

# ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КНИГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Блыкун Г.А.*

*Коклевский А.В.*

Наше время – время стремительного развития технологий. Многие вещи, ранее казавшиеся невероятными, становятся повседневностью. Но применение, казалось бы, очередного новшества – узко специализированных устройств для чтения электронных книг – вызывает не менее оживленные обсуждения, чем в свое время начало применения компьютеров. Дело в том, что в данном случае развитие ИКТ вплотную соприкасается с одним из наиболее значительных культурных феноменов в истории человечества – с книгой (как объектом) и связанными с ней процессами: особенностями чтения – восприятия – мышления – развития сознания. Казалось бы, все как обычно: появилась технология, затем устройства, позволяющие читать с экрана с наименьшим вредом для глаз. Устройства довольно успешно входят в обиход. Применение в образовании напрашивается само собой.

Действительно, технология «электронных чернил» разрешила многие проблемы (в частности, чтение происходит в отраженном свете), а появление на рынке доступных по цене электронных книг не только вернуло линию зрения читателя в естественное положение «сверху вниз» (а не горизонтальное, как на компьютере) [2], но и сделало процесс чтения мобильным. Правда, к такому чтению пришлось привыкать: оно (из-за ограничений технологии) страдает излишней линейностью – книгу нельзя быстро пролистать, просмотреть «по диагонали».

Когда речь зашла о возможном появлении электронных учебников в школах и ВУЗах, в Интернете возникли бурные дискуссии. Причем мнения читателей довольно верно освещали основной круг проблем: безопасность для здоровья, прочность устройств, техническое обслуживание, создание электронного контента, чтение на занятиях посторонней литературы [3]. Упомянулось и отсутствие в электронных книгах такого существенного качества, которое можно условно назвать интуитивным поиском: не по ключевым словам, а по некоторому довольно неопределенному образному шаблону. Здесь следует упомянуть о результатах исследований Университета Вашингтона по использованию студентами электронных книг в 2009 г. Была отмечена невозможность переключиться на альтернативный метод чтения (например, отдельный просмотр иллюстраций и сносок), а также указывалось, что электронные книги лишены возможности создания карт восприятия (при чтении обычной книги зрительная память фиксирует образ страницы). Через семь месяцев выяснилось, что менее 40% студентов делают домашнюю работу с помощью электронной книги, а остальные перешли на бумажные книжки. Проблема в том, что электронная книга плохо поддерживает запись заметок «на полях», не даёт возможности лёгкого беглого чтения и затрудняет просмотр справочной литературы, на которую ссылается текст (по сравнению с компьютерами и учебниками). В результате оказалось, что ряд студентов всё равно вели бумажные заметки и хранили их в чехле вместе с электронной книгой, а другие читали электронную книгу рядом с компьютером, чтобы иметь возможность быстрого просмотра справочных материалов. [4].

Эти замечания подводят нас к рассмотрению книги как феномена культуры, включающего не только содержание, но также и форму, и способы взаимодействия книги и читателя – интуитивно понятный интерфейс, складывавшийся веками. «Книга, как и колесо, является пределом совершенства в сфере воображаемого» [5]. Чтение бумажной книги – процесс интерактивный, и перевод его в электронный вид – вовсе не такая уж простая задача, как может показаться на первый взгляд. Электронная книга даёт новые возможности, но далеко не в полной мере реализует естественные возможности бумажной книги: тактильное взаимодействие, интуитивный поиск, возможность быстро охватить взглядом большое пространство книги. Если сравнить историю развития электронной книги с бумажной, то электронная по удобству использования сейчас находится примерно на стадии свитков (плюс некоторые дополнительные возможности). Она лишена многих трудно алгоритмизируемых свойств обычной книги, над ней еще довлеет технология со своими ограничениями. Альтернатива такова: или удобная для глаз, но медленная для чтения «электронная бумага», или более быстрый TFT- экран с широким функционалом и значительным напряжением для зрения. (Причем в настоящее время ситуация с выбором экрана для ридера способна запутать неопытного пользователя: самые дешевые устройства снабжаются TFT - экранами далеко не лучшего качества.) Пока существует это противостояние технологий, электронное воплощение книги не сможет даже близко приблизиться к адекватному. Впрочем, технологии развиваются быстро. То, с чем мы имеем дело сейчас, это все-таки локальное применение технологии, ни в коей мере не заменяющее привычных книг. [1,2]

Применение электронных книг при изучении военных дисциплин с одной стороны позволит предоставить каждому обучающемуся различные пособия для изучения того или иного материала, но с другой стороны, как и говорилось ранее, поиск нужного текста, изображения, схемы, таблицы в электронных книгах на сегодняшний день затруднен, что является существенным недостатком задерживающим массовое внедрение электронных книг в образовательный процесс.

Преимущество электронных книг – экономическая выгода. При изучении военных дисциплин часто используются старые книги. Переиздание некоторых из них необходимо из-за их состояния. Оцифровка используемой литературы и комплект электронных книг будет стоить дешевле, чем переиздание всех старых учебных пособий и уставов, а так же закупка дополнительного количества новых учебных пособий.

Библиографический список:

1. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: – [http://www.firo.ru/?page\\_id=3737](http://www.firo.ru/?page_id=3737). – Дата доступа: 10.04.2013
2. Карьер, Ж.К., Эко, У., Не надейтесь избавиться от книг! / Интервью Ж.-Ф. де Тоннака / Пер. с фр. и примеч. О. Акимовой. –СПб.: «Симпозиум», 2010. –336с.
3. Комментарии читателей к статье «Учебники экранизируют» // газета.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа:- <http://www.gazeta.ru/social/2010/08/26/3411654.shtml>. – Дата доступа: 11.04.2013
4. Электронные ридеры не улучшают образование // Newsland –[Электронный ресур], - Режим доступа: <http://www.newsland.ru/news/detail/id/692695/>. – Дата доступа: 9.04.2013

Библиотека БГУИР