

Методические навыки — умением готовить и проводить учебные занятия, воспитательные и спортивно-массовые мероприятия.

Командные и методические навыки нельзя приобрести, слушая лекции и изучая учебную литературу, они формируются в ходе практического руководства воинскими коллективами, выполнения обязанностей должностных лиц суточного наряда и при проведении учебных и учебно-методических занятий. От того насколько офицер-выпускник владеет этими навыками, во многом зависит срок его становления, как всесторонне подготовленного офицера.

Необходимо также обратить внимание и на то, что в беседах с командирами частей и подразделений, где проходят службу выпускники, указывалось, что отдельные молодые офицеры, в первое время службы «теряются» перед своими подчиненными, не всегда правильно и твердо командуют подразделением; молодые офицеры в должной степени не обладают знаниями и не имеют опыт в организации караульной службы и службы во внутреннем наряде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вопросам формирования у студентов командно-методических навыков необходимо уделять более серьезное внимание.

Может показаться, что проблемы большой в этом нет, так как существуют общепринятые подходы к решению этой задачи, то есть лекционные занятия чередуются с практическими, что позволяет достаточно твердо закрепить теоретические знания по каждой дисциплине обучения путем реализации их на практике. Однако опыт преподавания занятий на протяжении последних пяти - восьми лет показывает, что такой подход в организации последовательности изучения специальных дисциплин является недостаточно оправданным в силу их специфических особенностей.

Изучение устройства и функционирования вооружения и техники требует одновременно умения проводить эти занятия со своими сокурсниками. Одновременно с этим студенты получают навыки самостоятельно готовиться к занятиям и качественно их проводить.

Таким образом, задача формирования у студентов командных и методических навыков является одной из главных в подготовке офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь. Для решения этой задачи необходимо давать студентам практику в управлении подразделениями на своем и на младших курсах.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев, - М.: Академический проект, 2004, 432с.
2. Слостенко В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. Минск, 2003г.
3. Боброва Л.Н. Рейтинговая оценка качества обучения// Наука и школа,-2005.- №6.- с.2-4.

УДК 934.74.535

#### **ТРУДНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ МОДЕЛЕЙ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Белорусский государственный университет  
Ковбаса А.В.

Научно технический прогресс выдвигает в практическую деятельность человечества новые достижения, притом высокотехнологичные, позволяющие с большей эффективностью решать поставленные задачи. В военной области такие достижения, несомненно, имеют весьма важные последствия. Непонимание физической и практической сущности таких

достижений, возможности их дальнейшего развития в практической сфере деятельности может привести к недооценке потенциальных возможностей противника, а, следовательно, к неправильно выбранной форме тактических действий противоположной стороной. Умение всесторонне оценить противника, свои силы и сделать из этой оценки практические выводы, выработать, определить наиболее оптимальные формы боевого применения соединений, частей, подразделений, способов управления ими есть одна из сторон подготовки будущих офицеров. На решение этих задач направлено изучение тактических дисциплин в ходе подготовки офицерских кадров.

Тактические дисциплины, такие как тактика, боевое применение, представляют собой составную часть военной науки, изучение которых основывается на знаниях, полученных в результате изучения общенаучных и специальных технических предметов, систематизации этих знаний, адаптации их к области тактики. В ходе изучения тактики крайне необходимо постоянно держать связь обучающихся с ранее полученными знаниями, активизировать их деятельность в плане творческого применения этих знаний на практике.

С точки зрения методики это в большей степени может быть достигнуто при подготовке и проведении семинаров и групповых занятий. Перед занятием, необходимо разбить учебную группу на несколько подгрупп (2-3 студента), создать определенную обстановку, близкую к реальной, поставить одну общую конкретную задачу каждой подгруппе, определить время на ее решение. В ходе занятия коллективно заслушивается принятое ими решение и обоснование его целесообразности. Затем с помощью действующей электронной модели оценивается соответствие каждого принятого решения поставленной задаче, его эффективность, определяется степень адекватности этого решения уровню угроз виртуального противника.

Такая организация и проведение занятий повысит дух соревновательности, в большей степени позволит обучающимся творчески использовать полученные знания на практике, добиться единого понимания в этой области.

