

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*О.В. Пинчук, М.В. Кравченко*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Беларусь, kafin2@bsuir.by*

Abstract. The article presents the use of electronic educational environment for forming students' foreign language communicative competences. Over eight years' e-learning and teaching experience analysis, the revealed advantages and problems of design and improvement of the given environment are considered.

В эпоху развития информационного общества реализация современных подходов к процессу обучения в системе технического образования предполагает разработку и внедрение новых технологических, педагогических и методических решений. Обеспечение качества обучения иностранным языкам в неязыковом техническом вузе невозможно без учета проблем формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов в области информационных технологий (ИТ). Роль иностранного языка в профессиональной деятельности инженеров ИТ специальностей, востребованность профессионально значимой англоязычной информации, развитие умений межкультурного делового общения неоспоримы. Однако сегодня мы сталкиваемся с проблемой отсутствия соответствующей системы профессиональной коммуникативной подготовки студентов как на иностранном, так и родном языках. В этой связи дисциплина «Иностранный язык» в вузах нефилологического профиля выполняет двойную нагрузку. Посредством иностранного языка, познавая иноязычную коммуникативную культуру, студенты осознают особенности родной коммуникативной культуры.

Важным этапом разработки целостной системы иноязычной коммуникативной подготовки будущих специалистов является процесс отбора современных дидактических аспектов, среди которых ведущая роль сегодня отдана информационно-коммуникационным технологиям дистанционного обучения (ДО).

Как отмечает В.П. Поляков, информационно-коммуникационные технологии выступают в качестве: *предмета* изучения, при условии, если технологии информационного взаимодействия учитывают специфику организации информационных процессов в профессиональной среде; *инструмента* решения учебных и профессиональных задач, обеспечивающих формирование умения принятия решений в современной информационной среде (определение, организация и поиск профессионально важной информации; выбор и использование средств, адекватных поставленной задаче; разработка технологии обработки информации; использование полученных результатов в оптимизации процесса решения учебных и профессиональных задач); *средства* обучения, обеспечивающего оптимизацию процесса познания и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности в рамках современной информационной образовательной среды.

Благодаря технологиям дистанционного обучения мы можем следовать основным принципам организации современного образовательного процесса: индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, гибкость реализации модулей учебных программ, интерактивность и мобильность, экономичность и массовость.

На кафедре иностранных языков №2 БГУИР с 2007 года ведется активная работа по созданию электронных образовательных ресурсов, сформировавших *электронную образовательную среду*, в которую вошли электронные учебно-методические комплексы, электронная почта, сетевые ресурсы, телеконференции, электронная

модульно-рейтинговая система. Электронная образовательная среда позволяет успешно реализовать методический, содержательный, организационно-процессуальный и воспитательный компоненты образовательного процесса.

Базовым компонентом реализации дистанционной формы обучения иностранным языкам в рамках электронной образовательной среды являются ЭУМК. Программные комплексы включают систематизированные учебные, научные и методические материалы, на основе разработанных коллективом кафедры методических комплексов по направлениям специальностей. Доступ к ЭУМК и другим ресурсам электронной библиотеки обеспечивает *сетевая среда*, создающая условия эффективной самостоятельной работы студентов.

Электронная почта позволяет не только оперативно взаимодействовать участникам образовательного процесса для получения консультаций, организации промежуточной аттестации, но и накапливать и сохранять необходимый учебный материал.

*Электронная модульно-рейтинговая система* является элементом оценочно-диагностического комплекса, позволяющего следить за динамикой роста уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Преимущества созданной электронной образовательной среды подтверждаются ее востребованностью. И преподаватели, и студенты отмечают рост активности, эмоциональной насыщенности образовательного процесса, возрастание объема изученного материала, совершенствование навыков чтения, создание разнообразных ситуаций для развития умений неподготовленной устной речи в условиях интерактивного режима взаимодействия. Что же касается проблем, с которыми столкнулись преподаватели кафедры в ходе разработки и освоения электронной образовательной среды, то здесь следует отметить недостаточную техническую поддержку по эргономической и дизайнерской обработке учебного материала ЭУМК со стороны специализированных подразделений, недостаточный уровень владения участниками образовательного процесса электронными инновационными технологиями, в том числе мобильными устройствами, а также проблемы доступа к качественным Интернет-ресурсам.

Анализ уже имеющегося опыта работы в электронной образовательной среде позволяет нам выделить пути ее совершенствования:

- внутрипредметная интеграция методов, форм и средств обучения;
- создание различных электронных учебно-методических материалов на основе электронных образовательных ресурсов;
- разработка онлайн-кейсов, деловых игр, симуляций;
- дальнейшая разработка инструментария для объективной и качественной оценки овладения умениями и компетенциями в ходе изучения дисциплины;
- повышение технологичности образовательного процесса в рамках электронной образовательной среды с включением различных технических средств: мобильных устройств (планшеты, букридеры, айфоны), цифровых медиа пространств и др.;
- использование возможностей соцсетей и онлайн-коучинга;
- увеличение избыточности содержания ЭУМК;
- совершенствование соответствующих навыков организации управления коллективной и индивидуальной учебной деятельностью студентов в рамках электронной образовательной среды.