

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г. № 126-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=hk1100243#load_text_none_1. – Дата доступа: 18.01.2017.
2. Перечень квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2551>. – Дата доступа : 20.11.2017.
3. Петкевич, И.Е. Организация и содержание образовательного процесса в X-XI классах углубленной социальной и профессиональной подготовки / И.Е. Петкевич // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 13-20.
4. Программа для VI-X класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение. – Минск, 2014.
5. Учреждения образования, обеспечивающие получение профессионально-технического образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2551>. – Дата доступа: 20.11.2017.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Майсеня Л.И.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

The specifics of inclusive education in technical universities are analyzed. The problem of forming key competencies of students with special needs and the ways of solving this problem are suggested.

Социальный прогресс, свидетелями и участниками которого мы являемся, означает, что произошли изменения сознания людей в направлении признания ценности каждой личности, значимости самореализации и развития каждого человека. В таком видении ценности жизни отдельного человека не исключаются также и люди с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ). Согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов», усилия государств должны быть направлены на обучение лиц с ограниченными возможностями совместно со всеми остальными в любых учреждениях образования путем создания адаптационных механизмов в образовательном процессе. В статье 24 этой Конвенции констатируется, что лица с ограниченными возможностями *имеют право на образование на всех уровнях и в течение всей жизни человека*. Таким образом, в качестве прогрессивной глобальной тенденции можно назвать переход от опеки над людьми с ОВЗ к созданию для них реальности быть интегрированными в процесс образования на любом уровне и включенными в общественно-полезную деятельность.

В работе [1] обоснованы различные базовые модели интегрированного обучения. В данной статье концентрируем внимание на одной из них – на постоянной полной интеграции обучающихся с ОВЗ в составе студенческой группы (инклюзия).

По мнению В.Р. Шмидта [2], инклюзивное образование не существует обособленно, на него влияют следующие три фактора:

- тенденции развития образования в целом, в контексте которых находится инклюзивное образование;
- развитие социальных прав всех граждан и, в частности, права на образование;

– социальный маркетинг гуманистических идей в обществе, в том числе совместное обучение людей без ОВЗ с таковыми.

Т.В. Волосовец [3] и В.Р. Шмидт [2] отмечают, что наиболее успешно становление инклюзивного образования происходит в США и странах Западной Европы. С их точки зрения это происходит потому, что такой подход находится в логике ведущих глобальных тенденций развития образования, которым следуют эти страны.

Современная ситуация развития белорусского общества ставит перед высшим профессиональным образованием новые задачи, связанные с необходимостью обеспечения инвалидам не просто высшего, а инклюзивного высшего профессионального образования. Обеспечение инклюзивности в таком случае рассматривается в качестве процесса, который связан с изменениями и преобразованиями в содержании, подходах, структурах и стратегиях образования. В числе специфических проблем инклюзивного высшего образования находятся: создание специальных условий для обучения в университете (материальной базы); психолого-педагогическая и методическая подготовка преподавателей к обучению студентов с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ и специальных методик; создание доступной информационно-коммуникационной базы для реализации образовательных программ; создание благоприятной социально-психологической среды для реализации образования студентов с ОВЗ и др.

Согласно положениям монографии [4], инклюзия предполагает многоструктурное содержание образовательного процесса, внедрение дистанционной технологии с учетом принципов специального образования. К тому же дополним, что актуальным становится использование продуктивных педагогических методов и технологий – информационных, уровневой дифференциации, модульного обучения, метода проектов и др. Они способствуют эффективной реализации инклюзии при условии толерантного отношения к студентам с ОВЗ. Необходимо создание целостной модели системной реализации инклюзивного образования студентов в конкретном университете. Значимым является разработка специальной странички сайта университета для абитуриентов с ОВЗ.

В случае образования в технических университетах (что относится к педагогическому опыту автора данной статьи) мы учитываем, что на выходе востребованы выпускники нового типа, которые владеют способами преобразования накопленных знаний, способны к оперативному поиску информации для принятия оптимального решения, обладают не только высоким уровнем общеобразовательной или профессиональной подготовки, но и конкурентной способностью. Достижение этих целей в отношении студентов с ОВЗ требует дополнительных усилий и специального психолого-педагогического сопровождения. В педагогических исследованиях обосновываются четыре необходимые группы условий эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном образовании:

- 1) организационно-педагогические условия (повышение психолого-педагогической грамотности преподавателей, знание ими специфики специального образования и др.);
- 2) технолого-педагогические условия (организация лично ориентированной работы, создание основы дифференцированного обучения);
- 3) нравственно-психологические условия (обеспечение психологического комфорта обучающихся и педагогов, проявление веры и поддержки);
- 4) индивидуально-личностные условия (развитие интереса обучающихся к своим достижениям).

