

с применением психодиагностических методов (тестирование, анкетирование, интервью, беседа) и последующей количественной обработкой результатов).

В результате анализа проведенных теоретических и эмпирических исследований (формирующий эксперимент с применением психодиагностических методов (дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту" (Е.А. Климов) [3] и "Определение направленности личности" (Б. Басса) [4]) и последующей количественной обработкой результатов) было установлено, что для специалистов связи преобладающими являются «Направленность на дело» и сферы профессиональной деятельности «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». При этом в ходе обучения по дисциплинам специальности наблюдается рост этих параметров, а наиболее эффективному росту значений этих показателей способствует применение инновационных образовательных технологий.

Кроме того, установлено что:

образ будущей профессии не всегда четко представлен в сознании студента;

направленность личности играет важную роль в профессиональном становлении и содержит в себе различные характеристики (ценности, установки и т. д.);

направленность личности влияет на выбор специальности студентами, а обучение в ВУЗе способствует ее дальнейшему формированию;

на формирование профессиональной направленности личности влияет содержание занятий, методика преподавания, личность преподавателя, что позволяет конкретизировать цели и задачи дальнейших исследований по данной тематике;

правильно применяемые инновационные образовательные технологии, применяемые в ходе занятий, оказывают более сильное влияние на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи.

Таким образом, для эффективного формирования профессиональной направленности будущих специалистов связи необходимо использование инновационных образовательных технологий.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды.: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980 - 230 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. - М.: МГУ, 1988. - 335 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
4. Халяпина, Л. Н. Социализация учителя. - М.: Новое знание, 2005. - 128 с.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

М.Н.Дудак, П.Б.Гусаков

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Современная высшая военная школа в рамках реформирования Вооруженных сил Республики Беларусь переживает сложный и порой болезненный процесс обновления. Ведущая цель преобразования в вузах - максимально приблизить обучение и воспитание к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности курсанта и, в конечном счете, подготовить специалиста сочетающего в себе широкую фундаментальную научную подготовку с глубокими всесторонними знаниями конкретной специальности. Определяющим фактором достижения этой цели является личность преподавателя со всем многообразием его моральных, деловых, профессиональных, психологических черт. И никакие организационные преобразования, никакие изменения в материально-техническом и финансовом обеспечении вузов не дадут желаемого результата, если не будет сформирован механизм подготовки преподавательского состава военных учебных заведений.

Преподаватель высшей военной школы, с одной стороны, является специалистом в определенной области научного знания, например физики, тактики, политологии и т.п., а с

другой стороны - учителем и воспитателем слушателей (курсантов). Для эффективной реализации обеих составляющих преподаватели должны обладать высоким уровнем общепедагогической подготовки. Данная тема посвящается некоторым проблемам теории и практики формирования и развития начинающих преподавателей, подготовки их к педагогической деятельности в военно-учебном заведении.

Влияние на курсантов личности преподавателя столь высоко, что проявляется даже тогда, когда с его стороны нет специального намерения. «Воспитатель, - говорил К.Д. Ушинский, - поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания». От сознательной деятельности преподавателя, его способностей, воли и мастерства зависит, как он использует влияние своей личности в определенных целях, какое направление и силу придает воздействию своего личного примера. Особенно важным являются его профессиональное качество как специалиста и педагога: подготовленность, всесторонняя воспитанность - поскольку, как говорил В.А. Сухомлинский: "Ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность Родине - действительным служением Родине". И можно продолжить: "Специалист готовится - специалистом".

Сложившаяся система подбора и назначения преподавателей специальных кафедр военных вузов такова, что на эти должности, как правило, назначаются офицеры, прослужившие 10-15, а порой, и более лет в войсках, закончившие военные академии (университеты) или, что гораздо реже, адъюнктуры.

Как показал анализ, около 90% всех преподавателей кафедр - войсковые практики и чуть более 10% - выпускники адъюнктур (аспирантур), специально готовившиеся к преподавательской деятельности.

С одной стороны, подобная практика является положительным фактором повышения эффективности образовательного процесса в вузах. Ибо преподаватель, имеющий богатый войсковой опыт, изначально является подготовленным военным специалистом в своей области, обладает как теоретическими знаниями, так и практическим опытом их применения при исполнении функциональных обязанностей в войсках. С другой стороны, этот фактор несет в себе и серьезное отрицательное значение, так как большая часть этих преподавателей, обладая определенными знаниями военной психологии и педагогики, полученными при обучении в вузах, а затем военных академиях (университетах), не использует, да и не умеет использовать их в своей педагогической практике. Основным дидактическим принципом этих преподавателей является принцип - "учить так, как меня когда-то учили". В принципе, в использовании преподавателем опыта своих педагогов ничего плохого нет. Но это только в том случае, если этот опыт изучен и понят преподавателем не на интуитивном, бессознательном уровне, а на научно-обоснованном, теоретическом уровне.

