

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Соболь А.В.

Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, alexsobol943@gmail.com

Abstract. The article presents modern distance education technologies, considers the advantages of their application in the system of additional adult education

В Республике Беларусь все большее распространение получают дистанционные технологии (далее – ДТ) в дополнительном образовании взрослых. Такое образование направлено на обновление и углубление знаний, развитие профессиональных умений и навыков [1]. Использование дистанционной формы обучения позволяет активизировать образовательный процесс за счет индивидуального темпа изучения материала, сочетания самостоятельной деятельности слушателей и педагогической поддержки преподавателя.

Система дистанционного образования обеспечивает необходимое профессиональное развитие обучающихся. Это повышает их конкурентоспособность на рынке труда и значительно снижает расходы времени и средств на обучение. Чтобы обеспечить высокое качество такого образования необходимы современные технические и технологические решения.

Современные средства дистанционного образования включают в себя: мультимедийные технологии; электронные учебные материалы; виртуальные лаборатории (сетевые версии, файлы); видеоконференции; гипертекстовая технология; электронные библиотеки (книги, журналы, статьи и др.); виртуальная реальность, Web-серверы сети Интернет; электронная почта [2].

Согласно автору Мовчан И.Н. в настоящее время можно выделить следующие виды ДТ [3]:

– кейс-технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и их доставки слушателям для самостоятельного изучения. При данной технологии используются такие виды учебно-методических материалов, как печатные материалы (учебно-методические комплексы, учебники); материалы на запоминающих устройствах (видеолекции, учебно-тренировочные комплексы). Доставка материалов и взаимодействие между участниками процесса обучения происходит при помощи электронной почты, факса, телефона, а также средств телекоммуникационных технологий;

– сетевые технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет и реализующие все формы взаимодействия между преподавателем и слушателями: представление в сети учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельной работы; организацию общения, консультации с преподавателем, взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем;

– технологии видеоинтерактивного обучения, использующие глобальные и локальные сети для взаимо-

действия обучающихся с преподавателем и между собой в режиме реального времени. Такое обучение максимально приближено к традиционному классическому.

Дополнительное обучение с использованием ДТ постоянно совершенствуется, что предполагает:

- развитие системы дистанционного обучения, привлечение дополнительных сервисов Интернета;
- использование сервисов Интернет и современных образовательных технологий в процессе обучения с использованием ДТ;
- обновление инструкций и методических рекомендаций для участников образовательного процесса;
- модернизацию модели мониторинга качества обучения с использованием ДТ.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

1. Дистанционные технологии могут эффективно использоваться в системе дополнительного образования взрослых для обучения, выработки профессиональных навыков и умений, развития мышления. Такой образовательный процесс обладает доступностью, гибкостью и направлен на категории лиц, которые нуждаются в обучении, но не имеют возможности получить его традиционным способом.

2. Применение ДТ в системе дополнительного образования позволяет организовать доступное и качественное обучение, а также усиливает конкурентоспособность программ дополнительного образования за счет экономии времени и средств на обучение.

3. Развитие ДТ в системе дополнительного образования будет совершенствоваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Литература

1. Ситникова, С.В. Современные тенденции и проблемы развития профессиональной компетентности педагогов / С.В. Ситникова. – Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы. – 2015. – С.11.

2. Дистанционные образовательные технологии как средство расширения информационного образовательного пространства [Электронный ресурс]. – <http://iga.ru/page/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-rasshireniya-informacionnogo>.

3. Мовчан, И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/37153>.