

Некоторые особенности при подготовке специалистов по интегрированной форме обучения

В.П. Кузнецов, Н.В. Хаджинова

Минск, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Подготовка кадров высшими учебными заведениями должна учитывать быстроменяющиеся окружающие социальные, экономические и производственные условия, т.е. должна быть мобильной, гибкой и адаптивной. БГУИР одним из первых вузов республики в начале 90-х годов организовывал новый вид подготовки инженерных кадров на базе системных интегрированного обучения ССУЗ-ВУЗ. Основой ее является представление возможности выпускникам средних специальных учебных заведений продолжить обучение и получить высшее образование по соответствующей специальности, т.е. перейти к системе непрерывного образования.

В настоящее время такое обучение осуществляется на факультете компьютерных технологий Института информационных технологий БГУИР, на кафедре «Информационных систем и технологий», созданной в 2008 году. Предпосылками и необходимостью создания кафедры явились следующие обстоятельства:

- увеличение количества обучаемых студентов;
- необходимость координации работы большого числа преподавателей практически со всех кафедр университета;
- увеличение количества специальностей;
- необходимость изучения и научного обоснования специфики подготовки инженеров в системе интегрированного обучения;
- необходимость организации тесного взаимодействия между вузом и поставщиками студентов – ССУЗами республики.

Опыт подготовки инженеров по интегрированной форме обучения позволяет выделить ряд характерных моментов, которые следует учитывать в процессе обучения:

- более высокий уровень подготовки поступивших, особенно в часть навыков обучения и использования современных информационных и компьютерных технологий;
- неоднородность уровня полученных знания в ССУЗах по отдельным дисциплинам, что требует более внимательного подхода при составлении учебных планов и программ;
- дублирование материала по отдельным дисциплинам, особенно социально - гуманитарного и естественного - научного цикла, что приводит к снижению интереса у студентов при их изучении.

С целью оптимизации учебного процесса и повышении его эффективности, на наш взгляд, можно рассматривать следующие возможные меры:

- разнести проезд заочников на сессии по всему учебному году либо по специальностям, либо по корпусам, что практикуется в других вузах. Это

положительно скажется на нагрузке преподавателей и аудиторного фонда, а также на организации проведения ГЭЖов;

— на установочных занятиях давать не более 2 часов лекций (обзор) и 2 часов практических занятий, а весь остальной объем занятий перенести в основную сессию;

— с целью увеличения времени на подготовку студентов к экзаменам более разумно делать консультацию непосредственно перед экзаменом.

В докладе обсуждаются еще ряд аспектов подготовки инженеров по интегрированной форме обучения.

Библиотека БГУИР