Проблемой для практического решения данной методики является отсутствие либо недостаточная гибкость существующих электронных моделей боевых действий, чувствительных как к изменению обстановки, так и к многовариантным решениям обучающихся. Для создания подобных моделей возможно привлечь тех же обучающихся, обладающих определенными знаниями тактики и навыками в области программирования под руководством преподавателя в рамках курсовых и дипломных работ, однако такой подход требует значительного времени, а модель не приобретет достаточной гибкости. Поскольку подобный программный продукт может использоваться не только в образовательном процессе, но и в ходе подготовки боевых действий, то логически правильно было бы организовать его создание в рамках единой группы разработчиков. В ее состав должны войти специалисты как технических (техника и вооружение, программирование), так и тактических (тактика, боевое применение вооружения) дисциплин. Такой программный продукт не должен быть собственностью какой либо кафедры, так как будут присутствовать однобокие представления объекта и предмета моделирования, обусловленные недостаточными специфическими знаниями, а должен являться коллективным интегрированным продуктом разных областей военных и общих знаний.

Таким образом, подготовка офицеров как специалистов – практиков возможна только при условии твердого закрепления полученных теоретических разносторонних знаний, приобретения ими хотя бы начальных осмысленных навыков практической деятельности с параллельным контролем и последующей оценкой оптимальности принятых решений. Это, несомненно, возможно при наличии достаточно корректных электронных моделей боевых действий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы построения радиолокационных станций радиотехнических войск. Учебник / Коллектив авторов под ред. В.Н. Тяпкина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011.

2. Справочник офицера Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны / под ред. Азаренка И.П.(отв. ред.) и др. – Минск: командование ВВС и войск ПВО, 2009.

3. Комплекс моделирования «Свислочь-1». Руководство оператора. – Минск, 2005. – 99 с.

4. Взгляды военных специалистов на ведение операций в современных условиях / В.Б. Василевский, В.А. Воронище, А.А. Анеметов. С. // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2015. – № 3 (48). – С. 4–10.

УДК 934.74.535

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ**

Белорусский государственный университет  
Савчук С.В.

Сегодня предъявляются качественно новые требования к образовательному процессу. Целью освоения образовательной программы в настоящее время становится приобретение обучаемым определенных компетенций. Компетенции вырабатываются в высшей школе произошел перенос акцента на самостоятельную работу благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения, причем в процессе обучения. Для преподавателя функция передачи информации трансформируется в функцию организации самостоятельной работы, что требует активного вовлечения в образовательный процесс информационных технологий (далее – ИТ). Современный уровень развития ИТ значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся.

Разработанные электронные учебные издания (далее – ЭУИ) по учебной дисциплине «Тактика» представляет собой сложную обучающую систему, включающую текстовый раздел (текстовое ядро), мультимедийный раздел, контрольно-тестовый блок. Созданная серия ЭУИ удовлетворяет методологическим требованиям: системность (все структурные разделы связаны и в комплексе обеспечивают достижение заранее определенных результатов); управляемость (ЭУИ предоставляет возможность построения процесса обучения, поэтапной оценки качества знаний); эффективность (ЭУИ распространяется свободно, качество материала находится на высоком уровне); воспроизводимость (ЭУИ широко используется в военной академии, на военных факультетах в учреждениях высшего образования и в системе профессионально-должностной подготовки офицеров Вооруженных Сил).

В ЭУИ использован модульный принцип построения, учебная информация представлена в виде разделов (блоков), удовлетворяющих различным образовательным потребностям обучающихся. В структуру ЭУИ включена аннотация, информация от авторов, содержащая данные о составе издания, описание его модульной организации, содержание, руководство пользователя.

Информационный раздел состоит из текстового модуля (раздела), который содержит теоретический материал с гиперссылками на дополнительные материалы.

Мультимедийный раздел включает мультимедийные презентации, дополняющие содержание текстового ядра; электронные обучающие программы, включающие видеоматериалы, аудиовизуальное пояснение самых сложных вопросов (видеоряд сопровождается голосом диктора).

Материал теоретической части снабжен графиками, таблицами, рисунками и другими средствами визуального выделения материала. Графическое оформление учебного материала