

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

П.И. КИРВЕЛЬ¹, Д.А. МЕЛЬНИЧЕНКО², И.А. ТЕЛЕШ²

¹Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, ул. Козлова, д.28, г. Минск, 220037, Республика Беларусь
pavelkirviel@yandex.by

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ecolog@bsuir.by

Показана роль системности экологического образования посредством воспитания экологического мировоззрения.

Ключевые слова: экологическое образование и воспитание, система непрерывного обучения.

В образовательной системе и в обществе в целом распространен «узко педагогический подход» к экологическому воспитанию. Экологическое воспитание по-прежнему рассматривают с субъект-объектных позиций как целеустремленное влияние на личность на всех этапах ее жизни с помощью развернутой системы средств и методов, что имеет целью формирование экологического сознания, экологической культуры, экологического поведения, экологической ответственности. Современный подход в условиях глобального экологического кризиса должен быть шире, включая основные направления экологического воспитания: формирование экологического мировоззрения через систему непрерывного экологического образования (естественно-научный подход) и образования для устойчивого развития, культурологическое (формирование экологической культуры) и др. Немецкий гуманист И.В. Гете отмечал, что нет ничего страшнее невежества. Именно отсутствие необходимых знаний, их несоответствие реальной ситуации, которая порождает несостоятельность предугадать все, и в том числе негативные, следствия вмешательства человека в естественные процессы, а не злая воля, является главной причиной экологического кризиса. Противоречие экологического воспитания состоит в том, что подавляющее большинство населения под экологическим воспитанием понимают его, исходя из узких, предметных позиций. Современная экология охватывает философские, политические, социальные, экономические, правовые, гигиенические и нравственно-этические аспекты деятельности общества и человека. Экологическое воспитательное пространство широко: оно включает в себя влияние семьи, где, в первую очередь, определяется огромной ролью матери; дошкольных заведений, школы, учреждений дополнительного образования и культуры, средств массовой информации, а также сферой стихийного воспитания, являясь многофакторным и разноплановым. В первую очередь надо уделять внимание семейному экологическому воспитанию. Всем известно, «человек учится всему, что видит у себя в дому». Семейное жизненное пространство представляет собой своеобразную микросоциосистему, в которой члены семьи реализуют свой потенциал и активно взаимодействуют с окружающей средой, при благоприятных условиях и умелых действиях. В настоящее время непросто мало внимания уделяется семейному экологическому воспитанию [1]. Экологическим воспитанием должны заниматься родители обучающегося в первую очередь, а преподаватель должен дать углубленные знания, в ходе изучения экологических дисциплин. Экологическая неграмотность и антропоцентрическое мировоззрение большинства населения планеты, признаны, в т. ч. и ЮНЕСКО, главными проблемами и вузовского образования как единой системы подготовки

специалистов. Специалисты Международного экологического университета имени А.Д. Сахарова [2] и Белорусского государственного университета [3] выявили комплекс причин, порождающих эти проблемы, ведущие к возникновению социальных последствий. В образовании технических вузов преобладает антропоцентрическая парадигма; отсутствует понимание того, когда и где эти знания могут быть использованы в бытовой и профессиональной сферах жизни; нет методика, рассматривающей экологические проблемы системно, с позиций междисциплинарности; в процессе обучения не развиваются навыки прогнозирования, что ведет в будущем к игнорированию экологического аспекта в профессиональных решениях. В связи с этим в инженерном образовании при подготовке квалифицированных специалистов необходимо акцентировать внимание на формирование компетентной широко образованной личности, обладающей системным и творческим мышлением, способной к целостному видению и анализу проблем социальной и экологической сферы. При получении экологического образования в техническом вузе возникает потребность во взаимосвязи теоретических и практических знаний, способных стать практическим руководством в будущей профессиональной деятельности [4]. С возросшим количеством специальных предметов, к сожалению, уменьшается количество аудиторных занятий, и преподаватель сталкивается с объективными трудностями: подача материала в сжатом виде, потеря постоянного долговременного контакта со студентами и значительное увеличение самостоятельной работы студентов подлежащей контролю. В силу данных причин, возможно, некоторое снижение качества знаний студентов, но появляется перспектива использования различных форм поощрения системности и творчества, обуславливающих применение модульно-рейтинговой системы [5].

Опыт преподавания авторов в вузах показал, что перспективы ликвидации экологической неграмотности связаны с формированием у учащихся биоцентрического мировоззрения, как цивилизованной основы новых способов принятия профессиональных решений; обновлением содержания программ и курсов обучения; различными подходами в обучении студентов; применением на всех уровнях обучения интерактивных методов, дающих ситуационный опыт, объединяющий знания, навыки, человеческие ценности и заботу об окружающей среде.

Список литературы

1. *Захлебный А.Н.* Экологическое образование в столичном мегаполисе: содержание регионального компонента. Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации. Сборник материалов научно-практической конференции. М.: МИОО. 2006. С. 64-72.
2. *Ковалева Т.Н., Кундас С.П., Анкуда С.Н., Булыгина Т.Г.* Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2007.
3. *Витченко А.Н.* Высшее образование для целей устойчивого развития: место и роль цикла географических дисциплин // Вышэйшая школа. 2007, № 6. С. 51–54.
4. *Телеш И.А.* Роль экологизации знаний в профессиональной подготовке студентов в высшем техническом учебном заведении // Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию МГУ имени А.А. Кулешова, 20-22 февраля 2013 г., Могилев МГУ имени А.А. Кулешова / под общ. ред. Е.Ю. Герасимовой, Д.В. Киселевой. / МГУ имени А.А. Кулешова, 2013 г. С. 452-453.
5. *Кирвель П.И., Бученков И.Э., Мельниченко Д.А.* Особенности преподавания дисциплин экологической направленности в высших технических учебных заведениях // Высшее техническое образование: проблемы и пути решения: материалы IV Междунар. научно-практич. конф. (Минск, 28-29 ноября 2012). Минск: БГУИР, 2012. С. 45–46.