

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИПЕРМЕДИЙНОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО ПЕДАГОГИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь,
verasink@yandex.by

Abstract. In the article the actual problem of organizing and structuring the learning contents of discipline «Pedagogy», studied by students of engineering-pedagogical faculty of BNTU, and its visual representation using hypermedia technology.

На современном этапе развития педагогической науки разработка понятийно-терминологического аппарата выступает одним из приоритетных направлений. Это обстоятельство отмечается В. В. Краевским, Е. В. Бережной, Е. А. Кошкиной, Е. В. Титовой, А. И. Жуком (Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования / фундаментальное исследование, РФФИ, 2017) и др. авторами.

Среди методов работы с терминологией в педагогическом процессе можно выделить метод экспликации (от лат. explicatio – разъяснение, развертывание), позволяющий заменять понятия более доступными для понимания обучающихся.

В качестве способа экспликации научных педагогических понятий нами выбрана схематизация. Схемы являются одним из видов графических информационных моделей, позволяют осуществлять перевод информации из текстовой формы в графическую, сочетать различные типы представления информации, упорядочить содержание.

В качестве основы учебного комплекса отобраны и структурированы понятия по дисциплине «Педагогика», изучаемой студентами специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» 2 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ. Основные понятия были упорядочены путем отбора и установление причинно-следственных связей между ними и наглядно представлены с использованием гипермедиа технологий в виде структурно-логических схем.

Разработанный гипермедийный учебный комплекс по педагогике включает учебное содержание, представленное в 31 структурно-логической схеме по всем темам программы, что позволяет видеть дисциплину в целом, отношения между разделами и темами, взаимосвязи с другими педагогическими учебными дисциплинами.

В каждой схеме выделяются следующие группы понятий:

- исходные – это наиболее общие понятия, характеризующие название отдельных тем учебной дисциплины;
- опорные – это понятия, уже в некоторой степени известные студентам, на которые можно «переться» в процессе изучения новых;
- основные (ключевые) – это понятия, несущие основную смысловую информацию и раскрывающие данную тему;
- вспомогательные – это понятия, дополняющие и раскрывающие смысл основных понятий;
- завершающие – это понятия, показывающие логическое окончание темы;

- основные вектора (стрелки) – характеризуют связи между исходными основными понятиями;
- вспомогательные вектора (стрелки) – указывают связи между вспомогательными понятиями (на рисунке 1).

Дидактика как теория обучения	Исходные понятия
Обучение	Опорные понятия
Закономерности обучения	Основные (ключевые) понятия
Закономерности цели	Вспомогательные понятия
Принцип проблемности	Завершающие понятия
↓	Основные вектора (стрелки)
↓	Вспомогательные вектора (стрелки)

Рисунок 1 – Условные обозначения понятий

Учебный комплекс разработан с применением гипертекстовых, перекрестных ссылок, всплывающих подсказок (окон) для раскрытия содержания понятий, автособираемого оглавления (на рисунке 2), предметного указателя, списка литературы.

Содержание	
СЛС по теме 1.1 «Педагогика в системе научного человекознания. Понятие о педагогической системе»	4
СЛС по теме 1.2 «Основные этапы становления и развития педагогики»	5
СЛС по теме 1.3 «Педагогические системы в новейшее время (XX и XXI вв.)»	6
СЛС по теме 1.4 «Основные категории педагогики»	7
СЛС по теме 1.5 «Образование как социокультурный феномен. Современные модели образования»	8
СЛС по теме 1.6 «Профессионально-педагогическая деятельность. Индивидуальная деятельность педагога»	9
СЛС по теме 1.7 «Целостный педагогический процесс. Преподавание и учение»	10
СЛС по теме 2.1 «Понятие методологии педагогики»	11
СЛС по теме 2.2 «Основные методы педагогических исследований»	12
СЛС по теме 3.1 «Дидактика как теория обучения»	13
СЛС по теме 3.2 «Методологические основы обучения»	14
СЛС по теме 3.3 «Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения»	15
СЛС по теме 3.4 «Логика учебного процесса. Виды обучения»	16
СЛС по теме 3.5 «Законы, закономерности и принципы обучения»	17
СЛС по теме 3.6 «Теория развивающего обучения»	18
СЛС по теме 3.7 «Теория проблемного обучения»	19
СЛС по теме 3.8 «Концепция поэтапного формирования умственных действий»	20
СЛС по теме 3.9 «Содержание образования как основа базовой культуры личности»	21
СЛС по теме 3.10 «Диагностичное задание целей по формированию знаний, умений и навыков»	22
СЛС по теме 3.11 «Модульное проектирование содержания. Модульное обучение»	23
СЛС по теме 3.12 «Дидактические методы: сущность понятия, классификации и характеристики»	24
СЛС по теме 3.13 «Традиционные и инновационные методы обучения. Выбор методов обучения»	25
СЛС по теме 3.14 «Организационные формы обучения»	26
СЛС по теме 3.15 «Урок как основная форма обучения и педагогического проектирования»	27
СЛС по теме 3.16 «Педагогический анализ и контроль»	28
СЛС по теме 3.17 «Дидактические средства»	29
СЛС по теме 3.18 «Педагогические технологии в системе образования»	30
СЛС по теме 4.1 «Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и принципы гуманистического воспитания»	31
СЛС по теме 4.2 «Содержание гуманистического воспитания. Поликультурное воспитание»	32
СЛС по теме 5.1 «Понятие об управлении образовательными системами»	33
СЛС по теме 5.2 «Организация и содержание методической работы в учреждениях образования»	34

Рисунок 2 – Фрагмент содержания учебного комплекса

В данную разработку также включены: рекомендации по ее использованию, учебная программа по дисциплине, перечень практических, контрольных заданий и вопросов. Предусматривается навигация по тексту. Общая структура гипермедийного учебного комплекса представлена на рисунке 3.

