

5. Нестеренков, С. Н. Интегрированная информационная система как средство автоматизации управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования / С. Н. Нестеренков, Т.А. Рак, О.О. Шатилова // Информационные технологии и системы 2017 (ИТС 2017) : материалы междунар. науч. конф., Минск, 25 окт. 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Л. Ю. Шилин [и др.]. - Минск, 2017. - С. 212.

6. Житников, С. В. Игровой подход в обучении программированию детей и подростков / С. В. Житников // Информационные системы и технологии: 53-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов. (Минск, 6 мая 2017 г.). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 49-50.

УДК 378.147:004

## **ДУХОВНЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Вильчук Ю.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

Существующие информационные технологии не совершенны, существует ряд проблем касательно обучающихся и педагогов по использованию соответствующих информационных технологий. В процессе взаимодействия человека с компьютерными информационными технологиями наблюдается также ряд проблем. Эти проблемы вызваны традиционно установленными психологическими воззрениями и инертностью мышления. Актуальность данного исследования обусловлена созданием духовной синергетической информационно-технологической системы обучения, способной решить многие проблемы эффективности образовательного процесса на любой стадии, в любой сфере деятельности.

Чтобы повысить эффективность образовательного процесса на базе духовных информационных технологий, нужно исследовать систему причинно-следственных взаимосвязей педагога и обучающихся на разных уровнях восприятия по отношению к изучаемым дисциплинам. Чтобы это сделать, нужно обладать гибким сферическим мышлением, которое представляет собой динамический собирательный образ логически последовательных изменяющихся в пространстве нейронных связей с целью объёмного (вовлечения) охвата максимального количества обучающихся для совместного сознательного погружения в образовательный процесс. И здесь главную роль играют не информационные технологии, а мастерство педагога, умеющего виртуозно использовать каждый сантиметр обучения и к месту применять нужные знания.

По сути, информационные технологии являются лишь вспомогательным средством, которое необходимо использовать в разумных пределах. Суть любого образовательного процесса: научить человека правильно мыслить и воспринимать без искажений поступающую информацию.

Каким образом учить? Какие технологии использовать и в каком объёме представлять наглядно материал, определяет сам преподаватель в зависимости от поставленных целей и методической программы обучения утверждённой Министерством Образования.

Информационные технологии в образовательном процессе дают нам возможность комплексно воспринимать информацию, поступающую от преподавателя. Однако не всю информацию нужно визуализировать на дисплее проектора, чтобы не перегружать зрительные каналы восприятия иначе этим можно только ухудшить образовательный процесс. Довольно часто на практике приходилось сталкиваться с подобными ситуациями.

Человек – это комплексная система, и только от сбалансированного образовательного процесса в сочетании в меру использованных технологий можно достигнуть наилучшего результата усвоения учебного материала.

Заповедь любого педагога – не навреди, как никогда актуальна сейчас. В существующем мире информации не сложно потеряться и сбиться с истинного пути развития. Огромный авторитет и высокую значимость имеют педагоги для нашей страны. Это люди, которые строят будущее для нашей страны в каждый момент времени, которые готовят кадры для служения в первую очередь государственным интересам Республики Беларусь.

Как формальный, так и неформальный авторитет преподавателя, важно подчеркнуть, повышает эффективность образовательного процесса на базе любых информационных технологий.

Особую значимость для повышения эффективности образовательного процесса имеют междисциплинарные исследования, а так же внедрение их результатов.

Рассмотрим информационные технологии подробнее. Выдвигаем гипотезу: информационные технологии это не только проекторы, мониторы, компьютеры и другие физические устройства, а в первую очередь воплощением информационной технологии является сам человек. И действительно, чем более развит человек, тем меньше ему необходимо периферий для лучшего понимания действительности.

