

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ВУЗАХ СТРАНЫ

Модульно-рейтинговая система — это совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющим присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий. Модульно-рейтинговое обучение задается целью создания условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами информационной, систематической и своевременной оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. Использование модульно-рейтингового обучения предполагает самостоятельное достижение конкретных целей учебно-познавательной деятельности студентом в процессе работы с модулем. В процессе учебной деятельности преподаватель оценивает выполнение студентом обязательных работ, предусмотренных рейтингом-планом: изучение теоретического материала, выполнение домашнего задания, доклады и сообщения, решение задач, лабораторные работы, контрольные работы (в том числе итоговые), работа на практических занятиях и пр. Мы провели исследование модульно-рейтинговой системы. Объектом нашего исследования стали студенты 1-5 курсов. Перед собой мы поставили цель изучить эффективность этой системы в ВУЗах страны и проследить динамику ее изменений, если таковая имеется. Исследование было проведено в два этапа: среди студентов БГУИР и среди студентов других ВУЗов. Всего нами было опрошено методом онлайн-анкетирования 300 человек (80 из БГУИР и 220 из других университетов). Результаты опроса по БГУИР следующие: 97,5% из всех опрошенных знают о модульно-рейтинговой системе и только 40% из них проверяют свой рейтинг каждый месяц; 28,7% — несколько раз в семестр; 9,9% — один раз в семестр; 21% не проверяют вообще. Причем модульно-рейтинговая система мотивирует на улучшение своих показателей только 13,6% студентов; 61,7% не мотивирует вообще и 24,7% вообще трудно замотивировать.

Из 80 опрошенных студентов БГУИР 64,5% считает, что модульно-рейтинговая система не является для них полезной, для 33,3% — относительно полезной и только 1,3% (1 человек) — полезна. Так же методом онлайн-анкетирования мы опросили студентов других ВУЗов Минска и получили следующие результаты: 96,5% из всех опрошенных знают о модульно-рейтинговой системе и только 49% из них проверяют свой рейтинг каждый месяц; 27% — несколько раз в семестр; 13% — один раз в семестр; 11% не проверяют вообще. Причем, модульно-рейтинговая система мотивирует на улучшение своих показателей только 15% студентов; 57% не мотивирует вообще и 28% вообще трудно замотивировать. Из 220 опрошенных студентов 65% считает, что модульно-рейтинговая система не является полезной для них, для 30% — относительно полезной и только 5% (11 человек из 220) — полезна. Несмотря на данные показатели, 73,6% студентов считают, что модульно-рейтинговая система была бы полезной, если ее наладить. Из 49% студентов, которые проверяют модульно-рейтинговую систему каждый месяц — 79% — первокурсники; 21% — второкурсники; 3 и 4 курс не проверяет. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что в модульно-рейтинговой системе ВУЗов нашей страны есть недостатки, исправление и наладка которых может повысить эффективность и принести пользу учащимся.

Список литературы

1. Модульно-рейтинговая система контроля и оценки качества знаний студентов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1430/Modulno-rejtingovaja-sistema-kontrolja-i-ocenki-kachestva-znani-studentov>
2. Модульно-рейтинговая система оценки знаний [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/modulno-rejtingovaya-sistema-otsenki-znaniy>
3. Модульно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/12898>

Лихтарович Анастасия Николаевна,
Барута Анастасия Николаевна,
Научный руководитель: Качалов Игорь

студентка ИЭФ БГУИР
студентка ИЭФ БГУИР
Леонидович, к. и. н., доцент.