

своих силах. По итогам предметной конференции выявляются работы, достойные представления на конференциях более высокого уровня.

Кураторство. Эффективными диалоговыми технологиями является курирование преподавателем нескольких студентов от поступления до окончания вуза. Многие выпускники благодарны кафедре за то, что на них обратили внимание во время учебы.

Тренинг сдачи отчетности – это достаточно эффективный прием оценки студентом своих знаний через диалог. Особенно популярны тренинги сдачи коллоквиума, экзамена или зачета. Неэффективными диалоговыми технологиями являются взаимопроверки работ студентов, технологии шантажа (пока не сделаете...), доверие к обещаниям студентов.

Выводы

В итоге анализа диалоговых технологий видно, что диалог создает творческое развитие исследовательских навыков студентов в решении педагогических задач. Возрастает роль преподавателя в создании благоприятной атмосферы общения. При диалоге преподавателя и студента используется индивидуальный подход, ликвидируются закомплексованность студента. От добра нет противоядия. Нет плохих детей, есть плохие условия. Для каждого рода деятельности выявляются приоритетные диалоговые технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Орликов, Л.Н. Опыт повышения статуса первокурсника через НИРС / Л.Н. Орликов, С.М. Шандаров // Современное образование: инновационный потенциал «умной экономики» России: материалы международной научно-методической конференции, Томск, 1–2 февраля 2007 г. / ТУСУР. – Томск, 2007. – С. 192–193.

2. Орликов, Л.Н. Методика педагогической поддержки поступления школьников в ВУЗ / Л.Н. Орликов, С.М. Шандаров, Е.М. Кондратьева // Современное образование: проблемы обеспечения качества специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования: материалы международной научно-методической конференции, Томск, 2–3 февраля 2012 г. / ТУСУР. – Томск, 2012. – С. 282–283.

Т. А. РОМАНЧУК

БГУИР (г. Минск, Беларусь)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Одним из наиболее важных вопросов, стоящих перед системой высшего (и не только) образования, является вопрос повышения качества и эффективности процесса обучения. Вопрос этот возник совсем не случайно, ведь университеты, в первую очередь технические, должны постоянно совершенствоваться для того, чтобы выпускать высококвалифицированных специалистов-инженеров, способных работать в условиях современных инновационных и высокотехнологичных производств. Все больше специалистов говорят о том, что ВУЗ не может обеспечить своего выпускника всеми необходимыми на протяжении его «рабочей» жизни знаниями хотя бы потому, что они постоянно обновляются, поэтому более важно научить студента учиться, привить ему любовь и тягу к знаниям и постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. С этой точки зрения использование в учебном процессе самостоятельной работы студентов является тем самым резервом, который отчасти может помочь справиться с этой проблемой.

Безусловно, определенные навыки самостоятельной работы у студентов есть, но для успешной учебы в университете их бывает недостаточно, в первую очередь это обусловлено отличиями между школьной и вузовской системами обучения и контроля знаний. В школе ученик привыкает к постоянному контролю со стороны учителя, в то время как в университете все строится на том, что студент должен сам добросовестно выполнять все текущие задания, а контрольные или проверочные работы пишутся гораздо реже, а по некоторым предметам и вовсе отсутствуют. То же самое касается и теоретического материала: в школе все происходит одновременно, то есть за объяснением новой темы сразу следует решение задач, а в ВУЗе сначала читается лекционный материал, а потом начинаются практические занятия, которые «отстают» от лекций, поэтому иногда и с подготовкой к ним у студентов возникают трудности. Трудности возникают еще и с тем, что студент-первокурсник зачастую просто не готов к такому объему учебной информации, которую необходимо переработать и осмыслить, поэтому можно сказать, что чем быстрее студент поймет особенности обучения в университете, чем быстрее научится самостоятельно планировать и распределять свое время, тем более успешной будет его учеба. В этом случае от студента требуется лишь высокая мотивация и желание учиться, а также настойчивость и готовность работать.

