

**Малыхина Г.И.,**  
кандидат философских наук,  
заведующая кафедрой философии,  
Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь,  
malyhina@bsuir.by

**Миськевич В.И.,**  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии,  
Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **Опыт преподавания философии и формирования нравственной культуры в университете**

**Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь процессов интернационализации и одновременно сохранения национальных образовательных традиций в процессе преподавания философии в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Республика Беларусь. Основной ценностью при этом является развитие человеческого капитала. Подчеркивается роль философии в преодолении исторических разрывов социальной и духовной синергии. Авторы анализируют особенности Нравственного кодекса своего университета.

**Ключевые слова:** человеческий капитал; глобализация; интернационализация образования; национальное самосознание; синергия; нравственный кодекс университета; высшее образование; преподавание философии в вузе; современное белорусское общество; Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.

Основным капиталом любого современного высокоразвитого общества является человеческий капитал. Важнейшим инструментом его формирования и умножения является система образования. В современной парадигме образования можно выделить две взаимосвязанные тенденции: интернационализации образования (Болонский процесс)

и сохранения национальных образовательных традиций (белорусских, английских, французских, немецких и др.). Первая тенденция отвечает вызовам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры.

Данная проблема является актуальной и для современного белорусского общества. Пытаясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии. Одной из важнейших задач этой стратегии, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя национального самосознания. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в статье 1, пункте 1.6 сказано следующее: *«Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».*

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и личностно значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имиджах успешных современников, идеологии государства.

Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование моральных качеств индивида, его эстетического отношения к миру, гражданской позиции, умения жить среди людей, способности осознанно самоопределяться в многообразии политических идеологий и программ, то есть, – на формирование социогуманитарной культуры личности.

Свой вклад в этот процесс так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке эта задача является приоритетной. Социально-гуманитарные знания (как,

впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования.

Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, и поэтому нужно уметь «вписать» в них научные знания.

Во-вторых, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения.

В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления.

В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Вот почему, реформируя систему образования (а этот процесс на постсоветском пространстве носит перманентный характер), нельзя допустить маргинализацию социогуманитарного блока. Ценностные и эмоционально-деятельностные компоненты социального характера должны прививаться подрастающему поколению целенаправленно и систематически, с пониманием того, какой тип личности нужен данному обществу. Система образования – это «точка», фокус, в котором сходятся все потоки национальной культуры, в том числе повседневная и высокая (профессиональная) культура.

Национальное самосознание, как осознание нацией своей национально-культурной самобытности, своих интересов и идеалов, своего места в истории человечества, формируется в неразрывной связи с национальной культурной традицией, важнейшей составной частью которой является история философии данной нации.

Философия представляет собой теоретическую, ценностно-рациональную систему знаний о мире, человеке и их взаимосвязях. Как система мировоззренческих знаний, философия принимает самое непосредственное участие в процессах трансформации национального самосознания, формировании новых потребностей молодого поколения. Являясь особым типом рационально-критического мировоззрения и формой духовной культуры, философия как учебная дисциплина занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного студента, поскольку вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его

активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценивать особенности развития современной культуры и цивилизации.

Так, чтобы ответить на вопрос: «Какая философия нужна белорусам?», нужно вернуться к истокам исторической традиции, прежде всего к так называемым «эпохам возрождения», «точкам роста», подвергнуть анализу недавнее прошлое, осмыслить формирование новых европейских и постсоветских реалий, уяснить место и роль суверенной Беларуси в изменяющемся мире.

Сравнивая себя с соседями, мы видим, что немецкая, французская, русская и др. философия занимаются в первую очередь собственными проблемами, а не комментированием или приспособлением «чужих» концепций к собственной культурной и философской традиции. В этих философиях выражен, скажем так, «дух» той или иной нации. Стало быть, белорусская философия в определенной степени также должна быть средоточием национального духа и *«уметь выразить себя перед миром»* (Р. Тагор).

Вместе с тем она является активной участницей формирующегося нового духовного миропорядка на просторах СНГ и современной Европы. Это означает, что национальная философия должна быть не только относительно автономной духовной сферой, но и быть связанной с мейнстримом развития мировой философии. Только так отечественная философия может утвердить свою теоретическую и практическую значимость, стать неотъемлемым компонентом национальной культуры и идентичности, с одной стороны, и интегральным аспектом современных духовно-интеллектуальных процессов в мире – с другой.

Отечественная социальная и культурная динамика в исторической ретроспективе была обусловлена перманентными внешними вызовами, чаще всего несоизмеримыми по силе давления с возможностями адекватных ответов на них белорусского общества и государства. Это в существенной мере деформировало органическое взаимодействие структур и процессов национальной социальной и духовной синергии [1].