Как известно, ведущим подходом в высшем профессиональном образовании (в том числе, высшем техническом образовании) в настоящий период официально признается компетентностный подход. Основная целевая установка в процессе обучения состоит в формировании образовательной компетентности студентов, на основе которой будет сформирована профессиональная компетентность будущих специалистов. Базируясь на разделении содержания образования на *метапредметное* (для всех дисциплин), *межпредметное* (для цикла дисциплин) и *предметное* (для каждой учебной дисциплины), А. В. Хуторской [5] предло-

жил рассматривать трехуровневую иерархию образовательных компетенций:

- *ключевые* (относятся к метапредметному содержанию образования);
- *общепредметные* (относятся к определенному кругу учебных дисциплин);
- *предметные* (частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции,

имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебной дисциплины).

В современных педагогических исследованиях подчеркивается, что ключевые компетенции необходимы для осуществления основных видов профессиональной деятельности специалиста, они являются макропрофессиональными. Система ключевых компетенций (согласно А. В. Хуторскому [5]) состоит из *ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенций и компетенции личностного самосовершенствования*. Используя данную классификацию, остановимся на смысловом наполнении этих компетенций в случае инклюзивного высшего технического образования. Прежде всего отметим следующее: формирование указанных ключевых компетенций без реального включения будущих специалистов в образовательный процесс проблематично. Ставя такую цель относительно людей с ОВЗ, необходимо обеспечить выполнение ряда общих условий (четыре группы условий указаны выше) и многие частные условия, которые касаются конкретной ключевой компетенции.

Предполагая формирование *ценностно-смысловой компетенции* студентов, исходим из того, что эта компетенция имеет отношение к сфере мировоззрения, она базируется на ценностных представлениях обучающегося. В процессе обучения в университете необходимо стремиться к тому, чтобы каждый студент осознавал ценность образования, видел смысл качественного учения, умел выбирать целевые и смысловые установки для своих планов, действий, решений. Что касается студентов с ОВЗ, то, как показывает опыт, исходно эти качества (на определенном уровне сформированности) присутствуют, поскольку именно благодаря им стало возможным их поступление в университет. Педагогическая проблема состоит в том, чтобы в процессе обучения в университете данного контингента студентов всё это стабилизировалось вопреки всем трудностям и получило дальнейшее развитие. Поэтому важным моментом педагогической деятельности преподавателя при формировании элементов данной ключевой компетенции является создание и использование системы стимулов, а также формирование соответствующей мотивации студентов. Ценностно-смысловая компетенция студента не формируется локально, в какой-то один период обучения или при изучении какой-то одной дисциплины. Это должен быть непрерывный комплексный процесс и по времени, и по содержанию образования в целом.

Общекультурная компетенция имеет отношение к сфере культуры. Слово *культура* происходит от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие. Уже такое далеко не полное толкование понятия культуры показывает, что постановка проблемы формирования общекультурной компетенции в процессе обучения является не просто обоснованной, но и обязательной, если речь идет о гармонически развитой личности. Достижения науки в различных областях относятся к сфере общечеловеческой культуры. Это касается, в том числе, математических, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Основа используемой преподавателем аргументации определяется тем, что инженерные кадры относятся к интеллигенции, особенность интеллигентного человека – образованность, культура, профессиональная компетентность.

Формирование *учебно-познавательной компетенции* приводит к необходимости целенаправленной методической работы в данном направлении. На «выходе» необходимо получить способность выпускника университета к самостоятельной познавательной деятельности в обучении, образовании, самообразовании. В связи с этим особо акцентируется формирование навыков самостоятельной работы студентов. В составе познавательной деятельности студентов в качестве структурных единиц находятся элементы общеучебной, логической и методологической деятельности. Учебно-познавательная компетенция (как ключевая образовательная) имеет непосредственное и особо значимое влияние на формирование профессио-

