

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Л. В. МОЛЧАН, А. Е. ДАВИДОВСКИЙ

Учреждение образования

*«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость профессионального самоопределения на качество учебной деятельности в учреждении профессионального образования.

Каждому учащемуся общеобразовательной школы в определенный период приходится определяться с выбором будущей профессии. В подростковом возрасте зачастую имеются достаточно нечеткие представления о предпочтительной профессиональной сфере деятельности. Выбор профессии во многом зависит от сторонних факторов: мнения родителей, друзей, интересного названия, шаговой доступности получения соответствующего образования и пр. Однако, такие значимые личностные факторы как понимание сущности будущей профессии, склонность к определенной профессиональной деятельности, способность к освоению требуемого объема профессиональных компетенций, остаются не учтенными. Перечень профессий, по которым осуществляется подготовка в Республике Беларусь, весьма разнообразен. Разобраться с особенностями той или иной профессии учащимся школ помогает профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодёжи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учётом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом. Сложилась две формы профессиональной ориентации: 1) на узкой базе учебного заведения, осуществляющего подготовку специалистов учащиеся знакомятся с особенностями предстоящей им профессиональной деятельности, оптимальными способами приобщения к данной профессии и т. д.; 2) на широкой базе, включающей в себя деятельность психологов, педагогов, семьи, социальных служб, средств массовой информации по ознакомлению молодых людей с миром профессий [1].

Учреждения профессионального образования проводят разноплановую профориентационную работу. В основе этой работы лежит желание проинформировать молодежь о подготавливаемых специальностях, особенностях обучения, перспективах дальнейшего профессионального развития и, конечно, привлечение большего числа абитуриентов. Однако, в первую очередь, профессиональное учреждение образования, заинтересовано в том, чтобы для обучения по подготавливаемым профессиям пришли именно те люди, которые определились с профессией, четко представляют ее особенности и перспективы. Положительная мотивация к освоению профессиональных знаний и умений оказывает самое действенное влияние на качество учебной деятельности обучаемых.

Профессиональное самоопределение продолжается во время обучения под руководством преподавателей, мастеров производственного обучения через

формирование профессиональных интересов, мышления, профессиональных ценностей, опыта деятельности. Этого можно достичь через: а) экскурсии на производство (в начальный период обучения); б) разъяснение значимости будущей профессии (общественная польза) и перспектив развития; в) раскрытие достоинств профессиональной деятельности (личная польза); г) тщательный подбор мест технологической и производственной практик (условия работы, профессиональное взаимодействие в трудовом коллективе); д) формирование положительной мотивации к процессу обучения (решение производственных задач и ситуаций, подготовка сознания учащихся к профессиональной деятельности, разъяснение профессиональной значимости усваиваемых знаний, умений и навыков).

Педагогические усилия в профессиональном самоопределении и формировании профессиональных интересов окупаются позитивным отношением обучаемых к процессу освоения профессиональных знаний, умений и навыков, стимулируют учебно-познавательную деятельность, повышают качество и уровень учебных достижений.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д : ФЕНИКС, 1998. – С. 512.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. Л. МОЛЧАН

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация. В статье представлено обоснование методической значимости выбора формы организации учебной деятельности для воспитания и развития у учащихся таких качеств, как профессиональная требовательность, самостоятельность и способность к профессиональному сотрудничеству.

Основными формами организации образовательного процесса являются учебные занятия (уроки, лекции, практические занятия, лабораторные и иные) [1]. А вот формы организации учебной деятельности определяются педагогами самостоятельно. Существует несколько классификаций форм организации учебной деятельности [2]. Наиболее известные из них: а) по характеру педагогического взаимодействия (фронтальные, индивидуальные, парные, групповые); б) по степени познавательной активности учащихся (пассивные, активные, интерактивные) и др.

Эффективность профессионального воспитания и развития в значительной степени зависит от того, как организовано педагогическое взаимодействие на занятиях. Самая древняя форма – парная, когда осуществляется индивидуальное обучение (занятия с наиболее талантливыми учащимися, с учащимися творческих профессий, с учащимися, имеющими отклонения в развитии и пр.). Затем, когда появилась массовая школа, основной формой стала фронтальная, при которой обучение идет сразу для группы учащихся. Фронтальная форма организации обучения удобна для преподавателя, экономична. Однако рассчитана такая форма на несую-