

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.В. СОКОЛОВСКАЯ¹, О.В. ПИНЧУК²

¹*Академия управления при Президенте Республики Беларусь
ул. Московская, 17, г. Минск, 220039, Республика Беларусь
volhasokol@mail.ru*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013. Республика Беларусь
pinchuk-ov@bsuir.by*

Использование технологий обучения в сотрудничестве является одной из новейших технологий в практике преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: технологии обучения, сотрудничество, речевая деятельность.

В условиях интеграции Республики Беларусь в мировое экономическое и культурное пространство и расширения международных связей к выпускнику вуза предъявляются качественно новые требования, предполагающие совершенное владение не только родным, но и иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Иностранный язык должен быть не только средством общения, но и средством формирования личности на современном этапе развития общества. Система образования в области иностранных языков строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы, согласно которой в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект учебной деятельности. Задача преподавателя при этом состоит в организации продуктивного обучения, которое невозможно без применения новейших технологий. В практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно-ориентированных технологий (обучение в сотрудничестве, проектное обучение, интенсивное обучение и т.д.), которые обеспечивают самоопределение и самореализацию обучающегося как языковой личности в процессе овладения иностранным языком. Мы остановимся подробнее на обучении в сотрудничестве.

Разработка технологии совместного обучения в малых группах началась в конце XX столетия в университетах США. В дальнейшем идея обучения в сотрудничестве получила широкое развитие в разных странах, в том числе и Республике Беларусь (Н.Р. Аниськович, И.М. Андреасян, Ю.В. Маслов и другие). Основная идея технологии обучения в сотрудничестве – создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Каждая учебная группа формируется из студентов, которые легко овладевают знаниями и умениями и тех, кто затрачивает значительные усилия для освоения учебного материала и кому требуется дополнительная помощь и время. Объединив студентов в небольшие группы по 3-4, 4-5 человек и предложив им общее задание с четко определенной ролью каждого участника группы при выполнении этого задания, мы создаем ситуацию, при которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому отстающие студенты стараются ликвидировать пробелы в знаниях, обратившись за

помощью к более успешным, которые в свою очередь, оказывая помощь, способствуют выполнению задания всей группой.

Таким образом, совместными усилиями достигается положительный результат каждого и группы в целом.

Любая технология предусматривает соблюдение определенных правил. Для применения технологии обучения в сотрудничестве необходимо: формировать группы из студентов с разным уровнем языковой подготовки, но с учетом их психологической совместимости; давать для выполнения одно задание на всю группу с распределением ролей между ее членами; оценивать не столько само задание, сколько усилия студентов. Цель любого задания – не формальное его выполнение, а усвоение материала каждым студентом группы. При обучении в сотрудничестве преподаватель должен не только организовать и направить самостоятельную учебно-познавательную, коммуникативную, творческую деятельность студентов, но и объективно оценить личностные достижения каждого студента. Наш собственный опыт работы показывает, что самое сложное при обучении в сотрудничестве вовлечь студентов в активную речевую деятельность и добиться от них постоянного общения в группах только на иностранном языке.

Разнообразие заданий, используемых преподавателями для работы в малых группах весьма обширно (Student Team Learning, Jigsaw, Learning Together, Research Work etc.). Главное при этом соблюдать три основных принципа: одно задание на группу; распределение ролей с учетом индивидуальной ответственности каждого обучающегося; одно поощрение на группу (каждый из студентов приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих предыдущих результатов). Технология обучения в сотрудничестве на занятиях по иностранному языку применяется нами как для выполнения тренировочных видов работ, например, для усвоения фонетического, лексического или грамматического материала, так и для творческих видов работ, например, путем включения упражнений-ситуаций, содержащих проблемные вопросы, актуальные темы и события, которые проходят в нашей стране и за рубежом. Приведем пример работы с грамматическим материалом при изучении темы «The Past Continuous Tense» с использованием технологии обучения в сотрудничестве. Каждой группе предлагается заполнить таблицу с графами «Случаи употребления», «Указатели», «Схемы». Студенты делятся на 3 группы, каждая выполняет свою функцию. Каждой группе выдаются карточки с типовыми предложениями по изучаемой теме, подобранные так, чтобы первая группа выявляла основные случаи употребления времени (описала действия); вторая нашла указатели, слова-помощники; третья составила схемы утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений. В результате заполняется таблица и получается готовое правило для заучивания данной темы. Затем мы предлагаем различные упражнения для проверки знаний каждого обучающегося.

Как показывает практика, технология обучения в сотрудничестве весьма эффективна: студенты становятся участниками событий, предусмотренных сюжетом, моделируется речевое поведение студентов в различных ситуациях общения, ее приемы дают достаточно высокую эффективность за счет коллективного участия, активности и чувства ответственности каждого студента группы.