Что касается непосредственно самой самостоятельной работы, то способ ее организации зависит в первую очередь от того, какие цели ставит перед собой и студентом преподаватель. В первую очередь

здесь необходимо учитывать способность и готовность студента к самостоятельной работе. За этим совсем не сложно проследить на практических занятиях: кто-то решает сам и идет вперед, кому-то нужен первый шаг в решении, а дальше он также справляется сам, а кто-то просто аккуратно переписывает с доски. Именно это и нужно учитывать при организации самостоятельной работы студентов, простейшим видом которой является, наверное, домашнее задание. Оптимальным вариантом является, конечно, дифференцированное домашнее задание с учетом способностей студентов. Вместо того, чтобы давать всей группе одинаковые задания, целесообразнее было бы дать задания разных уровней сложности: 1) для тех студентов, кто послабее это могут абсолютно однотипные задания для решения по образцу, цель которых – это запоминание материала и более детальная отработка навыков решения простейших задач; 2) для студентов со средним уровнем успеваемости – это должны быть более разнообразные задания, направленные не только на закрепление, но и углубление знаний (пусть и небольшое); 3) сильным же студентам можно наряду со стандартными задачами предложить и несколько заданий повышенной сложности, чтобы активизировать их мыслительную и познавательную деятельность, а также для того, чтобы у них не появлялась самоуверенность, что они все знают и понимают. Конечно, такая форма домашнего задания требует дополнительного времени для его проверки, но рано или поздно, как мне кажется, такая работа даст свой результат.

Еще одним видом самостоятельной домашней работы по математике является в нашем университете выполнение так называемых типовых расчетов, когда каждый студент получает по той или иной теме (которая определена программой) некоторый набор одинаковых «типовых» задач. Цель данного вида работы заключается в отработке и закреплении основных навыков и умений, отличие от обычного домашнего задания состоит в том, что за выполнение типового расчета студент получает оценку, которая потом участвует в итоговой семестровой оценке с соответствующим весовым коэффициентом. Нельзя не отметить, что недостатком такой формы самостоятельной работы является то, что преподаватель не знает, кто и как на самом деле выполняет задания типового расчета: сам студент или он просто переписывает решенные для него кем-то другим задачи, единственное, на что приходится надеяться в такой ситуации – это честность и ответственность самого студента.

Рассмотренные виды самостоятельной работы студентов относятся к так называемому репродуктивному типу, в то время как гораздо больший интерес представляет та самостоятельная работа, которая носит творческий, исследовательский характер. При выполнении работы данного типа студент понимает, что имеющихся знаний у него недостаточно, это в свою очередь приводит к поиску новых нестандартных решений, к более углубленному изучению не только того предмета, по которому выполняется работа, но иногда и смежных дисциплин. В этом случае студент учится сам планировать свою работу, ее этапы и цель каждого из них (постановка проблемы, знакомство с уже имеющимися результатами, поиск решения), учится брать на себя ответственность за результат своего труда. Однако нельзя не отметить, что далеко не каждый (даже очень сильный) студент готов выполнять работу с элементами исследования, в первую очередь это связано с тем, что она требует терпения, настойчивости и усидчивости, а современные студенты гораздо более нацелены на получение быстрого (и желательного легкого) результата. Это легко видно по подготовке к практическим занятиям: конспект лекций в лучшем случае просто прочитывается, а ведь для того, чтобы разобраться в какой-то теореме или формуле, материал нужно проработать, выделить в нем главное и второстепенное, что-то подчеркнуть, а что-то наоборот опустить, а студент иногда даже не знает, что у него в тетради написано. А ведь это общеизвестно, что для достижения хорошего результата необходим ежедневный труд, необходимо возвращаться к одному и тому же материалу второй, третий, а иногда и четвертый раз, чтобы постараться наконец разобраться с тем, что пока еще непонятно.

В заключение хотелось бы сказать, что от правильной организации самостоятельной работы зависит очень много, но без помощи студента преподаватель добиться результата не сможет, так как все преимущества и возможности, которые дает самостоятельная работа можно реализовать только с высокомотивированным и ответственным студентом.

С. В. СЕЛИВНИК

БрГУ им. А.С. Пушкина (г. Брест, Беларусь)

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема развития творческого потенциала личности всегда актуальна и находит отражение в различных научных направлениях.