В ситуации обретения белорусским народом государственной независимости интенции социокультурной трансформации (в том числе национального самосознания) во многом зависят (и будут зависеть) от актуализации («запуска») механизмов социальной самоорганизации, преодоления исторических разрывов социальной и духовной синергии и порожденных этими обстоятельствами различных форм отчуждения

человека (от собственности, власти, исторической традиции, культуры, права, языка, личностного достоинства и т. д.).

Исследованием проблем белорусской философии активно занимаются преподаватели кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Это находит свое отражение в публикационно-издательской деятельности [2; 3; 4; 5].

Основная цель изучения философских дисциплин – формирование универсальных социально-философских, конкретно-научных, гражданских и личностных компетенций, обеспечивающих активное и заинтересованное участие будущих специалистов в строительстве и укреплении белорусского государства, структур гражданской самоорганизации общества, инновационном развитии страны и трансформации национального самосознания.

В результате усвоения содержания курса философии студент должен *знать*:

- философскую терминологию;
- структуру философского знания и его проблематику;
- богатство мирового историко-философского наследия;
- современные тенденции развития философии;
- ключевые понятия и категории белорусской социокультурной синергии;
- исторические и культурные особенности отечественной интеллектуальной традиции;
- персоналии, основные периоды, содержание и логику развития философской мысли Беларуси;
- круг проблем и задач, над которыми работают современные белорусские философы; определяющие факторы формирования современной белорусской ментальности и национального самосознания.

*уметь*:

- применять философские знания к решению задач в различных областях общественной и профессиональной деятельности;
- выявлять взаимосвязь общего и частного в историческом развитии философской мысли;
- формулировать и аргументированно излагать основные процессы, тенденции, закономерности и проблемы белорусской социокультурной динамики;

- анализировать исторические и современные особенности формирования белорусского национального самосознания;
- характеризовать своеобразие, содержание и основные направления современного философского дискурса;
- обосновывать значение и роль философии в трансформации национальной ментальности, адекватной вызовам современности;
- защищать и приумножать национальные культурные ценности; осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и определять свою жизненную позицию.

Изучение философии ориентировано на усвоение студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, понимание актуальных проблем современной философии, развитие навыков самостоятельного философского мышления. Вот почему особой задачей курса «Философия» является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, во взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, а также философским осмыслением современных социокультурных реалий.

Иными словами, изучение философии ориентировано на более глубокое понимание студентом глобализирующегося мира в целом и современной науки и техники в частности, а также на осмысление собственной жизненной позиции.

Непонимание роли и значения философского образования в формировании национального самосознания порождает иллюзию о его необязательности, возможности «секвестирования» (урезания) и экономии на социогуманитарном блоке в целом.

В этой ситуации, а также в условиях функционирования современных университетов «в режиме с обострением» (в первую очередь связанного с гиперростом вузов, массовизацией высшего образования, риском снижения его качества) особую значимость приобретают новые, внеучебные формы духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. Одной из таких форм, компенсирующих исключение из вузовских программ курсов этики, культурологии и др., в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники является «Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов», разработанный сотрудниками кафедры философии и принятый в БГУИР 31 августа 2010 г. на собрании трудового коллектива университета.

Предназначение Кодекса выражено следующими словами: *«Сознавая важную и всевозрастающую роль высшей школы в развитии общества, государства и каждого человека, понимая, что интеллектуальный и нравственный потенциал преподавателя, реализуемый через передачу знаний и личный пример, во многом определяет формирование ценностных приоритетов обучающихся, их нравственных ориентаций, принципов и норм, университет принимает настоящий Нравственный кодекс, устанавливающий нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества»* [6, с.1].

Отличием Нравственного кодекса от административных норм регулирования университетской жизни является его апелляция к самосознанию человека, его убеждениям и чувству ответственности. Не случайно, все чаще приходится слышать о различных внутрикорпоративных нормах в виде кодексов (юристов, медиков, экономистов, офицеров, «Лесного кодекса», «Воздушного кодекса»), хартий и др. документов, устанавливающих «правила поведения» членов данных сообществ. Во Франции, например, существует Национальная комиссия по этике. Наличие «Этического кодекса» в сфере бизнеса сегодня является общемировым стандартом. В пользу таких кодексов можно привести множество аргументов. Однако самый убедительный из них заключается в том, что качество дел любой организации зависит от добросовестности и усердия работников, надежности и честности взаимоотношений в коллективе.

