

## Литература

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Каледина А.Н., Кушельман Н.В. Высшее учебное заблуждение. М.: «Дрофа», 1996. – 228 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Никитенко С.В., Светочный А.А.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,  
Гомель, Республика Беларусь*

Коренное улучшение тактико-огневой выучки личного состава подразделений, как этого требует Министр обороны РБ, достигается в первую очередь за счет дальнейшего совершенствования системы их огневой подготовки. Основными направлениями решения этой задачи являются рациональное сочетание экстенсификации и интенсификации учебного процесса, совершенствование методики проведения занятий и повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений, повышение качества руководства огневой подготовкой, совершенствование учебно-материальной базы.

Экстенсификация учебного процесса предполагает увеличение учебных задач, их сложности и напряженности, увеличение объема учебного времени, развитие учебно-материальной базы, расширение организационно-штатной структуры (увеличение постоянного состава участвующих в процессе обучения).

Интенсификация учебного процесса предполагает увеличение полезного времени на занятиях по огневой подготовке, т.е. увеличение числа учебных задач (упражнений, нормативов), выполняемых обучаемыми в единицу времени или за определенное количество учебных часов. Она достигается в первую очередь за счет увеличения емкости и пропускной способности огневых городков и войсковых стрельбищ. Не менее важным для повышения интенсификации обучения является уменьшение доли учебного времени, отводимого на постановку задач, объяснения, разборы, смену учебных мест при проведении тренировок и стрельб. На этих занятиях максимум времени должно использоваться для развития и совершенствования у личного состава практических навыков в ведении меткого огня, действиях при оружии, управлении огнем.

Интенсифицировать процесс обучения можно за счет внедрения в процесс обучения современных технологий обучения на новых тренажерных системах, что позволяет уменьшить количество практических занятий на боевой технике. При проведении занятий на материальной части с применением тренажеров и других средств обучения необходимо стремиться к тому, чтобы 100% учебного времени было отведено на отработку практических вопросов с их непосредственным использованием.

Совершенствование методики проведения занятий и повышение методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений является одним из важнейших условий достижения высокого уровня огневой выучки курсантов. Одним из направлений совершенствования методики проведения занятий является приближение условий их проведения к реальной боевой обстановке.

Следовательно, уже при разработке планов проведения стрелковой тренировки или занятий по выполнению упражнений стрельб руководитель должен исходить из того, что запланированные учебные вопросы или задачи должны отражать какую-либо конкретную боевую обстановку того или иного вида боевых действий. Во-вторых, обучаемые должны

быть поставлены в такие условия, которые будут иметь место в боевой обстановке, например, при решении задач по правилам стрельбы обучаемым необходимо давать самый минимум информации о целях, условиях стрельбы. Большую же часть информации обучаемые должны изыскивать самостоятельно, поскольку в бою часто имеет место такая ситуация, когда личный состав сам определяет текущие значения метеорологических и других условий стрельбы.

На тренировках по управлению огнем необходимо учить командиров подразделений управлению огнем в условиях отсутствия радиосвязи или при наличии сильных радиопомех. Радиосредства не должны являться единственным средством управления огнем для командиров подразделений в звене взвод-рота в силу его уязвимости от помех противника и загруженности радиосетей командирами вышестоящих инстанций.

Решительное улучшение огневой, а в целом тактико-огневой подготовки может быть достигнуто за счет резкого расширения диапазона тактических задач и вопросов, отрабатываемых на занятиях по огневой подготовке. Введение обучаемых в тактическую обстановку и постановка боевых задач обучаемыми в роли командиров не позволяет в полной мере добиться реальной и органической взаимосвязи огневой и тактической обстановки.

Тактические, разведывательные задачи и вопросы целесообразно отрабатывать и на таких учебных местах, как разведка целей наблюдением, решение огневых задач по применению правил стрельбы, тренировки по управлению огнем и др.