Есть и другая точка зрения, информационные технологии нужны для лучшего усвоения материала, но важно, в чьих руках этот инструмент. И как он используется. Не всё нужно давать в готовом виде. Задача педагога заинтересовать учащихся самих учиться, и предоставить степени свободы по овладению новыми современными знаниями. В свою очередь педагог становится ключевым звеном в развитии новых качеств обучающихся.

В современном мире традиционное обучение постепенно вытесняется цифровыми информационными технологиями. Создаются автоматизированные комплексы, программы по обучению человека, методики дистанционного обучения – эти все новшества тормозят когнитивные процессы склонности человека к обучению, у человека формируется шаблонное мышление и потребительское отношение, что приводит к новым проблемам в образовании с усиливающейся тенденцией от поколения к поколению.

Всё хорошо в меру, информационные технологии в этом не исключение. Что нужно, чтобы эффективность образовательного процесса на базе информационных технологий возросла? Нужно во главу угла ставить, прежде всего, духовную сущность человека. Именно воздействуя на духовные основы человека, можно повысить эффективность образовательного процесса, как с помощью информационных технологий, так и без них.

Мы все взрослые люди, достаточно вспомнить советскую систему образования, она являлась не совершенной, но являлась лучшей в мире. Так может не стоит забывать тот опыт наших отцов, который является основой основ эффективного образовательного процесса? Без этих коренных основ нам сложно будет правильно ориентироваться в информационном пространстве. Особенно в условиях информационного взрыва.

Выдвигаем гипотезу: все проблемы государства из-за не эффективной системы образования наших граждан. Образование – это основа государственности. Если её заменить чужеродной основой (например, Болонской), пускай не сразу, а постепенно, то ни к чему хорошему это не приведёт, а лишь усилит негативные тенденции разрушения экономики государства и самого государства, как самостоятельного института управления. Потому что государство – это люди, ни дома, ни города, ни заводы, а в первую очередь люди. Без них ничего работать не будет, ни один государственный аппарат.

Правильно образованные люди преданные своей стране – вот что укрепляет экономические связи и повышает эффективность образовательного процесса.

Спроектированная мною модель новой более эффективной системы образования на базе информационных технологий позволяет решить целый ряд вопросов как культурно-экономического, так и духовно-политического характера: повысить конкурентоспособность нашей продукции и вывести на новый уровень взаимодействия всех субъектов хозяйствования нашей экономики.

Только духовная синергия современного общества поможет выйти Беларуси из кризиса во всех секторах экономики, начиная с системы образования.

Результат – сильная и процветающая Беларусь.

УДК 004.4

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Богдан Г.О., Нестеренков С.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,  
Республика Беларусь*

Современные образовательные учреждения всё чаще прибегают к возможностям всемирной глобальной сети. Практически все студенты и преподаватели обладают продвинутыми устройствами мобильной связи и способны отслеживать обновления в социальных сетях. Для более эффективного распространения информации о событиях внутри учебного заведения или об изменении расписания лучше создать сайт образовательного учреждения, который сможет отображать наиболее актуальные новости.

Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов учителей школ и преподавателей университетов, так и отдельных преподавателей и учащихся. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей.

Создание сайта позволит педагогу:

- презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;
- получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся;
- получить навыки интерактивного взаимодействия;

Создание сайта решает задачи:

- использование сайта для представления портфолио учителя;
- использование сайта для представления педагогическому сообществу своих материалов, с целью получения независимой оценки и советов;
- использование сайта для поиска методов взаимодействия с учащимися;
- организация дистанционного обучения учащихся;
- использование сайта для обсуждения проблем образования.
- использование сайта для помощи начинающим педагогам;

Большинство пользователей сети интернет чаще всего не готовы глубоко погружаться в программирование или в веб-дизайн. Если же поручать разработку сайта и его индивидуальный дизайн специализированным студиям, это выльется в соответствующие расходы. Тогда как для учебных заведений в приоритете повышение уровня качества образования, обучение студентов и прочие моменты, куда администрация учебных заведений гораздо активнее расходуют бюджет. Заказная разработка сайтов для учебных организаций