Белорусский национальный технический университет

Факультет Инженерно-педагогический
Кафедра Профессиональное обучение и педагогика

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»

Структура электронного комплекса

Структурно-логические схемы	Практические задания	Контрольные вопросы и задания
Учебная программа	Предметный указатель	Список литературы

Рисунок 3 – Фрагмент титульной страницы

Просмотр структурно-логических схем может осуществляться с помощью PDF или Microsoft Word при необходимости просмотра содержания всплывающих окон (на рисунке 4).

Центральная идея непрерывного образования

Развитие человека как личности

Цели непрерывного образования

Активная гражданская позиция Конкурентоспособность

Задачи непрерывного образования

Новые базовые знания и навыки для всех	Инвестиции в человеческие ресурсы	Инновационные методики преподавания и учения	Новая система оценки полученного образования	Наставничество консультантов
--	-----------------------------------	--	--	------------------------------

уровень основного образования, направленный на развитие личности, интеллектуальных, творческих способностей, получение спец. теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра

Уровни основного

Дошкольное	Нажмите CTRL и щелкните ссылку
Общее среднее	
Профессионально-техническое	

Среднее специальное

Высшее образование

I ступень	II ступень
-----------	------------

Послевузовское образование

Дополнительное образование в РБ

Дополнительное образование детей и молодежи

Рисунок 4 – Отображение всплывающей подсказки

Структурно-логические схемы разработаны на единых принципах построения, в одном стиле. Для удобства просмотра каждая схема вмещается на лист формата А4.

Спецификой гипермедийного учебного комплекса является то, что в нем содержится не только текстовая и графическая информация, но и представлен способ интерактивного взаимодействия с ней (сценарий).

В качестве сценария разрабатываемого гипермедийного учебного комплекса по педагогике использовался один из предложенных в специализированном

учебном курсе о медиаобразовании [1] – «Создание собственных мультимедиа с помощью средств обработки текста, графики, видео и т. д. Мультимедийная технология как образ мышления, средство коммуникации и представления знаний».

Фрагмент гипермедийного учебного комплекса по педагогике представлен на рисунке 5.

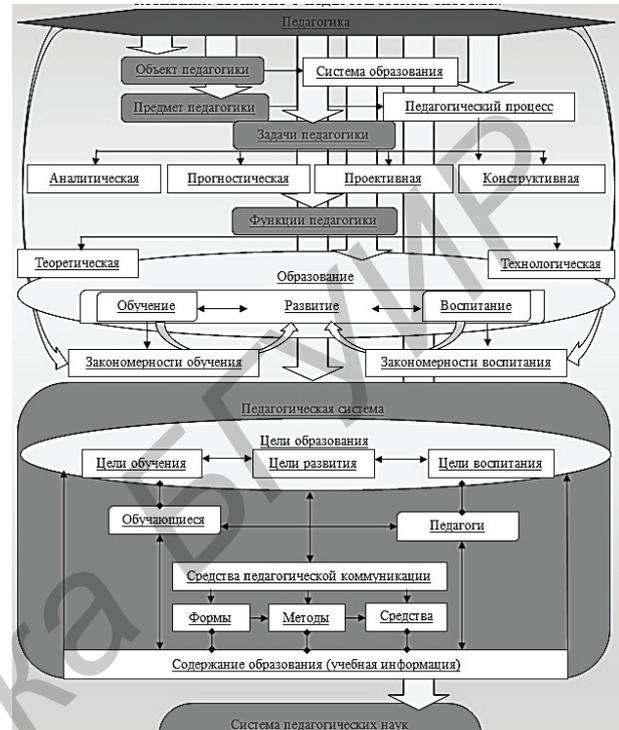


Рисунок 5 – Фрагмент учебного комплекса

Преимуществами выбранного нами сценария является вовлечение студентов в активное обучение путем предоставления им возможности для уточнения предложенных понятий, самостоятельного создания аналогичных материалов и представления собственных концептуальных схем. Это обеспечивает развитие теоретического (дискурсивного) мышления и умений решения практических заданий в группах, высокую степень учебно-познавательной мотивации.

Типы используемых практических заданий:

1. Центрирование – определение темы гипертекста и предложение нескольких вариантов ее формулировки.
2. Комбинирование – на представленном гипертексте выполнить сочетания, размещения, перестановки предложенных понятий в различных вариантах.
3. Связывание – установить связи между данными понятиями.
4. Преобразование – упорядочение предложенных понятий или создание новой схемы по представленному информационному материалу.
5. Дополнение – дополнить предлагаемую схему или заполнить пропуски понятиями.

Литература

1. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учеб. курс / Бент. Б. Андресен, Катя Ван Ден Бринк. – 2-е изд.; испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 221 с.