Большие возможности для отработки практических вопросов по огневой подготовке, таких как разведка целей наблюдением, определение дальностей и подача целеуказаний, постановка огневых задач, подготовка данных для стрельбы предоставляют занятия по тактической подготовке. Для качественной отработки этих вопросов необходимы поучительная мишенная обстановка и эффективный контроль за действиями обучаемых.

Эффективность тактико-огневой подготовки может быть существенно повышена путем проведения двусторонних тактических занятий. Это повышает интерес личного состава к занятиям и обеспечивает более качественную отработку учебных задач.

Важнейшим звеном в повышении огневой выучки личного состава является совершенствование методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений.

Основными направлениями решения задачи являются:

систематическое и качественное проведение методических занятий;

повышение роли методических совещаний и конференций;

осуществление постоянного контроля за ростом методического мастерства профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений;

внедрение в практику проведения показательных занятий с лучшими офицерами-методистами и распространение их передового опыта;

учет при выдвижении офицеров на вышестоящую должность уровня их методической подготовки.

Повышение качества руководства огневой подготовкой достигается в первую очередь за счет совершенствования ее планирования. Под этим следует подразумевать рациональность планирования последовательности обработки и содержания занятий как по огневой подготовке, так и в комплексе с другими предметами обучения, распределения материальной части по видам занятий, графиков использования учебных объектов.

Повышение эффективности контроля огневой подготовки, своевременное оказание помощи командирам подразделений и постоянное совершенствование её форм являются важнейшим условием достижения высокого уровня огневой выучки курсантов.

Совершенствование учебно-материальной базы является важнейшей обязанностью командиров всех степеней. Основными путями развития и совершенствования УМБ можно считать следующие:

- переоборудование войсковых стрельбищ, огневых городков и учебных полей в соответствии с требованиями единого Курса стрельб и учебных программ;
- разработку и внедрение автоматизированных средств контроля показателей огневой выучки, личного состава и огневой выучки при выполнении упражнений стрельб, выполнении упражнений боевых стрельб;
- разработку и внедрение комплексных тактико-огневых тренажеров по обучению стрельбе, управлению огнём;
- создание эффективных средств имитации условий боевой действительности и широкое их применение на занятиях по выполнению упражнений стрельб, управлению огнём;
- повышение надежности работы полигонного оборудования в любых условиях погоды и местности;
- разработку и внедрение средств программированного обучения.

Совершенствование способов организации и руководства соревнованием курсантов в процессе обучения огневой подготовке является важнейшей обязанностью командиров всех степеней. Достижение высокой эффективности соревнования в обучении может быть обеспечено за счет углубления его содержания, совершенствования его форм, повышения наглядности, своевременного и качественного подведения итогов.

В огневой подготовке могут применяться самые различные формы соревнования по выполнению учебных задач и нормативов, упражнений стрельб. Можно учредить звания «снайперский стрелок», «снайперское отделение» и др. При выполнении упражнений стрельб в роте целесообразно определять по результатам стрельбы – «лучшего стрелка», «лучшее отделение», в батальоне – «лучший взвод по стрельбе», в училище - «лучшую роту по стрельбе».

В целом повышение эффективности соревнования в обучении будет способствовать улучшению качества огневой подготовки курсантов в училище.

#### **Литература**

1. Методика огневой подготовки мотострелковых подразделений. Учебное пособие. - М.: Воениздат, 1978.
2. Огневая подготовка. Часть первая. Основы и правила стрельбы. Управление огнём. Учебник. - М.: Воениздат, 1978.

УДК 233.3

### **«ЛИГА ЗНАНИЙ» - КАК НОВЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Малашков Д.В., Шамкин Д.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта»,  
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье предложен новый метод проведения занятий со студентами, обучающимися на военно-транспортном факультете по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса по военно-учетным специальностям (далее – ВУС) ракетно-артиллерийского вооружения (далее – РАВ), обеспечивающий получение углубленных знаний.

Ключевые слова: обучение, младшие командиры и офицеры запаса, практическая составляющая, соревновательный вид, мотивация – победить, ЦЕЛЬ показывать высокие результаты, рейтинговая система.

#### **I. Актуальность и применимость**