Еще одной новацией кафедры философии БГУИР является многолетняя практика проведения Чтений «Великие преобразователи естествознания». Данные Чтения задумывались как межкафедральная площадка для диалога и укрепления взаимопонимания преподавателей философских, естественных и технических дисциплин. Со временем Чтения приобрели статус Международной научной конференции. Начиная с 1984 г. было проведено 25 конференций, персоналиями которых стали выдающиеся умы человечества, не только сделавшие открытия в конкретной научной области, но и изменившие представления людей об окружающем мире: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, А. Эйнштейн, Г. Галилей, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н. Винер, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И.Р. Пригожин, И. Ньютон, А. Пуанкаре, Леонардо да Винчи, Ж.И. Алферов, М. Планк, И.В. Курчатов, М. Склодовская-Кюри, Н. Коперник, Н. Бор и др.

В результате, как представляется, сложилась оригинальная форма научной и образовательной жизни, объединившая всех тех деятелей науки, философии, образования, культуры, для которых «союз философии и естествознания» – не просто декларация, а междисциплинарная программа плодотворного синтеза различных отраслей человеческого знания, интеллектуальным и духовным содержанием которого являются идеи и достижения выдающихся деятелей науки и философии.

Развитие в любой науке немислимо без знания и опоры на ее историю. И дело не только в содержательной преемственности идей и теорий. В силу своего авторитета в сознании людей, наука обладает большим воспитательным значением. Поэтому важно, чтобы имена тех, кто входит в сокровищницу мировой и отечественной науки, не были забыты.

Эта общекультурная интенция Чтений имеет вполне конкретное научно-педагогическое воплощение в преподавании кандидатского курса по «Философии и методологии науки» для магистрантов II ступени высшего образования. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся ученых-мыслителей не только способствует расширению горизонта мысли вступающей на стезю науки молодежи, но и готовит их к пониманию духовно-нравственного измерения научной и профессиональной деятельности, ее социального и цивилизационного контекста. К примеру, в 2017 г. из числа выпускников БГУИР планируется принять в магистратуру около 1500 молодых специалистов, большая часть которых будет сдавать кандидатский экзамен по «Философии и методологии науки», а значит и углублять общемировоззренческую и методологическую подготовку.

Самое активное участие в работе Международных чтений принимают российские философы и ученые. Так, в числе участников последних – 25-х Юбилейных (16–17 марта 2017 г.) Чтений, посвященных жизни и творчеству Н. Бора, были преподаватели, аспиранты и исследователи из ряда российских вузов – МГУ, ИФ СПбГУ, Московского педагогического государственного университета, Московского института электронной техники, а также вузов Пензы, Самары, Перми и др. Широкая география Чтений, творческий диалог, живой обмен мнениями, дискуссии по актуальным проблемам философии естествознания и техники являются своего рода «открытыми уроками» инновационно-критического мышления для учащейся молодежи БГУИР – студентов, магистрантов и аспирантов.

В Древней Греции переход парусного судна на управление с помощью весел, когда затихал ветер и наступал штиль, назывался, по образному выражению Платона, «второй навигацией». В таком случае приходилось рассчитывать уже не на попутный ветер, а на собственные силы. Этот образ символизирует не только переход к иному типу управления судном, но и иную оценку роли каждого члена команды в успехе навигации.

Если воспользоваться этим образом и представить, что университет – это корабль, члены коллектива – гребцы, а целью плавания является высоконравственная личность, то «веслами» будут ценностные приоритеты Нравственного кодекса, на которые налагает команда, чтобы своими силами достичь заветного берега в условиях штиля (духовного кризиса). Мы все – в одной лодке. И успех нашей «второй навигации» будет зависеть от слаженных, кооперативных усилий всех участников плавания – и преподавателей, и студентов. «Грести» нужно всем!

#### *Литература:*

1. Национальное самосознание и философия Беларуси: учеб.-метод. пособие с грифом УМО / Г.И. Малыхина [и др.]; под ред. Г.И. Малыхиной и В.И. Миськевича. – Минск: БГУИР, 2012.
2. *Малыхина Г.И.* Логика: учебник. Минск, 2013.
3. История философской мысли Беларуси / Под ред. Г.И. Малыхиной и В.И. Миськевича. Минск, 2014.
4. *Малыхина Г.И., Шенетюк В.В., Рогачевская М.С.* Philosophy: учеб. пособие на англ. яз. Минск, 2016.
5. Философия. Практикум / Под ред. Г.И. Малыхиной и В.И. Миськевича. Минск, 2017.
6. Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР: 10 сент. 2010 г. №205: принят на собрании трудового коллектива 31 авг. 2010 г. Минск: БГУИР, 2011.