нальных компетенций. Следует отметить, что формирование данной ключевой компетенции у студентов с ОВЗ имеет свои методические особенности в обучении каждой дисциплине. Первостепенное значение приобретает организация индивидуальной работы. Движение к самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов данной группы возможно только при условии преодоления психологического фактора беспомощности. Сделать это возможно при плавном переходе от совместной с преподавателем учебной работы к контролируемой самостоятельной работе, затем к управляемой самостоятельной работе, а в идеале – к самообразованию студентов. При этом необходимо обеспечить людям с ОВЗ востребованное ими консультирование в постоянном режиме – через «живой» контакт и дистанционно. Однако, как отмечается в [3], без заинтересованности обучающихся в результатах деятельности, при отсутствии желаний заниматься этой деятельностью все усилия педагогов не приведут к ожидаемому результату. Обязательным условием успешной педагогической деятельности в обучении студентов с ОВЗ является создание благоприятной обстановки, что «невозможно без принятия индивидуальности учащегося, учета его личностных особенностей, знания и учета его субъективного жизненного опыта. Психологический комфорт учащимся обеспечивается и созданием ситуаций успеха» [6, с.198]. По мнению психологов, наибольшие положительные эмоции человек испытывает от своих достижений в деятельности, которая признается им в качестве ведущей. Это способствует формированию мотивации и ценностных ориентаций.

Информационная компетенция формируется как итог использования специальных материальных объектов (компьютер, телевизор и т. д.), а также информационных технологий. Что касается высшего технического образования, то использовать с этой целью информационно-компьютерные технологии в обучении наиболее гармонично. Использование компьютеров в образовательном процессе делает сам процесс деятельным, повышает его эффективность, формирует навыки самостоятельной работы студентов. Активно используемые в настоящее время информационные технологии и электронные образовательные ресурсы имеют большой потенциал в реализации инклюзивного образования при условии следования личностно ориентированному подходу. Они расширяют возможности студентов с ОВЗ. Использование информационно-компьютерных технологий в обучении имеет своей целью подготовку студентов (в том числе с ОВЗ) к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности в постиндустриальном, информационном обществе. Они способствуют развитию конструктивного, алгоритмического мышления, формированию умений обрабатывать большой массив данных. Освобождается время для развития в творчестве.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [7], одним из основных направлений является разработка электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов (в случае их исчерпывающего содержательного наполнения) позволяет осуществить полную включенность лиц с ОВЗ в образовательный процесс через усиление роли самостоятельной работы. Это способствует развитию мотивации к самообразованию. Такие электронно-методические комплексы по всем дисциплинам имеются в БГУИР, что создает предпосылки для успешной реализации инклюзивного образования.

Переход к информационному обществу с усилением коммуникационных процессов актуализировал не только информационную, но также и коммуникативную компетентность личности. *Коммуникативная компетенция* формируется как итог специально организованного процесса обучения во взаимодействии студентов между собой или с педагогом в процессе обучения. Закономерное преобладание в содержании образования в техническом университете физико-математических дисциплин и дисциплин инженерно-технического профиля, при изучении которых развитие коммуникативных умений студентов непосредственно не ставится как задача обучения, приводит к трудностям формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов. Вместе с тем, формирование этой компетенции должно находиться в поле зрения преподавателя. Это означает, что актуальным является использование таких методов и технологий обучения, которые активизируют потребность в коммуни-

кациях. Прежде всего, это метод проектов с включением в его выполнение группы студентов из нескольких человек, в том числе студентов с ОВЗ. В целом, должно быть реализовано оптимально положительное общение в группе и с педагогом.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере. В образовательном процессе технического университета натурально ставить задачу ее формирования в процессе прохождения технологической практики и др. Вместе с тем, формированию данной компетенции может способствовать выполнение в процессе обучения проектов специальной тематики, в том числе и в обучении математике.

Значимый вклад в успешность обучения различным дисциплинам вносит *компетенция личностного самосовершенствования* в том ее направлении, которое касается способов интеллектуального саморазвития. В связи с этим целью образовательного процесса становится обучение студентов способам деятельности для достижения их собственных познавательных интересов, для развития необходимых личностных качеств и профессиональных знаний. Это означает, что актуальным является формирование умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебной деятельности. В итоге формируется способность студента (а затем выпускника и специалиста) к творческой деятельности, готовность решать проблемы, возникающие как нестандартные. Этому способствует модульное обучение дисциплинам. Однако внутри модуля должна быть осуществлена градация содержания на уровни. Решению проблемы дифференцированного подхода в обучении, созданию ситуации успеха и мотивации к самосовершенствованию способствует разбиение содержания обучения дисциплине хотя бы на два уровня – базовый и повышенный – с обязательным изучением тем на базовом уровне.

