ленинграде (сейчас это Санкт-Петербург). Его специализация – электровакуумная техника. Когда он был студентом, он любил работать в лаборатории и делать эксперименты. Потом учёный начал работать в Физико-техническом институте. Он разработал первые отечественные транзисторы и германиевые приборы. Он защитил диссертацию и стал кандидатом наук. В 1970-м году он стал доктором наук, а через 2 года – профессором. Благодаря его исследованиям мы получили мобильные телефоны, проигрыватели компакт-дисков, светодиоды, солнечные батареи.

В 2000 (двухтысячном) году Алфёров получил Нобелевскую премию по физике за разработки в области оптоэлектроники. Он написал 500 научных работ, 3 монографии, сделал 50 изобретений. Учёный основал фонд, который помогает талантливым молодым учёным – школьникам и студентам. Алфёров – почётный доктор университета БГУИР. Жители Беларуси гордятся своим земляком.

Послетекстовая работа

1. Студенты отвечают на вопросы, записанные на доске.

1. Кто такой Жорес Алфёров?
2. В каком году он родился?
3. Почему Беларусь много значит для Алфёрова?
4. Чем учёный увлекался в школе?
5. Какой институт закончил Алфёров и где?
6. Что он любил делать в институте?
7. Что он разработал?
8. Расскажите об успехах Алфёрова в науке.
9. Расскажите о научной карьере Алфёрова.
10. Что он сделал для талантливых школьников и студентов?
11. Кто гордится своим земляком?

2. Используя вопросы, студенты пересказывают текст.

3. Преподаватель читает текст ещё раз, студенты фиксируют содержание текста путём составления собственного плана и пишут изложение.

Учебное издание

Корбут Галина Сергеевна

Ломако Светлана Васильевна

**УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ:
ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ
ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редактор *Е. И. Герман*

Корректор *Е. Н. Батурчик*

Дизайн обложки *Лены Никитиной*

Компьютерная правка, оригинал-макет *В. М. Задоя*

Подписано в печать 06.10.2014. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 10,46. Уч.-изд. л. 5,3. Тираж 60 экз. Заказ 204.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,

№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.

ЛП №02330/264 от 14.04.2014.

220013, Минск, П. Бровки, 6