

2. Мнение. "IT-образование: пора расставаться с иллюзиями" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://news.tut.by/reporter/420679.html> <https://news.tut.by/reporter/420679.html>
3. IT-индустрия и IT-образование: стратегия развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.park.by/post-851/>
4. IT-образование: где и ради чего учиться? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cnews.ru/articles/itobrazovanie_gde_i_radi_chego_uchitsya

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В БГУИР

Бондарик В.М., Кривенков А.В., Тиханович Т.В., Цырельчук И.Н., Шнейдеров Е.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,
Республика Беларусь, krivenkov@bsuir.by*

The experience of BSUIR in the development of distance learning of persons with disabilities is presented, problems that hamper its active development are discussed, solutions are proposed.

Одним из активно развивающихся рыночных сегментов в БГУИР является оказание дистанционных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями. Это единственная наиболее приемлемая форма получения образования для данной категории потребителей.

В университете в дистанционной форме получения образования (ДФПО) на факультете инновационного непрерывного образования (ФИНО) обучается 18 студентов с ограниченными возможностями, из них более 55% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также для них предоставляется возможность дистанционного изучения отдельных дисциплин учебных планов специальностей с выдачей сертификатов по результатам аттестации.

В университете создаются полноценные условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Постоянно совершенствуется доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в здания, применяются дистанционные программные технологии.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов с ограниченными возможностями.

Осуществление дистанционных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями невозможно без соответствующей нормативно-правовой базы.

Так, в 2015 году в БГУИР были разработаны и утверждены Положение о дистанционных образовательных технологиях (ДОТ) и Положение о дистанционной форме получения высшего образования (ДФПО). Так, в Положении о ДОТ в БГУИР установлено, что промежуточный контроль и текущая аттестация по учебной дисциплине может осуществляться с использованием технологий ДОТ при условии создания возможности для идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации. В Положении о ДФПО в БГУИР закреплено осуществление образовательной деятельности в дистанционной форме получения высшего образования реализуется независимо от места нахождения обучающихся и преподавателей.

С целью наибольшего удовлетворения потребностей в получении знаний лицами с ограниченными возможностями, уравнивания их в возможностях при получении

образования с другими гражданами БГУИР ходатайствовал перед Министерством образования Республики Беларусь о внесении изменений и дополнений в Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, позволяющих проводить текущую аттестацию удаленно с использованием ДОТ при условии создания возможности для идентификации и (или) аутентификации личности обучающегося и наличия визуализации.

Наличие в БГУИР технических и программных средств обеспечения ДФПО позволило получить разрешение Министерства образования Республики Беларусь и успешно провести текущую аттестацию по всем дисциплинам учебного плана за учебный год несколько студентов ФНиДО с ограниченными возможностями. В настоящее время эти студенты успешно обучаются, а один из них по результатам сессий уже два года подряд получает скидку 40 % от стоимости обучения.

С 2017 года БГУИР перешел на использование в системе электронного обучения (СЭО) электронных образовательных ресурсов дисциплин (ЭОРД) нового поколения.

Достоинствами использования ЭОРД являются: возможность организации сетевого обучения; повышение мотивации обучения студентов; стандартизация изучения всех дисциплин (прохождение сценария с пошаговым выполнением, возможно календарное планирование); автоматизация промежуточного и/или итогового контроля знаний (тесты); ведение «истории» изучения дисциплины – дневника студента.

Технология ЭОРД нового поколения прошла апробацию при организации образовательного процесса на филиале кафедры ПИКС в Чикаго и получила положительные отзывы с американской стороны.

Использование ЭОРД нового поколения позволит значительно повысить эффективность образования лиц с ограниченными возможностями.

Также БГУИР активно осуществляет обновление материально-технической базы электронного образования.

С сентября 2017 года в новом учебном корпусе организована деятельность нового зала видеоконференцсвязи и онлайн-занятий, позволяющего проводить для территориально удаленных обучающихся онлайн-лекции и семинары. Учебный корпус оснащен пандусами для облегчения доступа лиц с ограниченными возможностями и безбарьерными переходами между корпусами.

О качестве дистанционного образования в БГУИР можно судить по тому, что в марте 2016 года на IX Международном конкурсе профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями International Abilitympics в номинации «Администрирование и управление сетевой системой» студент дистанционной формы БГУИР Евгений Солянов занял четвертое место. Конкурс проходил в Бордо (Франция), в нем приняли участие 510 представителей из 35 стран мира, которые участвовали в соревнованиях по 54 номинациям.

Полученные знания и дипломы IT-специалистов позволяют им самореализоваться – найти хорошую работу с виртуализацией рабочего места и соответствующим уровнем оплаты.

Вместе с тем, стоит признать и наличие ряда проблем нормативно-правового характера, препятствующих активному развитию данного сегмента дистанционных образовательных услуг.

1. Отсутствие законодательной возможности проведения дистанционной аттестации студентов.

Постановление Министерства образования №53 от 29.05.2012 «Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования» не содержит информации о возможности проведения аттестации обучающихся с применением инфокоммуникационных технологий.

2. Отсутствие законодательной возможности прохождения досрочной аттестации, жесткие сроки зачетно-экзаменационных сессий.

Постановление Министерства образования №53 от 29.05.2012 «Об утверждении правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования» не содержит информации о возможности проведения досрочной аттестации обучающихся. Экзамены и зачеты должны проводиться в период экзаменационной сессии.

