

Мы подошли к рассмотрению интересной мишени для практической стрельбы, а именно мишени сделанной из стали. Эта мишень полезна тем, что она позволяет обучаемому производить множество выстрелов и судить о попадании либо, услышав звук падающей в цель пули, либо визуально увидеть, как падает поппер. Мишень не нуждается в заклейке прострелов, а падающие попперы всё чаще и чаще оснащаются автоподъёмным устройством, что значительно упрощает и ускоряет тренировочный и соревновательный процесс. Так что можно разделить данный вид мишени на два вида: падающие от попадания и не падающие от попадания. Мишени, как правило, изготавливаются из высокопрочной, стали толщиной не менее 10мм, более надёжная и зарекомендовавшая стала сталь марки S500. При попадании в данную мишень свинцовой, полу оболочечной и оболочечной пулей, она разлетается на мелкие осколки от удара по направлению плоскости мишени на незначительное расстояние и не несёт в себе потенциальной угрозы для обучаемого. Именно поэтому во избежание несчастных случаев на упражнениях по практической стрельбе запрещены пули со стальным сердечником. Поскольку может произойти рикошет от такой пули в сторону зрителей или самого обучаемого, что недопустимо. Изготавливать мишени для пистолета можно из обыкновенной стали в данном случае она выдержит нагрузку от пули. А мишени для стрельбы из автомата делаются только из закалённой броневой стали, поскольку только данный тип стали выдерживает выстрел пули, а обычная сталь легко пробивается из этого оружия. Мишени, на которых присутствуют каверны, от более мощных боеприпасов запрещены к использованию. Те части от пули, которые попадают в мишень и остаются в качестве осколков могут при следующем выстреле отлететь в сторону обучаемого и причинить вред тем самым [2].



Рис. 4 - Стальные мишени

Таким образом, практика применения предлагаемых мишеней в образовательном процессе военно-технического факультета и соревнованиях по стрельбе из стрелкового оружия показывает их реальную эффективность в повышении качества огневой подготовки военнослужащих.

Список использованных источников:

1. Крючин В. Практическая стрельба. — Челябинск: Аркаим, 2006г.
2. Поповских П.Я., Кукушкин А. В., Астанин В.Н., Юрченко П.Ф. Савостьянов В. М. Подготовка войскового разведчика. — М.: Воениздат, 1991.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Жаркевич Л.Л.

Условия современного мира описываются в настоящее время как условия открытого информационного общества. Одной из мировых тенденций в развитии современного инженерного образования является распространение электронных и мультимедийных обучающих средств.

С использованием последних достижений науки и техники подготовка технического специалиста – это одно из приоритетных направлений высшего профессионального технического образования.

На данный момент в обучении одной из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса – это применение современных информационных технологий. Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от вузовского преподавателя знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Поэтому необходимо овладевать современными информационными технологиями в качестве перспективного и своевременного направления повышения эффективности процесса обучения в высшей школе.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации, позволяющих на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и курсантом с целью достижения результата обучения.

Основные проблемы, возникающие при этом такие:

как переработать учебный курс для его компьютеризации; как построить учебный процесс с применением компьютера; какую долю учебного материала, и в каком виде представить и реализовать с использованием компьютера; как и какими средствами осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений; какие информационные технологии применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач.

Для перевода курса на компьютерную технологию обучения преподаватель должен иметь представление не только о предметной области, иметь навыки систематизации знаний, грамотно использовать методики преподавания, быть хорошо информированным о возможностях информационных технологий, а также знать какими средствами компьютерной поддержки достигается тот или иной дидактический прием.

На данный момент в обучении используется несколько типов компьютерных программ. Это, прежде всего, контрольные программы тестового типа, обучающие программы, контрольно-обучающие программы, мультимедийные энциклопедии, интерактивные мультимедийные учебники. Применение и использование учебных презентаций, видео материалов и электронных учебно-методических средств в преподавании технических дисциплин определяется возможностями, позволяющими представлять учебный материал, с высокой степенью наглядности, в особенности при моделировании явлений физических процессов в динамике; повысить мотивацию обучаемых при применении учебных презентаций, в которых основополагающие учебные вопросы, сопровождаются звуковыми маркерами, что способствует усилению эмоционального фона образования; расширить потенциал по индивидуализации образования; обеспечить широкую зону контактов с обучаемыми; предоставить широкое поле для активной самостоятельной деятельности курсантов.

Сегодня можно сформулировать некоторые задачи, которые следуют из требования информатизации обучения.

Первая – овладение выпускником вуза комплексом знаний, навыков и умений, выработка качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное функционирование в условиях информационного общества, в котором информация становится решающим фактором высокой эффективности труда.

