

ниями. Не имея сколько-нибудь серьезных отношений к научно-исследовательской деятельности, школьные учителя берутся «учить науке» старшеклассников. В результате – во власти обозначенного мифа оказываются обе стороны. Это может быть повышает (неадекватно) самооценку участников ритуала, но ни в коей мере не идет на пользу науке, поскольку то, что выдается за научный продукт, никакого отношения к истинному исследованию вообще, как правило, не имеет. Второй источник «мифотворчества» специфичен и касается конкретно педагогической науки. Его достаточно трудно объективировать. Сложно сказать, откуда непосредственно исходит миф, о «не научности» педагогики, а, следовательно, и доступности позиции педагогического исследователя. Скорее всего, это связано с превалирующей в сознании педагогов неразделимостью представлений о сущности педагогических искусства, технологии и науки. Тем не менее, расхожее утверждение о том, что «педагогом нужно родиться» ни в коей мере нельзя отнести к педагогической науке. Стать педагогом-исследователем возможно лишь в результате больших познавательных и интеллектуальных усилий, при условии наличия соответствующих установок и способностей.

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО УЧЕТА И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

А. В. МАТРАХИНА, Г. В. ДАНИЛОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация. В настоящее время с учебным процессом связано большое количество информации, требующей постоянной коммуникации между студентами и преподавателями. По этой причине тратится много времени на выполнение рутинных задач: распространение учебных материалов, оценок, решение вопросов задаваемых студентами преподавателям, подсчет и выведение статистики успеваемости отдельных студентов и целых групп. Решением этих проблем может стать информатизация учебного процесса посредством использования разрабатываемого приложения.

В условиях постоянного роста объема информации, современный специалист любой сферы должен быть способен к самообучению, анализу и адаптации к изменяющимся условиям. Для подготовки таких специалистов требуется оптимизация и эффективная организация учебного процесса в университете. Помочь в этом может внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Одна из проблем организации учебного процесса это большое количество рутинных функций у преподавателя, таких как учет успеваемости и посещаемости студентов, выдача заданий, списков литературы и т. д. Списки групп, результаты выполнения заданий студентами обычно хранятся на бумаге, что не очень удобно как для преподавателя, так и для студента. Эти документы могут потеряться, испачкаться, порваться, а с ростом количества студентов возникает вопрос их хранения.

Для студентов является проблемой общение с преподавателем. Отсутствует единая система обмена информации между преподавателем и учащимися. Обыч-

но студент с преподавателем контактирует лично. Однако при таком способе очень много времени тратится на индивидуальную выдачу заданий каждому студенту. Для уменьшения времени затрачиваемого преподавателем целесообразно использовать систему, группирующую студентов по некоторому признаку (группа, поток) и выдавать задания множеству студентов одновременно.

Также студенту необходимо иметь постоянный доступ к учебным материалам, таким как методические комплексы, списки литературы, экзаменационные вопросы и т. д.

Для студента очень важна возможность видеть свою успеваемость в динамике. Визуализация успеваемости в виде таблиц или графиков мотивирует к более эффективной работе над индивидуальными заданиями.

С другой стороны, в век информационных технологий большинство студентов и преподавателей пользуются портативными устройствами с возможностью доступа к сети интернет.

Все это наводит на идею создания программного средства на подобие электронного дневника.

Преимущества такого приложения:

- доступность в любое время;
- удобный контроль успеваемости и посещаемости;
- доступ к актуальному расписанию студента и преподавателя;
- прямая связь между студентом и преподавателем;
- единый источник учебных материалов.

Для достижения большей заинтересованности студентов будет использоваться ряд мотивирующих средств, например, внутренняя система оценок и наград, напоминания и т. д.

Такое программное средство можно будет использовать студентам и преподавателям любых специальностей высших учебных заведений, так как оно легко адаптируемо к специфическим особенностям других учебных программ.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ – КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т. И. МЕТЛИЦКАЯ

Государственное учреждение образования

«Минский городской институт развития образования»

Аннотация. Общество социально неоднородно. Повысить свой социальный статус можно используя, так называемый, «социальный лифт». Для этого нужно обладать социальной мобильностью, которая как качество личности должна формироваться в школе. Учитель может научить учащегося правильно и быстро реагировать на перемены, адаптироваться в новых условиях, делать выбор, отстаивать свою позицию.

Введение. Любое общество состоит из социальных слоев, т. е. стратифицировано. Социальной стратификацией (от лат. *stratum* – слой + *facere* – делать) называют дифференциацию людей в обществе в зависимости от доступа