В случае инклюзивного образования и его целевых установок необходимо создание материальной, содержательной, временной образовательной среды и процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ. Особое значение приобретает профессиональная подготовка преподавательских кадров. Анализ специфики подготовки педагогов для работы в инклюзивных группах учащихся на уровне профессионального образования за рубежом представлен в работе [8]. Что касается сложившейся практики в Беларуси, то имеется успешно работающая система подготовки педагогов для специального образования (уровень общего среднего) в педагогических университетах. Для профессионального образования лиц с ОВЗ эта проблема системно не решена. При этом заметим, что уровень высшего образования имеет свою специфику и свои трудности. Специфика состоит в том, что уровень профессиональной подготовки преподавателей по дисциплинам университетов, в частности технических, должен быть высоким, а обучение таких специалистов происходит в профильных университетах и в аспирантуре. Поэтому психолого-педагогическая подготовка преподавателей для работы со студентами с ОВЗ может осуществляться через систему повышения квалификации.

В заключение отметим, что инклюзивное образование реализуется на основе аксиологического подхода. «Аксиологический подход позволяет в человеке с особенностями в развитии видеть ценность, порождающую новые смыслы педагогической деятельности, открывающую ранее не обнаруживаемые горизонты целей и средств образования...отношение к людям с особенностями развития, степень их участия во всех сферах жизни определяют уровень цивилизации общества и уровень образования как его важнейшего социального института» [9, с. 212 – 213].

Литература

1. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 71 –78.
2. Шмидт, В.Р. Инклюзивное образование – смутный объект желаний, или Как придать ясность общественному движению в пользу интеграции // <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> – Дата доступа: 25.09.2017.

3. Волосовец, Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия // <http://www.gosbook.ru/> – Дата доступа: 03.10.2017.
4. Проблемы интегрированного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр.: в 2 т. – т.2 / под ред. В.Н. Скворцова и др. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 296 с.
5. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 – 64.
6. Годовникова, Л.В. К вопросу комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в процессе изучения иностранного языка / Л.В. Годовникова // Методология и стратегии развития современного образования. Материалы Междунар. науч. конф., посвященной 85-летию Нац. ин-та образ. 11 декабря 2014 г. – Минск: НИО. – с. 194 – 200.
7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / ГИАЦ Мин-ва образ. Республики Беларусь. – Минск, 2014. – <http://www.giac.unibel.by/> – Дата доступа: 16.03.2017.
8. Ливенцева, Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 12 – 16.
9. Змушко, А.М. Инклюзивное образование – современная стратегия образования лиц с особенностями психофизического развития / А.М. Змушко // Методология и стратегии развития современного образования. Материалы Междунар. науч. конф., посвященной 85-летию Нац. ин-та образ. 11 декабря 2014 г. – Минск: НИО. – с. 209 – 215.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СОДРУЖЕСТВА

Якушкина М.С.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

The problem of inclusive education is equally close to all CIS countries. The degree of resolution of the problem in each country is different. There are the leading countries. There are countries recently included in the process. However, the general trend - the gradual transformation of special education to the realization of the idea of inclusion. This article describes a feature of the current stage of development of national and regional educational space of the CIS countries in this area. It is alleged significant role of inclusive education as a factor in of strengthening the educational space of the Commonwealth of integrity, implementation of the project of the International Forum for Children and Adults with limited health "CIS is our big family".

Современный этап развития образовательного пространства государств-участников СНГ характеризуется одновременной актуализацией нескольких содержательных направлений. В силу целостности данного пространства эти направления значимы для каждого из национально-региональных пространств, входящих в него [1]. Одно из таких направлений реализует гуманистическую идею инклюзии в образовании и просветительстве детей, юношества, взрослых. При этом каждое из государств-участников СНГ, ориентируясь на мировые достижения в данной сфере, сохраняет исторически сложившиеся, единые для всех стран, переживших советский период, традиции, заложенные, например, массово Всесоюзным обществом «Знание».

Сегодня инклюзия в поле зрения образовательной политики в государствах-участниках СНГ и рассматривается на пространстве СНГ очень широко [2]. К инклюзивному просветительству можно отнести, прежде всего, просветительство (в рамках неформального образования) людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Участниками сферы