Вместе с тем, обучающиеся в дистанционной форме, на наш взгляд, должны иметь возможность аттестовываться в течение всего учебного года. Это позволит им гибко планировать учебный процесс на протяжении учебного года, осуществлять более детальную подготовку к аттестации по каждой дисциплине, и в целом обучаться более результативно.

Такой подход использован при организации образовательного процесса на филиале кафедры ПИКС в Чикаго для реализации образовательной программы по специальности «Программируемые мобильные системы» и показал свою жизнеспособность.

3. Необходимость предоставления к защите бумажных версий курсовых и дипломных проектов и работ студентами.

Нормативная база курсового и дипломного проектирования предполагает предоставление студентами на защиту и последующее хранение курсовых и дипломных проектов (работ). В случае удаленного предоставления образовательных услуг такой подход предполагает дополнительные средства обучающихся для пересылки проектов почтовыми службами. Скорость пересылки документов почтовыми службами не позволяет говорить об оперативном обмене информацией между обучающимся и преподавателем.

Между тем, электронный документооборот развивается в мире на протяжении более 30 лет, в Республике Беларусь Закон «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» принят в 2009 году. Использование электронного документооборота в образовательном процессе, на наш взгляд, является одной из важнейших составляющих, оказывающих влияние на конечный результат обучения.

4. Отсутствие законодательной возможности заключения и изменения договорных отношений без личного присутствия в университете.

В настоящий момент времени оформление договорных отношений с УВО осуществляется при личном присутствии обучающегося в Минске (либо путем передачи подписанных документов с оформлением доверенностей). Данный подход, на наш взгляд, можно признать морально устаревшим.

Многие организации, осуществляющие оказание услуг населению, используют т.н. договор публичной оферты, размещаемый на веб-портале организации, таким образом, информируют потребителя об условиях договорных отношений в процессе регистрации пользователя.

Вышеуказанные проблемы тормозят развитие ДФПО, оставляя образование в стране на уровне прошлого века.

Предлагаемые пути решения указанных проблем:

1. Внесение изменений в Кодекс об образовании и подзаконные акты в части установления возможности осуществления удаленной аттестации обучающихся.

Такие изменения были предложены БГУИР при разработке новой редакции Кодекса об образовании, но так и не были учтены:

«При реализации дистанционной формы получения образования проведение текущей и промежуточной аттестации допускается дистанционно при условии создания возможности для идентификации и (или) аутентификации личности студента».

2. Внесение изменений в Кодекс об образовании и подзаконные акты в части снятия ограничений по срокам либо отмены зачетно-экзаменационных сессий для обучающихся в ДФПО.

Такие изменения также предлагались БГУИР при разработке новой редакции Кодекса об образовании:

«При реализации образовательных программ высшего образования в дистанционной форме получения образования промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей

в форме экзаменов, промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя), сдача зачетов, защита курсовых проектов, курсовых работ могут осуществляться в течение учебного года с учетом логической последовательности изучения дисциплин».

3. Законное внедрение электронного документооборота в образовательный процесс, отмена требований об обязательном предоставлении и хранении бумажных версий курсовых и дипломных проектов, формирование электронных банков данных по соответствующим работам и проектам.

4. Внесение изменений в Кодекс об образовании и Правила приема, затрагивающие вопросы заключения и изменения договорных отношений, отмена обязательного заключения договоров в бумажном виде, использование механизма публичной оферты.

Проработка путей решения этих проблем на уровне Министерства образования позволит максимально удовлетворить требования всех потребителей дистанционных образовательных услуг и повысить спрос на них.

ПОЗИТИВНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ергулевич А.С.

Школа дистанционного обучения людей с инвалидностью, г. Борисов, Республика Беларусь

The article highlights pros and cons of positive discrimination of people with disabilities in educational institutions. It is hard to have unified institutions under uncertain conditions. The transition and implementation of standards should be conducted under both governmental and public control. Civic activists and NGOs play a vital role in creating a safe and transparent environment for all. Self-help groups and additional educational activities are necessary to ensure successful transition.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании», каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование. Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь, создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития. Дополнительная помощь, а также некоторые льготы при поступлении для людей с инвалидностью представляют собой положительную сторону позитивной дискриминации. Тем не менее, есть у этого явления и отрицательная сторона. Чтобы адекватно развернуть проблему необходимо рассмотреть понятие стигматизации и связанные с ним проблемы социального взаимодействия.

По И. Гофману, стигматизированный индивид реагирует на ситуацию взаимодействия с другими людьми несколькими способами. Прежде всего, он сможет попытаться исправить то, что ему кажется объективным основанием своего недостатка – например, человек с физическим увечьем делает пластическую операцию, слепой лечит зрение, безграмотный получает минимальное образование, скарифицированный скрывает шрамы и т. д. Если подобное лечение возможно, результат иногда ведёт не к обретению статуса нормальности, а к трансформации «я»: из человека с каким-либо изъяном в человека с историей исправления некоторой травмы. Стигматизированный индивид может попытаться исправить свой недостаток и косвенным образом, например, стремясь овладеть видами деятельности, которые – как считается – увечьем делает ему недоступными по физическим причинам. Он может, наконец, порвать с реальностью и пытаться использовать альтернативную интерпретацию особенностей своей социальной идентичности. Кроме этого, стигматизированный индивид склонен ис-