

учебных занятий: от размеренного (свойственно флегматикам и меланхоликам) до активного (свойственно сангвиникам и холерикам). Правильный выбор стиля проведения учебного занятия определяет эффективность занятия: степень усвоения материала аудиторией.

Подготовка преподавателя – творческий процесс и требует индивидуального подхода. Успех возможен при грамотном планировании и личной ответственности всех сторон. Системный подход при организации становления начинающих преподавателей – обеспечит преемственность поколений на кафедре и обеспечит ее успешное будущее.

#### Литература

1. Положение об организации подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» / Ю.А. Семашко и [др.] – Минск: ВА РБ, 2014. – 32с. (рекомендовано УМО по военному образованию).

УДК 623.355.6

### **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Мисько В.А., доцент; Сидорович О.В., к.т.н., доцент

Применение практических занятий при изучении дисциплин специализаций обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, любая образовательная система, нацеленная на подготовку специалистов, ориентируется на формирование, развитие и коррекцию соответствующих профессионально важных знаний, умений, навыков, способностей, привычек поведения и действий.

Во-вторых, практические занятия занимают значительное место среди других видов занятий по количеству часов.

В-третьих, в процессе практических занятий решаются задачи, которые теоретические занятия решить не могут, и главная из них – трансформация знаний в практические умения и навыки.

В-четвертых, именно при проведении практических занятий, как правило, выявляются серьезные методические просчеты и нарушения при изучении теоретической части учебной дисциплины.

Практические занятия дисциплин специализаций обеспечивают приобретение выпускниками практических умений и навыков по профессионально-должностному предназначению на всех этапах эксплуатации ВВСТ (ввод в эксплуатацию, приведение в установленную степень готовности к использованию по назначению, поддержание в установленной степени готовности к использованию по назначению, использование по назначению и т. д.).

Главным их содержанием является практическая работа каждого курсанта при производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов, отработке упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами, освоении вооружения, военной и специальной техники, овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий на технике при их организации должны выполняться следующие основные требования:

соответствие действий курсантов ранее изученным на лекционных и групповых занятиях методикам и методам;

максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

позапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;

использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;

выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

При проведении практических занятий следует учитывать выявленные психологической наукой закономерности трансформации знаний в умения и навыки. Они, в первую очередь, касаются траектории этого перехода: знания – начальные умения – простые навыки – сложные навыки – сложные умения. Если указанная последовательность нарушается, могут проявляться сбои в качестве формируемых навыков и умений, в прочности их усвоения, устойчивости последующего проявления.

Для проведения практического занятия преподавателем подготавливается методическая разработка. Руководитель занятия разрабатывает план проведения практического занятия. Параллельно с разработкой учебно-методических материалов производятся работы по подготовке техники учебных постов к отработке практических задач, подбору и заказу необходимой документации (схем, бланков и т. п.).

С начальником учебной лаборатории (командиром батареи центра обеспечения учебного процесса) согласовываются следующие вопросы: какая техника и к какому времени должна быть подготовлена, какие контрольно-измерительные приборы и приспособления должны быть на рабочих местах, какие данные должны быть представлены курсантам на рабочих местах, какой технической документацией их обеспечить и т. п.

В начале занятия преподаватель проводит «входной» контроль по основным вопросам темы, имеющим практическую направленность (основные режимы работы аппаратуры, назначение органов управления и индикации аппаратуры, знание основных положений руководящих документов, содержание методик выполнения работ и др.). Если имеются ошибки в ответах, преподаватель выясняет причины ошибок, обращает на них внимание курсантов и дает рекомендации о том, как их избежать.

После контроля знаний обучающихся преподаватель объявляет порядок проведения занятия. Выполнение всех учебных вопросов разбивается на этапы. Для осуществления операций каждого этапа определяется конкретное время.

Практическое занятие требует деления учебной группы на подгруппы (бригады). Это деление производится преподавателем накануне. В каждой подгруппе назначается старший из числа сержантов или наиболее подготовленных курсантов. При этом целесообразно указать порядок взаимодействия подгрупп при отработке учебных вопросов (распределение по рабочим местам, порядок смены и т. д.).

Основную часть занятия составляет практическая работа на местах. Курсанты выполняют действия на технике, используя инструкции по эксплуатации, практические руководства и другие учебные пособия. Они работают, как правило, самостоятельно, а преподаватель направляет их деятельность на достижение учебных целей.

В процессе занятия руководитель показывает методы, способы и приемы выполнения действий, объясняет их последовательность, взаимосвязь, предостерегает от характерных ошибок. Но не следует чрезмерно увлекаться показом своих действий. В некоторых случаях допускаемые курсантами ошибки могут быть им хорошим, надолго запоминающимся уроком. Главное, чтобы замеченные ошибки не приводили к нарушениям техники безопасности, поломкам материальной части техники, излишним затратам энергии, средств и материальных ценностей.

Для активизации работы курсантов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действиям участвующих в ней обучающихся.

В ходе практической отработки учебных вопросов особое внимание должно быть уделено соблюдению мер безопасности, недопустимости вывода из строя аппаратуры и оборудования.

Направления инновационной деятельности при проведении практических занятий:

изменение методики проведения занятий исходя из конкретных условий их проведения;

широкое использование тренажерной базы;

использование наработанной базы обучающих программ и электронных тренажеров на ПЗ, проводимых в специализированных классах;

разработка электронных тренажеров образцов ВВСТ в формате 3D;

комплексное использование средств управления и боевых средств (Информационно-техническое сопряжение ППУ и боевых средств);

использование элементов состязательности;

грамотная постановка учебных целей занятия. Курсанты должны всегда видеть связь с практикой, а именно с предстоящей профессиональной деятельностью;

развитие группового мышления. Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия;

использование положительного опыта боевой подготовки войск.

В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов, которые целесообразно проводить поэтапно. Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения курсантами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

#### Литература

1. В. А. Мисько. Методика преподавания дисциплин специализаций: учеб.-метод. пособие / В.А. Мисько. – Минск: ВА РБ, 2015.

УДК 355. 4

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Цыбулько В.В.

Деятельность преподавателей и обучающихся военного учебного заведения имеет определенные особенности в организации обучения применению различных видов вооружения с использованием компьютерных тренажерных комплексов.

Рассматривая в сравнении деятельность преподавателей в условиях традиционного обучения и с использованием компьютерных тренажерных комплексов, следует отметить, что структура их деятельности по обучению специалистов в условиях применения в обучении компьютерных тренажерных комплексов существенно отличается от традиционного обучения. Преподаватели уже на групповых занятиях (упражнениях) при помощи компьютерных тренажерных комплексов успешно развивают у курсантов навыки и умения практического применения вооружения.

Цель деятельности преподавателей в условиях применения в ходе обучения компьютерных тренажерных комплексов заключается в оптимальном развитии профессионально важных качеств личности специалистов, необходимых для успешного решения ими практических задач в процессе выполнения профессиональных обязанностей.