

информационного типа образования к образованию опережающему и перспективному, от образования репродуктивного к образованию креативному, созидающему. В выборе соответствующих педагогических технологий главное значение имеет понимание того, что центральной фигурой образовательного процесса должен быть обучающийся - его мотивы, устремления, познавательные потребности и цели, его способности, его мироощущение, его возможности с помощью преподавателя выбирать и содержание образования, и технологии образования, и формы, и сроки и пр.

Прогресс постоянно вносит свои коррективы и в образовательную деятельность. Вновь создаваемые формы, методы, средства обучения, элементы учебно-материальной базы потенциально обладают существенными возможностями повышения эффективности и качества подготовки специалистов. Подобные новации обуславливают появление новых видов педагогических технологий - инновационных.

Инновационные педагогические технологии в сравнении с традиционными позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса в соответствии с параметрами, характеризующимися структурными элементами системы управления, целями обучения, ролевыми позициями и функциями педагога и обучающегося, спецификой организации учебно-познавательной деятельности, формами учебных взаимодействий. Педагогическая диагностика на основе информационных технологий включена в естественный педагогический процесс, следовательно, средства информационных технологий должны реализовывать педагогическую диагностику в составе программных средств учебного назначения. Одним из таких средств служат электронные учебники, которые, являясь ядром информационных технологий обучения, представляют содержание образования на уровне учебного материала и способны реализовать диагностический компонент непосредственно в процессе обучения. Отличительной особенностью электронных учебников, определяющих их значение для педагогической диагностики, должно стать структурированное представление информации в них в виде учебного тезауруса, воплощающего в себе конкретные цели обучения, а также комплексное использование мультимедийных возможностей компьютера.

Таким образом, XXI век – век высоких технологий, внедрения нового вооружения и техники в военную сферу. Успешное освоение и умелое применение их в интересах защиты государства – Республики Беларусь – требует высокого интеллектуального и профессионального потенциала военных кадров Вооруженных сил, других войск и воинских формирований. В связи с этим дальнейшее совершенствование системы подготовки и расстановки кадров является задачей государственной важности. Не отрицая, что военное образование представляет собой часть общей системы образования, следует учесть, что оно имеет свою специфику и особенности. Поэтому не следует отождествлять подготовку военного специалиста с подготовкой гражданского специалиста. А попытка полностью подчинить и растворить военное образование в общей системе государственного образования может привести к потере профессионализма военных, что чревато негативными последствиями для обороноспособности страны.

УДК 378.147

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМАТИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Божко Р.А., Гусаков П.Б., Дудак М.Н.

Подготовка военных специалистов-профессионалов носит особенный характер. Ввиду создавшейся напряженной военно-политической обстановки в мире, постоянной эскалации вооруженных конфликтов, возникновении новых угроз национальной безопасности –

меняются требования к современному облику Вооруженных Сил Республики Беларусь, а вместе с ними и к подготовке военных специалистов.

С каждым годом срок адаптации молодого военного специалиста увеличивается, а в воинских частях прикладываются большие усилия на дообучение или становление в должности молодого специалиста. Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между системой подготовки военного специалиста и современными требованиями к выпускнику.

Вследствие чего предъявляется ряд требований к выпускникам – молодой военный специалист должен быть подготовлен в учебном заведении таким образом, чтобы он мог без особых проблем включаться в служебную деятельность, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

Основное требование - это сокращение времени на теоретическую подготовку, а увеличение практической деятельности обучающихся. В таких условиях особый вес приобретает одно из направлений образовательной практики – практико-ориентированное обучение, по поводу которого пока что нет определенности как со стороны общетеоретической базы, так и со стороны форм и технологий обучения. Но такого рода обучение должно ориентироваться на конкретную практику, а не на учебники.

Главным препятствием для перехода к практико-ориентированному обучению является отсутствие методик, по которым следовало бы разрабатывать соответствующие учебные формы.

Особенностью подготовки военных специалистов всегда являлось то, что кроме выполнения конкретных задач боевой подготовки, работе на вооружении и военной технике, необходимо было всегда заниматься повседневной деятельностью в подразделении, поддержанием внутреннего порядка, обучением и воспитанием подчиненных. Отсюда и образовательный процесс на военных факультетах должен иметь два направления практической ориентации обучающихся. Во-первых – военную составляющую – как военнослужащего-патриота, умеющего управлять людьми, подчиняться и отдавать приказы, обучать и воспитывать, быть физически выносливым и морально устойчивым к любого рода трудностям и имеющего практические навыки в вопросах повседневной жизни и деятельности подразделения. Во вторых – специальную составляющую – как специалиста-профессионала в определенной области, будь то инженер или врач, юрист или психолог. Естественно, что большую роль здесь играет среда, в которой находятся обучающиеся – гражданское заведение, студенческое общежитие, отсутствие казарменного помещения, что создает определенные трудности в привитии военных навыков и умений.

