

Со стороны государства для внедрения инновационных разработок в сфере образования активно привлекается работа проектов по внедрению инновационных технологий и представление грантов для дальнейшего пути активизации и практического применения.

Список литературы

1. Захаров, Н. Н. Специфика современного образовательного пространства в свете философской проблематики / Н. Н. Захаров, Н. С. Захарова // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 2. – С. 53–56.
2. Борисенко, Д. В. Технологии стартапов в информационно-коммуникативном направлении развития вузовского образования / Д. В. Борисенко // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета : материалы междунар. интернет-конф. – Минск, 2013.

МОТИВЫ ВЫБОРА АБИТУРИЕНТАМИ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т. В. ШЕРШНЁВА

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»

Аннотация. В статье анализируются проблемы учебно-профессиональной мотивации будущих агроинженеров. Представлены результаты эмпирического исследования. Сформулированы некоторые рекомендации по развитию учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.

Особенности мотивов выбора будущей специальности выпускниками школ – одна из важнейших и острых проблем высшей школы. В настоящий момент большое количество молодых людей изъявляет желание и имеет возможность получить высшее образование. Однако мотивация поступления в вуз у студентов различается. Анализируя мотивы поступления в вузы аграрного профиля, приходится отмечать, что часто невысокий проходной балл является едва ли не ведущим при выборе специальности, внешняя (неспецифическая) мотивация преобладает, многие студенты, проведя в стенах вуза некоторое время, испытывают неудовлетворенность и разочарование, считают неверным выбор специальности, факультета, вуза и жизненного пути в целом.

Целью исследования явилось изучение особенностей мотивации обучения студентов в аграрном вузе. Эмпирической базой исследования выступил Белорусский государственный аграрный технический университет. Всего в исследовании приняло участие 142 студента очной формы обучения. Возраст испытуемых – от 17 до 19 лет.

Проведенный опрос показал, что основными мотивами поступления студентов в БГАТУ являлись: легкость поступления (50,3 % опрошенных); большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения (45,3 %); получение диплома о высшем образовании (37,8 %); соответствие профессии интересам и склонностям (28,4%); пример друзей (25,7 %); возможности творческой самореализации (20,6%); совет родителей и других родственников (19,4 %); возможность в будущем хорошо зарабатывать (17,2 %) и др.

Результаты диагностики с помощью методики «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной [1] позволили сформулировать следующие выводы. У большинства принявших участие в исследовании доминируют мотивы приобретения знаний (48,9 % испытуемых). У 34,5 % студентов ведущим выступил мотив получения диплома о высшем образовании. Мотив овладения профессией доминирует у 16,6 % респондентов, что свидетельствует о том, что у большинства студентов очной формы обучения недостаточно выражено стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Это, на наш взгляд, связано с недостаточной осведомленностью студентов первого года обучения о специфике будущей профессиональной деятельности, низкой результативности профориентационной работы, отсутствием опыта работы в сфере АПК.

Результаты диагностики учебной мотивации студентов с помощью методики А. А. Реана и В. А. Якунина, модифицированной Н. Ц. Бадмаевой [2], показали, что у испытуемых преобладают коммуникативные мотивы учебной деятельности (24 %), т. е. многие студенты склонны рассматривать период обучения в университете как возможность общения, приобретения новых знакомств, расширения круга друзей. На втором месте по степени значимости оказались мотивы престижа (21 %). На третьем месте оказались мотивы творческой самореализации (19,5 %), далее – мотивы избегания (16,5 %). На пятом месте – профессиональные мотивы (8,8 %), еще ниже – социальные (6,8 %), и, наконец, на последнем месте оказались мотивы учебно-познавательные (3,4 %). Данный факт – лишь отражение той картины, которую приходится наблюдать многим преподавателям. Студенты не считают необходимым систематически готовиться к занятиям, ссылаясь на нехватку времени, «загруженность» по многим предметам, «неважность» отдельных дисциплин, изучаемых на первых курсах, недоступность информации и т. п. Многие абсолютно безразличны к результатам своей учебно-профессиональной деятельности, движимые лишь мотивом получения диплома о высшем образовании.

Таким образом, для обеспечения успешности процесса профессионального обучения и повышения качества подготовки специалистов необходимо учитывать характер учебно-профессиональной мотивации студентов. В условиях образовательного учреждения недостаточную выраженность мотивации к овладению профессией, обусловленную возможной случайностью и недостаточной осознанностью ее выбора, невысоким престижем профессии агрария, можно частично компенсировать в процессе обучения за счет оптимизации учебно-воспитательного процесса, внедрения инновационных методов обучения, совершенствование форм и методов проводимой профориентационной работы среди выпускников школ, абитуриентов, а также демонстрации прикладной значимости предлагаемых вузом специальностей.

Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 960 с.
2. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Из-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.