Первое, что осознаёт молодой преподаватель по мере вхождения в повседневную работу, состоит в том, что логика его практической деятельности во многом не совпадает с логикой той научной дисциплины, которую он изучал в вузе. Молодому педагогу приходится на практике применять имеющийся у него багаж знаний, переосмысливать многие теоретические положения, потому что его деятельность осуществляется не в абстрактных условиях, а в конкретных ситуациях, с реальными людьми, отличающимися неповторимым индивидуальным своеобразием. Педагогический рост преподавателя, осуществляемый путём проб, ошибок, заблуждений, преодоления себя, - это не что иное, как постоянный эксперимент с обучающимися, последствия которого могут быть весьма драматическими: исправить педагогический брак очень трудно, а зачастую и невозможно.

Центральное звено в организации работы с начинающими преподавателями - оказание им психолого - педагогической поддержки, методической помощи, а также повышение их общей и профессиональной культуры.

Необходимо помочь начинающему педагогу работать в условиях обновляющейся педагогической практики, научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности.

Сегодня выросла потребность в ориентации учебного процесса на индивидуальные возможности и личностные запросы слушателей. Повышение квалификации оказывается более эффективным если цели, задачи и методы этого процесса связаны с проблемами самих слушателей, если для начинающих преподавателей очевидна ориентация на их практическую деятельность и если перед ними открываются перспективы действенной помощи в решении их профессиональных проблем. Конечно же, сложно учитывать возможности и желания всех, но при наличии необходимой информации можно определить предпочтения большинства и с наименьшим ущербом для каждого сделать процесс обучения в значительной степени персонализированным.

Основные трудности, возникающие у начинающих преподавателей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в военных частях, преподаватель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения.

Сравнение разработанной алгоритмической модели актуализации профессиональных знаний в практической деятельности преподавателя, с выявленными на практике, наиболее часто встречающимися искажениями-причинами позволили сформулировать ряд организационных и методических рекомендаций по работе с начинающими преподавателями.

Основными из них являются:

1) Сокращение количества дополнительных работ, не связанных с деятельностью преподавателя.

2) Сокращение объема потоков курсантов, с которыми работает начинающий преподаватель.

3) Создание творческой атмосферы на кафедре, в ПМК.

4) Обучение молодых преподавателей работе с педагогической литературой.

5) Обучение преподавателей проведению самоанализа, лекции, семинарского (практического) занятия.

6) Регулярное посещение молодым преподавателем открытых и показных занятий.

7) Закрепление за молодым преподавателем опытного наставника.

8) Проведение в рамках школы повышения педагогического мастерства преподавателей спецкурса по проблемам актуализации профессиональных знаний в практической деятельности.

Преподаватель военно-учебного заведения - это не только учитель и воспитатель, он еще и исследователь, научный работник. Учебно-воспитательная и научно-исследовательская деятельность для преподавателя - две взаимосвязанные и взаимообусловленные сферы приложения сил. Сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность - прямая служебная обязанность и нравственный долг преподавателя высшей военной школы, а умение эффективно решать эту задачу - важнейший показатель его педагогической культуры. На необходимость сочетания учебного и научного в деятельности преподавателя высшей школы указывали многие прогрессивные ученые нашей страны. Так, Н.И. Пирогов писал: "Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки греет и светит. А учебное без научного... - только блестит".

Для достижения успехов в научной деятельности начинающему преподавателю необходимо овладеть методологией науки, современными методами сбора и обработки научной информации, организации научного поиска, обработки и анализа полученных

данных, внедрения результатов исследования в практику. Эти знания, навыки и умения формируются в процессе активных научных поисков.

В практическом плане оптимальным вариантом, при котором преподаватель ВУЗа осваивает различные теоретические и технологические элементы педагогической культуры, является целенаправленная работа как на общевузовском уровне, на уровне кафедры, предметно-методических комиссий, так и на уровне индивидуального обучения.

Работа с начинающим преподавательским составом по развитию его педагогической культуры строится на следующих принципах: целенаправленности и единства всех направлений совершенствования педагогической культуры; непрерывности повышения научного, профессионально-педагогического, теоретического, методического и общекультурного уровней преподавателей; рационального чередования различных форм приобретения, обогащения и пополнения психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков; дифференцированного подхода к методическому обучению преподавателей с учетом их опыта работы в высшей военной школе, научно-профессиональных, психолого-педагогических и методических интересов, информационных запросов; коллективной и личной ответственности преподавателей за свой научно-методический уровень, творческой активности в работе. Основные мероприятия в этом направлении планируются и осуществляются руководством военно-учебного заведения, ученым советом, в их подготовке и проведении активно участвуют все кафедры. Мероприятия проводятся как на общевузовском, кафедральном уровне, так и на уровне предметно-методических комиссий.

