

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М.В. КРАВЧЕНКО

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
kafin2@bsuir.by*

Система инженерного образования базируется на компетентностном подходе и ориентирована на международные стандарты качества подготовки специалистов в технической и технологической сферах. Важную роль в инновационном инженерном образовании играет процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: стандарты, профессиональная компетентность, коммуникативные компетенции, модель обучения, содержание обучения, профессиональная среда.

Мировые стандарты инженерного образования XXI века стремительно меняются. Сегодня абсолютно очевидным является тот факт, что конкурентоспособные специалисты, прежде всего в технической, информационной и экономической сферах, обеспечивают конкурентоспособность и стабильность развития любой страны. Современные ключевые аспекты инженерного образования нашли свое отражение в существующих регламентах. Их несколько, это и отечественные стандарты высшего образования, и зарубежные: Болонские стандарты, разработанные в континентальной Европе; регламенты АРЕС для Азиатско-Тихоокеанского региона; АВЕТ Criteria 2000, созданные на основе американской концепции. Представленные регламенты создают «портрет инженера XXI», отличительной чертой которого является профессиональная компетентность. В совокупности со знаниями, умениями и навыками (ПКЗУН), профессиональная компетентность характеризует результаты обучения.

Эффективность профессионализации инженерного образования должна обеспечивается благодаря четкому определению целей обучения на основе паспорта специальности, выстроенной модели специалиста и т.д. Для каждой дисциплины, включенной в программу профессиональной подготовки специалиста, определены конкретные цели, по которым и оценивается ее вклад в формирование ПКЗУН. Особую роль в числе базовых профессиональных дисциплин выполняет иностранный язык. Статус иностранного языка как профессионально значимого в ряду специальных дисциплин доказан на различных уровнях, в том числе и межпредметными связями. Благодаря двум видам деятельности – познанию и общению – овладение иностранным языком позволит будущему специалисту не только решать профессиональные задачи, но и развивает потребность в профессиональной самореализации, что значительно повышает адаптированность специалиста к условиям профессиональной среды.

История высшего профессионального образования (ВПО) предьявляет нам его следующие целевые установки: ВПО осуществляет подготовку специалистов, спрос на которых, прежде всего, диктует рынок труда; ВПО выступает как творческий императив, стремление к наращиванию эрудиции и мастерства в конкретной области; ВПО готовит элитные группы профессиональной и социальной иерархии, а также выступает в качестве инструмента повышения социального статуса широких слоев населения.

Здесь следует отметить, что без овладения хотя бы одним иностранным языком войти в профессиональную интеллектуальную элиту техносферы или инфосферы сегодня не представляется возможным.

Достижение будущим специалистом иноязычной коммуникативной компетентности основывается на овладении многоуровневым содержанием обучения иностранному языку, включающем языковые, речевые, социокультурные, психологические, страноведческие и методические компоненты. В свою очередь, как указывают ряд исследователей (И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур и др.), компетентность – это личностный ресурс, способность к взаимодействию с окружающим миром для успешного достижения целей в той или иной области на основе сформированных компетенций, стремление реализовать свой творческий потенциал, осознание необходимости постоянного самосовершенствования, понимание социальной значимости выполняемой деятельности и ответственность за полученные результаты. Интегративной компетенцией в процессе овладения иностранным языком выступает коммуникативная компетенция в единстве ее составляющих компетенций: лингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной и дискурсивной. Каждая из компетенций ставит перед студентом широкий круг задач, а точнее кластер знаний, навыков и умений, которыми нужно овладеть за небольшое количество часов, отведенных учебной программой. Как вскрыть дополнительные запасы времени для достижения поставленных перед преподавателем и студентом целей? Одним из вариантов решения данной проблемы может стать разработка стратегии целевой комплексной интенсивной подготовки будущего специалиста по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом техническом вузе. В настоящее время студенты отечественных технических вузов овладевают иностранным языком в рамках обязательного курса обучения, а также на факультативных занятиях при различных центрах иноязычной подготовки. Следует отметить, что содержание учебных программ обязательного курса обучения и факультативных занятий платных курсов, проводимых для студентов одного и того же вуза, не согласуются. Взаимное дополнение и согласование данных программ явилось бы серьезным фактором интенсификации процесса обучения. Важное значение в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники сегодня отведено построению модели обучения иностранным языкам в техническом вузе, которая включает в себя следующие этапы:

- 1) создание образовательных технологий с целью интеграции в мировое образовательное пространство, в том числе модульно-рейтинговой системы;
- 2) создание электронных учебно-методических комплексов;
- 3) разработку моделей электронных учебников;
- 4) применение различных технологий: проектов, ситуационного анализа (case-study), ролевых игр и др., сочетающих теоретические знания и способы их практического применения в ходе овладения инженерной деятельностью;
- 5) разработку критериев оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;
- 6) разработку контролирующих программ.

Дальнейшее совершенствование иноязычной подготовки инженеров в вузах требует разработки новых методов, методик и технологий обучения иностранному языку, поиск новых принципов структурирования образовательного процесса с учетом целевого подхода к проблеме удовлетворения специалистами того или иного сегмента рынка. Эти и другие задачи предстоит решать преподавателю иностранного языка в условиях модернизации высшего инженерного образования.