

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ

И.М. Ратникова

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, volira_@mail.ru*

Abstract. The article deals with the definitions of competency and competency approach. The article explains the importance of social sciences and humanities in the development of student's competencies.

Присоединение Республики Беларусь к единому Европейскому пространству высшего образования предполагает реформирование отечественной системы высшего образования в соответствии с целями и ценностями европейской образовательной модели. С формальной стороны, это, прежде всего, введение двухэтапной системы обучения с сопоставимыми степенями, внедрение модульно-кредитной системы, повышение уровня мобильности студентов и преподавателей и ряд других. Содержательно же, это смена парадигм образования: переход от квалификационной к компетентностной модели образования.

Квалификационная образовательная стратегия предполагает реализацию такого подхода, согласно которому студента учат (teaching). Результатом выступает получение студентом предметных знаний, навыков и умений, применяемых преимущественно в профессиональной области («знаю, что»). В то время как компетентностный подход предполагает создание такой образовательной среды, при которой студент учит (learning). Результатом выступает формирование у студента комплекса компетенций, т.е. взаимосвязанной системы личностных качеств, позволяющей максимально эффективно реализовывать квалификационные знания, навыки и умения («знаю, как»).

Так, доктор психологических наук, академик РАО Зимняя И. А. выделяет следующие компетенции [1]:

- Компетенции, имеющие отношение к человеку как личности, субъекту деятельности и общения: компетенции здоровьесбережения, компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире, компетенции интеграции, компетенции гражданственности, компетенции самосовершенствования и саморазвития;

- Компетенции, относящиеся к взаимодействию человека и общества: компетенции социального взаимодействия и компетенции в общении;

- Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности, компетенции деятельности и компетенции информационных технологий.

Важную роль в реализации компетентностного подхода в системе высшего образования РБ имеют дисциплины социально-гуманитарного цикла. Так, в БГУИРе в результате изучения ИМ «Философия» формируются следующие компетенции: ценностно-смысловые ориентации, личностная и предметная рефлексия, развитие мировоззренческой и интеллектуальной культуры, формирование толерантности и свободомыслия, развитие речевой культуры, создание предпосылок для кросс-культурного диалога и т.д.

Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 23-25.