В сложившейся ситуации высшей школе надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивированности военного специалиста на приобретение профессиональной компетентности. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении важных задач и проблем.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация начальной военной подготовки, чтобы будущий военный специалист в самом начале обучения уже увидел одно из направлений своей деятельности; участие в учениях, организация стажировок и преддипломной практики курсанта с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у курсантов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание не только в университете, но и на военном факультете инновационных форм профессиональной занятости курсантов с целью решения ими реальных научно-практических работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у курсанта мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете и на факультете в частности.

При этом компетентность следует понимать, как способность применить свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности. В отличие от традиционного образования, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности, который выступает как готовность курсанта к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Исходя из этого, практику необходимо сделать непрерывной.

Результатом начальной военной подготовки должно быть приобретение курсантами общих знаний о будущей профессии, в том числе о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей. Во время стажировок и практик, участия в учениях курсанты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров на конкретных должностях.

Приобретается опыт решения конкретной задачи под руководством военного специалиста-профессионала в соответствии с индивидуальным заданием.

При внедрении профессионально-ориентированных технологий обучения компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессии. В этих условиях учебный процесс превращается в процесс учения/научения: научиться познавать, научиться жить, научиться делать, научиться быть. Практико-ориентированное обучение раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Проблемы, возникающие при внедрении практико-ориентированного обучения в вузе:

1. Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

2. Повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании складывающейся ситуации как на производстве, так и воинских частях.

3. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с заказчиком по профилю обучения.

4. Развитие научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ с участием курсантов.

5. Практиковать выдачу курсантам младших курсов сквозных творческих проектов, переходящих в выпускные квалификационные работы.

6. Иметь на кафедрах, особенно выпускающих, планы и мероприятия по повышению мотивированности курсантов к обучению.

7. На факультете необходимо иметь действенную систему поиска и стимулирования талантливых курсантов, привлекая их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и по заданиям заказчика и организаций.

В заключении можно сказать, что в рамках практико-ориентированного обучения приоритетом пользуется деятельность, организованная с намерением получить намеченный результат. Обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Список использованных источников

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Сластелин В.А. Педагогика Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А.Сластелин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластелина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007.

УДК 355.232.6

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Будиков Ю.Н.

Подготовка высококвалифицированных военных специалистов, соответствующих требованиям войск и общества и обладающих высоким уровнем самосознания, личностной и корпоративной культуры, - главная задача, стоящая перед военными вузами (ввузы) республики. От того, как решается данная задача, зависит формирование положительного имиджа ввуза и его выпускников. При этом качество военного образования, как результат процесса подготовки офицерских кадров выходит на первое место.

Согласно законам рыночных отношений, качество обеспечивается там, где имеется конкуренция на рынке товаров и услуг. Военное образование как особый вид услуг на сегодняшний день не регулируется законами рынка и пока не приобрело своего лица в информационном сообществе. Первая причина в том, что ввузы замкнуты и до сих пор не интегрированы надлежащим образом в национальную и мировую системы образования. В современных условиях формирование конкурентной среды, корпоративной политики и корпоративной этики является основным направлением деятельности любой организации, в том числе образовательной.

Как пишет М.Карпенко: «для того, чтобы выдержать конкуренцию с мощными западными вузами, нам надо объединяться; нужно законодательно предусмотреть возможности вузовской кооперации». Это в полной степени касается и ввузов. Только объединяясь, координируя усилия и работая над общими проблемами, можно создать условия повышения конкурентоспособности ввузов. На сегодняшний день не отстать от гражданских вузов - задача актуальная для системы военного образования. Хотя у ввузов имеются возможности первенствовать по отдельным направлениям высшего профессионального образования.

В этой связи перед ввузами встает вопрос: как поднять имидж, корпоративную культуру ввузов и имиджность его выпускников? Для ввуза важен как социальный, так и профессиональный имидж. Отметим: социальный имидж связан с внешней средой, профессиональный - с внутренней, т.е. со сферой жизнедеятельности ввуза. Что касается социального имиджа, ввуз не имеет былой репутации в связи с потерей ведущей позиции как носителя культурных, нравственных, курсантских и офицерских ценностей и традиций. Конкурс на поступление в ввузы небольшой, рынок труда также отсутствует. Не является секретом: ввузы привлекательны для молодежи, в первую очередь, тем, что военное образование бесплатное, курсант находится на полном государственном обеспечении. Ввуз не стремится отличаться от родственных вузов, позиционировать себя в обществе, усилить связь с общественностью за результаты своей деятельности. Не работает, как прежде, система профессиональной ориентации и профотбора. Ввуз обучает того, кто приходит, и выпускает практически всех, кто доучился до последнего курса. Все это является главной причиной слабого имиджа ввузов.