

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т.Ю. ШЛЫКОВА¹, В.В. ЕГОРОВ²

¹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ty_shlykova@mail.ru

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
yegorov24@rambler.ru

Развитие личности – одна из основных задач профессионального образования. Способы решения этой задачи изложены в контексте преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики».

Ключевые слова: преподавание, воспитание, студенческая молодежь.

На современном этапе в системе высшего образования Республики Беларусь уже сложилась структура воспитательной работы, которая охватывает всю учебную деятельность. В ее основе – формирование целостной личности, воспитание интеллигентного, образованного, высоконравственного человека, настоящего гражданина, патриота своей страны.

Содержание психолого-педагогических дисциплин стимулирует рефлексивные процессы сознания и решает тем самым воспитательные задачи, связанные с личностным ростом. Психолого-педагогические дисциплины обладают достаточным потенциалом в отношении формирования личности в целом, и в сфере воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности студента, в частности. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности студента происходит через организацию оценочной деятельности студента [1]; формирование навыков адаптации [2]; совершенствование коммуникативных способностей; формирование личностной системы ориентиров; избирательность в определении профессиональных намерений.

Воспитательная нагрузка учебной дисциплины «Основы психологии педагогики» (ОПиП) в ВУЗе должна осуществляться не только на теоретико-коцептуальном уровне, но и с помощью эмоционально-психологического воздействия на личность студента. Это предполагает применение интерактивных методов влияния на студенческую молодежь.

Современная методика преподавания дисциплины ОПиП в БГУИР представляется вполне оптимальной в отношении выбора форм преподавания, эффективных для решения воспитательных задач. В процессе занятий важно изучить аудиторию, область востребованности воспитательной нагрузки и дозировать воспитательную нагрузку. Первичный отбор форм (способов и приемов) воспитательного воздействия происходил с учетом содержания дисциплины, курса (года) обучения студентов и магистрантов, возрастных особенностей и индивидуальных характеристик студентов и слушателей.

Методическое обоснование решений воспитательных задач в ходе преподавания ОПиП осуществляется посредством арсенала психолого-педагогических средств, приемов и методов управления рефлексивными процессами.

В дискуссиях, проводимых на аудиторных занятиях ОПиП, использовались методы воздействия на рефлексивные процессы, сконструированные и апробированные в теориях

лично-ориентированного обучения. Указанные методы воздействия реализовывались через следующие виды дискуссии: переговоры, симпозиум, заседание экспертной группы.

Студенты придают особое значение тем мерам воспитательного воздействия, которые основаны на доверительном отношении и признании преподавателем потенциала возможностей студентов и прилагаемых ими усилий, а так же готовности преподавателя создать условия для всестороннего проявления этих возможностей. С целью создания необходимых студентам предлагалось выступить в качестве преподавателя и провести фрагменты некоторых занятий, согласно тематике ОПиП.

Наиболее эффективными с точки зрения формирования самопознания оказались приемы самооценивания и взаимооценивания. Предложение студенту самостоятельно себя оценить (оценить своего товарища), определить достоинства и недостатки своего ответа, дать характеристику выполненной работе, сравнить свои учебные достижения на разных этапах (модулях) изучения дисциплины повышает инициативу, ответственность студента и его возможности в адекватном отражении последующих отметок, которые выставит преподаватель.

Достаточно эффективными стимулами воспитания оказались поощрения студентов в разной форме, преимущественно вербальной. При оценивании работы студента необходимо направлять внимание на достоинства работы, отмечать склонности и способности студента, за счет которых может произойти улучшение работы. Недостатки работы студент должен выделить самостоятельно. Поощрения стимулируют переживание положительных эмоций в отношении собственной работы и, как следствие, повышают активность студента в освоении нового учебного материала.

При организации учебного процесса, особенно преподавания ОПиП, при котором происходит стимулирование рефлексивных процессов, важно применять субъект-субъектные формы взаимодействия преподавателя и студентов, повышающие учебную активность и познавательный потенциал студентов; и всевозможными способами блокировать те формы педагогического взаимодействия и учебные ситуации, которые создают трудности в проявлении инициативы студента, развивают учебную пассивность студента и снижают познавательный потенциал [3].

В условиях развития общества и системы высшего образования учебные заведения страны последовательно переходят от системы учебных занятий и воспитательных мероприятий к созданию единой воспитательной среды, которая будет формировать личность не только содержанием образования и воспитания, но и уровнем межличностного общения, все строем жизни университета.

Список литературы

1. Шлыкова Т.Ю. Социально-гуманитарные дисциплины как фактор формирования идеологических знаний в ВУЗе // Предпринимательство в Беларуси: опыт становления и перспективы развития: материалы 4 Междунар. науч.-практ. конф. (12–13 июня 2007 г., Минск): В 2 ч. Ч.2 /Ин-т предпринимат. деят.; Редкол.:В.Л. Цыбовский, В.В. Шевердов и Л.М. Специан (отв. ред.). Минск: БГПУ, 2007. С. 54–56.

2. Yegorov V. Something possibility's of decrease mental barriers between the kindergarten and school by teleological formation of images of new conditions of ability to live // Social-psychological conference Adaptation and Educational Reform. Kaunas: Vytautas Magnus University, 1999. В. 1. Р. 88–90.

3. Егоров В.В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин студентам и слушателям ВУЗов // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: Материалы II-й междунар. научно-практич. конф., Минск, 19-21 окт. 2006 г. / Белорус. национ. техн. ун-т; редкол.: Б.М Хрусталеv [и др.]. Минск, 2006. С. 64–68.