В работе по совершенствованию педагогической культуры начинающих преподавателей, как правило, активно участвуют методический кабинет и библиотека ВУЗа. Специально следует остановиться на работе методического кабинета. Главная его задача - удовлетворение информационных потребностей начинающих преподавателей, а тем самым - содействие преподавателям в повышении педагогической культуры. Работники кабинета ежемесячно готовят выставки методических материалов, новых психолого-педагогических и методических источников, по приглашению кафедр выступают на их заседаниях с библиографическими и информационными обзорами поступившей методической литературы, специальных, общеметодических и психолого-педагогических журналов, реферативных сборников. В круг их забот входят также регулярная тематическая подборка методической литературы по заявкам преподавательского состава, индивидуальные методические консультации для начинающих преподавателей.

Практической работой по овладению теоретическими и технологическими компонентами педагогической культуры охватываются в первую очередь начинающие преподаватели. Целью и задачами коллективных форм занятий с ними являются введение молодых педагогов в суть и особенности образовательного процесса ВУЗа, знакомство их с использованием в этом процессе закономерностей организации восприятия слушателями и курсантами учебного материала и его усвоения, с правилами общения с аудиторией и отдельными обучаемыми, принципами и приемами формирования научных убеждений и практических умений профессионального военного. К задачам этих занятий относятся также развитие у начинающих преподавателей педагогического мышления и формирование потребности в психолого-педагогическом и методическом самообразовании, повышении педагогической культуры.

Формирование всех личностных качеств, входящих компонентами в структуру педагогической культуры, невозможно без самосовершенствования начинающего преподавателя, его самовоспитания и самообразования. У преподавателей высокой педагогической культуры содержание задач самосовершенствования во многом обусловлено характером педагогической деятельности. Важно, чтобы эти цели и задачи были социально значимы и личностно трудны; трудности рождают в человеке способности, необходимые для преодоления препятствий. В процессе самосовершенствования преподаватели, как правило,

прибегают к следующим методам: самообязательству, самоорганизации жизни и деятельности, самоотчету. В качестве методических приемов используются самоубеждение и самоупражнение. Большую помощь начинающим преподавателям в самосовершенствовании оказывают разработка и соблюдение правил личного поведения, дневники, самовнушение, систематические самотренировки.

Указанные основные пути формирования и совершенствования педагогической культуры преподавателей высшей военной школы раскрывают лишь основные векторы работы субъектов этого процесса; на практике их безусловно больше. Важно другое: необходимо обеспечить целенаправленность, системность и непрерывность в этой работе. Только тогда развитие педагогической культуры как относительно самостоятельный педагогический процесс будет способствовать повышению эффективности обучения и воспитания в военно-учебных заведениях за счет улучшения качества индивидуальной педагогической деятельности преподавателей, гуманизации и педагогизации жизнедеятельности высшей военной школы.

Самостоятельная работа преподавателя по совершенствованию педагогической культуры выражается прежде всего в его качественной подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий. Профессиональных вершин, высокого уровня педагогической культуры преподаватель достигает только в том случае, если он: а) тщательно прорабатывает содержание и методику проведения каждого занятия и воспитательного мероприятия, продумывает не только то, что скажет и покажет, но и как скажет, как покажет, какие педагогические приемы и как использует; б) в ходе занятий и воспитательных мероприятий контролирует себя, следит за своими словами, действиями и поведением; в) самокритично анализирует результаты своей педагогической деятельности, отмечает удачные приемы, выявляет причины неудач и в последующем стремится их не допустить; г) систематически знакомится с передовым педагогическим опытом, критически его осмысливает и использует в своей работе; д) регулярно читает специальную, психолого-педагогическую и методическую литературу.

Самосовершенствование - это сложная, многогранная работа, требующая не кратковременного, а постоянного, на протяжении всей педагогической деятельности, напряжения интеллектуальных, нравственных и физических сил преподавателя.

Литература

1. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. - М., 1985.
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы // Психология и педагогика высшей военной школы: Учебное пособие. - М.:Воениздат,1989.
3. Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: Автореф. дис...докт. пед. наук. - М., 1993.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) И ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ

Божко Р.А., Федоренко В.А.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь

Дипломная работа – форма выпускной квалификационной работы на итоговой государственной аттестации выпускника высшего учебного заведения.

Уяснение порядка написания, структуры и цели происходит в процессе всей учебы. А именно в процессе обучения курсанты приобретают опыт в написании рефератов и курсовых