3. Кутузов, М.И. Документы; под редакцией подполковника Л.Г. Бескровного / М.И. Кутузов. – М.: Воениздат, 1950. – Т. 1. – 794 с.

4. Тарасов, К. Память о легендах: Белорусской старины голоса и лица / К. Тарасов. – Минск: Полымя, 1984. – 143 с.

5. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1979. – Т. 7. – 687 с.

6. Жилин, П.А. Фельдмаршал М.И. Кутузов: жизнь и полководческая деятельность / П.А. Жилин. – М.: Воениздат, 1987. – 368 с.

УДК 355.23

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Шакур К.В.

В настоящее время общей проблемой подготовки инженеров является поиск баланса теоретической и практической подготовки. При этом специфика профессиональной подготовки определяется его практико-ориентированной направленностью.

Имеют место следующие научные подходы к пониманию практико-ориентированного обучения в системе высшего образования:

1. Практико-ориентированное обучение связывается с организацией учебной, производственной и преддипломной практики курсанта с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с предъявляемыми требованиями.

2. Наиболее эффективным признается внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

3. Становление практико-ориентированного образования определяется использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин, когда основным итогом образования становится неполучение знаний, а освоение компетенций.

Актуальна практическая реализация всех обозначенных подходов. По моему мнению, основная цель практико-ориентированного направления в образовании состоит в том, чтобы построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, обусловленных необходимостью формирования профессиональных компетенций специалиста. Модель такого обучения самым тесным образом должна быть связана с целями профессиональной деятельности, в данном случае - со службой в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Особое значение в практико-ориентированной подготовке курсантов приобретает практика. Так, в процессе прохождения практики курсанты имеют возможность закрепления и углубления теоретических знаний, полученных в процессе обучения на всех видах занятий; осуществляют знакомство со спецификой деятельности различных подразделений Вооруженных Силах Республики Беларусь; изучают опыт применения соответствующих методов и методик; формируют навыки профессиональной работы по специальности. Главная цель преддипломной практики - определить готовность к самостоятельной профессиональной работе по полученной специальности.

Следует отметить доминирование традиционных технологий обучения курсантов, к которым относят лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения. Лекция

Библиотека БГУИР

продолжает оставаться ведущей формой организации обучения. В зависимости от места и роли в учебном процессе принято различать лекции следующих типов: вводные, систематического курса, обзорные, установочные, итоговые. По характеру изложения материала выделяют классические или традиционные лекции, проблемные лекции, монографические, лекции-дискуссии, лекции-аудиовизуализации, лекции вдвоем (с приглашенными экспертами), лекции с запланированными ошибками. При этом продуктивность лекции любого типа зависит от множества факторов: научности содержания, четкости структуры, контакта преподавателя с аудиторией и др. Достоинством традиционной формы обучения можно считать упорядоченную, системную подачу учебного материала, организационную четкость, постоянное воздействие личности преподавателя на обучающихся.

В числе эффективных педагогических методик, способствующих приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач используются следующие технологии: проблемно-модульного обучения, учебно-исследовательской деятельности, проектные, коммуникативные (дискуссия), анализ ситуации, игровые технологии (деловые и имитационные игры). В контексте реализации практико-ориентированного обучения важное значение имеет определение его эффективности. Универсальными требованиями к подготовке курсантов может быть признано обладание фундаментальными знаниями в области военного дела. В данном случае важное значение имеет определение профильных и непрофильных предметов, профессионально направленное их изучение с целью формирования необходимых компетенций будущего специалиста.

Таким образом, практико-ориентированность позволит курсантам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными и востребованными.

УДК 355.232.6

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Титков Е.В.

В структуре индивидуальной боевой готовности выделяют четыре аспекта готовности: морально-политический; военно-специальный; психический; физический. Если компоненты первых двух аспектов готовности носят относительно стабильный характер, то физическая и психическая готовность обладают довольно большой подвижностью и относительной неустойчивостью. На наш взгляд, целесообразно военно-специальный аспект охарактеризовать как военно-профессиональный, т. к. понятие «военно-профессиональный» более точно отвечает современным требованиям повышения уровня профессиональной подготовки офицера.

Наступивший век информатизации и высоких технологий неизменно влечет за собой стремительное развитие военной техники и повышение требований к качеству военно-профессиональной подготовки людей, владеющих современным оружием. Именно поэтому в основном за счет превалирования наукоемких дисциплин значительно усложнился образовательный процесс в военных вузах. Вместе с тем, изменяющиеся способы боевого применения сложной, насыщенной электроникой военной техники предполагают особое напряжение человеческих сил.

В настоящее время создаются инновационные условия для совершенствования системы физической подготовки курсантов военного вуза. Этой проблеме уделено большое внимание в директивной и инструктивной документации. Главной целью системы физической

Библиотека БГУИР