Вторая – повышение уровня подготовки специалистов за счет совершенствования технологий обучения, применяемых сегодня в высшей школе, и широкого внедрения в учебный процесс электронных обучающих средств и технологий.

Основной задачей использования современных информационных методик является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных телекоммуникационных систем.

Применение данных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Мультимедийность создает положительные моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением интуитивных реакций курсанта: подведение итогов или выдача задания могут в каждой лекции курса предваряться каким-либо звуком или мелодией, настраивающей курсанта на определенный вид работы. Это обеспечивается заранее в процессе подготовки курса и не требует сосредоточения внимания преподавателя.

Мощное средство обучения – интерактивные мультимедийные учебники, которые делают процесс нашего обучения более эффективным, индивидуализированным, сокращают сроки обучения и в целом более «производительным».

Поэтому, в традиционной схеме обучения, возникает много проблем, связанных с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала. В этих условиях акцент на интенсивную самостоятельную работу не дает положительных результатов по тем же причинам.

Появление мультимедиа средств и технологий позволяет решить эти проблемы. Внедрение электронных учебно-методических обучающих средств в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы в организации учебного процесса, оно дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видео элементы.

Применение современных технических средств обучения предполагает одновременное использование как средств наглядности проблемного содержания, т.е. установление прямой обучающей связи преподаватель-курсант, так и средств программированного обучения и контроля, т.е. обратной контрольной связи курсант-преподаватель. Поэтому для эффективного изучения курса технических дисциплин должны использоваться специализированные лекционные аудитории, оборудованные комплексами информационных и контролирующих технических средств обучения. При таком комплексном применении и использовании этих средств, важным моментом является разработка различных мультимедийных учебно-методических материалов и комплексов по всем темам курса, с целью помочь курсантам правильно понять сущность проблемы и найти пути ее решения, а не быть только средством передачи информации.

Внедрение подобных информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Однако применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности

курсантов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Тропец В.А.

Вопросы формирования компетентности современного военного специалиста в условиях интенсивного развития общества, техники, а также перехода на двух уровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием выходят на приоритетные позиции при организации образовательного процесса. Сегодня необходимо не только провести набор курсантов, но и создать такие условия, чтобы обучающий не только стал отличным специалистом, но и развивался как личность. Одним из путей решения проблемы видим индивидуализацию элементов обучения с применением креативной педагогики. Для этого в образовательном учреждении (военно-учебном заведении) требуется создать необходимые условия.

Первое – создание матрицы компетенций выпускника на каждом уровне подготовки. При проектировании следует опираться на международный и отечественный опыт моделирования образовательных стандартов, в то же время уровень подготовки военных специалистов отличается от обычных выпускников ВУЗов. В этих целях необходимо Заказчикам кадров рассмотреть квалификационные требования не только со стороны подготовки нужного специалиста в данный момент времени, а со стороны перспективности обучения. К сожалению, принцип «опережающего обучения» не отражен в требованиях Заказчика

Второе - готовность, возможность и мотивация профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся. ППС кафедры должен владеть материалом по основной дисциплине и смежным дисциплинам, в целях грамотного построения междисциплинарных связей, активизации познавательной деятельности, мотивации к расширению познаний в других областях. Классические виды занятий не всегда позволяют это сделать. Уделяя внимание практической направленности обучения следует активно использовать такие виды как деловые игры, кейс-метод, дискуссия и т.д. Чтобы увлечь современного молодого человека в какой – либо процесс необходимо применять активные методы и средства обучения.

Третье – технические условия. В современной системе военного образования использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения не только неоспоримо, но уже и необходимо. Процесс внедрения данных инновационных технологий в учреждениях образования интенсивно продвигается, а процесс развития информационно-коммуникационных технологий развивается еще с большей скоростью. В военно-учебных заведениях наметился застой в данном направлении: попытка приравнять учебное заведение с воинской частью по содержанию и обеспечению ограничения доступа к конфиденциальной информации, обучающие не могут в полной мере использовать возможности современной техники. Если БНТУ к примеру в своей деятельности приоритетным направлением развития инновационных средств в обучении видит расширение дистанционного обучения, расширение обучающих средств в электронном виде, возможность доступа к электронным ресурсам с мобильных средств, то на факультете все наоборот: использование зарегистрированных флэш – носителей, ограничение использования возможностей локальной сети БНТУ, запрет на беспроводную связь и современные мобильные телефоны, установку нового программного обеспечения. Это может быть оправдано только при работе с секретными документами, к которым курсанты допускаются в очень ограниченном виде и в соответствии с требованиями по обеспечению режима секретности.

Возможности современных информационных технологий в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям образования на кафедре.

Выделяют следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;