



## ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Назаренко В.Г., Федосенко В.А., Полторецкая П.В.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь,  
iit@bsuir.by*

Abstract. The Institute of Information Technologies of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR) has prepared and sent proposals to the Ministry of Education of the Republic of Belarus on improving the adult continuing professional education system. In particular, the possibility of implementation of the elements of the distance form of education in advanced training courses and retraining is justified.

Согласно письму Министерства образования Республики Беларусь № 09-20/6738/дс/ от 11.10.2017 в его адрес направлены предложения Института информационных технологий БГУИР по совершенствованию системы дополнительного образования взрослых, в том числе по внедрению элементов дистанционной формы обучения [1].

1. Организовать дистанционные курсы повышения квалификации для молодых специалистов.

Часто студенты уже после технологической практики ориентируются на конкретное направление своей будущей профессиональной деятельности. Университеты готовят, в основном, специалистов широкого профиля и не могут учесть специфики конкретного производства. Срок производственной адаптации выпускников можно сократить за счёт проведения курсов повышения квалификации, организуемых по заявкам предприятий для молодых специалистов в течение первого года работы.

2. Внедрить очно-дистанционную форму проведения курсов повышения квалификации.

Исследование, проведённое компанией Thomson Corporation, показало: электронное обучение наиболее эффективно тогда, когда оно становится частью смешанной программы, объединяющей, как правило, интерактивную подачу материала, программы имитационного моделирования и тренинг с инструктором [2].

Экономически выгодно проведение очно-дистанционных курсов повышения квалификации. На первом этапе теоретические разделы дисциплин изучают дистанционно: занятия проводятся в режиме онлайн с использованием программ имитационного моделирования. На втором этапе слушатели проходят промежуточную аттестацию и только по ее результатам допускаются к очным занятиям (практическим и лабораторным занятиям и др.). На заключительном этапе проводится итоговая аттестация, после успешного прохождения которой выдается свидетельство государственного образца.

3. Организация дистанционных курсов повышения квалификации на базе организаций и учреждений образования зарубежных стран.

В связи с ограниченными финансовыми возможностями зарубежные университеты (Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и других стран) не направляют своих сотрудников в БГУИР на курсы повышения квалификации. В зарубежные организации и университеты направлены предложения провести на их базе курсы повышения квалификации, в основном, по информационным технологиям.

Организация курсов обеспечивается аналогично п.2.

Приказом директора института создается комиссия по итоговой аттестации иностранных слушателей, в состав которой включаются председатель и преподаватель института, а также один преподаватель зарубежного университета (по согласованию). Заранее оформляются свидетельства о повышении квалификации государственного образца Республики Беларусь. К заказчику курсов командируются сотрудники института, которые проводят практическое обучение. Затем комиссия проводит аттестацию слушателей, а после её успешного завершения им вручаются свидетельства.

Предлагаемая организация зарубежных курсов позволит исключить расходы на командирование в БГУИР и уменьшить стоимость обучения.

4. Внедрить элементы дистанционного обучения при изучении отдельных дисциплин переподготовки.

Все слушатели переподготовки имеют производственный опыт и в большей или меньшей степени связаны с информационными технологиями. Поэтому часть дисциплин учебного плана они способны освоить самостоятельно. При этом слушатели больше времени могут уделить более сложным дисциплинам, позволяя повысить эффективность образовательного процесса. По заявлению слушателя на основе результатов собеседования с преподавателем можно предоставить ему такую возможность.

Надо отметить, что кроме перечисленных предложений в министерство направлен целый комплекс: по организации переподготовки и курсов повышения квалификации, финансированию научных исследований, оплате труда преподавателей.

### Литература

1. Назаренко, В. Г. Основные принципы и формы подготовки кадров за рубежом / В. Г. Назаренко, А. Н. Осипов // Непрерывное образование в общеевропейском образовательном пространстве: Сборник трудов II международного научно-практического семинара «Система непрерывного образования в общеевропейском контексте: перспективы, развитие, профессионализм, Могилев, 5–6 апреля 2011 г. / ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» – Могилев, 2011. – С.114-120.

2. Корпоративный учебный центр: создание и управление / Самуэль А. Мэлоун; пер. с англ. Т. О. Ежов; науч. ред. А. В. Сорокоумов – Минск: Гревцов Паблишер, 2008. –298 с.