

В данной статье сделана попытка дать некоторые рекомендации по проведению летних школ в вузах Беларуси на основе обобщения опыта таких мероприятий в БГУИР.

По мнению автора, работа летней школы русского языка должна быть направлена на изучение основ русского языка, формирование коммуникативной компетенции и развитие интереса иностранных студентов к русскому языку и белорусской культуре. Появление заинтересованности у студентов-иностранцев в изучении языка может поспособствовать желанию получить образование на I, II и III ступенях образования в Беларуси в последствии.

Одновременно с изучением языка происходит знакомство с культурой, особенностями жизни и системы образования в Республике Беларусь. Что несомненно предполагает получение новых знаний, новых знакомств и расширение кругозора студентов-иностранцев.

Важной задачей, которую предстоит решить в ближайшее время, является дальнейшее повышение академической мобильности студентов и преподавателей университетов стран Европы, в частности – БГУИР, их участие в образовательных и научно-исследовательских проектах за рубежом, экспорт образовательных услуг.

Расширение мобильности и развитие международного сотрудничества позволит университетам осуществлять дальнейшее вхождение в Европейское образовательное научное пространство и интернационализацию образовательного процесса, что будет отвечать основным требованиям Болонского процесса и целям модернизации системы европейского образования.

Список литературы

1. Крайнова, Е. Е. Роль академической мобильности в современной Европе / Е.Е. Крайнова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 812-815.

2. Чамчян, А. О. Краткосрочные образовательные программы для иностранцев в формате летних школ как инструмент интернационализации вузов / А. О. Чамчян // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – Т. 12, № 2 (105). – С. 109–112.

3. Летние школы при зарубежных университетах // ООО «ЗНАНИЕ ЦЕНТР». Образование за рубежом. – Режим доступа: http://www.znaniye.ru/programs/summer_schools

SUMMER SCHOOL AS A FORM OF ACADEMIC MOBILITY OF FOREIGN STUDENTS

Khrashchova N.P.

Educational establishment «Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics»

Abstract. The article contains the main characteristics of academic mobility as a form of educational activity of foreign students. This form of academic mobility as a summer school is considered. The experience of conducting classes in the summer school of the Russian language on the basis of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics is described.

Keywords: summer school, academic mobility, internationalization, international activities, BSUIR, Bologna process.

УДК [378.016:004]–057.36(476)

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ЭЛЕКТРОННОМ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Хуторова М.Н.

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Аннотация. В статье выделены три уровня сложности задач по дисциплине «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» на базе

продуктивной и репродуктивной учебной деятельности; приведены примеры задач по дисциплине.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, электронный учебно-методический комплекс, продуктивная учебная деятельность, репродуктивная учебная деятельность.

Проблеме внедрения средств новых информационных технологий в образование, конструирования и применения учебно-методических комплексов (УМК), электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процессе обучения различным дисциплинам посвящены многие работы педагогов-исследователей.

Роберт И.В. под средствами новых информационных технологий (СНИТ) понимает программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации [1, с. 4].

Новик И.А. под УМК понимает систему учебных пособий, дидактических средств и методик, органически связанных между собой, позволяющих студентам с помощью современных форм и методов обучения овладеть содержанием изучаемого предмета и служащих для успешного ряда учебно-воспитательных целей [2].

ЭУМК — обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая практическую учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи [3, с. 5].

ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» состоит из следующих частей: входной блок (подготовка курсантов к изучению дисциплины); регламентирующий блок (нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, рабочая учебная программа); учебно-методический блок (методические рекомендации, средства обучения, учебная информация, средства контроля); блок достигнутых результатов и обратной связи. Учебный компонент включает: теоретический, практический, контрольный материал, материал для самоконтроля и для самостоятельного изучения. Практические задания разбиты на три уровня сложности: 1 уровень (с подробными объяснениями, с гиперссылками и видеофрагментами) оценивается до 5 баллов; 2 уровень (с краткими объяснениями) — до 7 баллов; 3 уровень (задачи повышенной сложности, без объяснений) — до 10 баллов).

В психолого-педагогической науке (Ушинский К.Д., Давыдов В.В., Талызина Н.Ф., Беспалько В.П., Выготский Л.С., Бабанский Ю.К. и др.) различают два типа познавательной деятельности: репродуктивная и продуктивная деятельность. Лев Выготский отмечает, что при репродуктивной деятельности «человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приемы поведения или воскрешает следы прежних впечатлений» [4, с. 5]. Продуктивная же деятельность направлена на создание чего-то нового: «все равно будет ли это созданием творческой деятельности какой-нибудь вещи внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся в самом человеке» [4, с. 3]. Бабанский Ю.К. дает следующее определение репродуктивной деятельности — «это способ учения, при котором ведущее значение имеет запоминание учениками сообщаемой различным образом учителем информации. Продуктивная деятельность — это способ учения, при котором учитель создает проблемные ситуации, вызывающие активное размышления учеников и на этой основе самостоятельное продвижение их в усвоении знаний» [5, с. 285]. Бабанский Ю.К. так же отмечает, что для эффективной совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения необходимо оптимальное сочетание репродуктивной и поисковой

учебно-познавательной (продуктивной) деятельности обучающихся [5, с. 32]. Из выше сказанного мы можем сделать вывод, что в любом познавательном процессе необходимо одновременное присутствие репродуктивной и продуктивной познавательной самостоятельности, которая формируется на познавательной деятельности.

Никитина Н.Н. выделяет следующие уровни усвоения учебной информации. Для репродуктивной деятельности: опознание, различие — фиксирует наличие представлений о данном явлении или предмете, умении выделять его из ряда других; запоминание, неосмысленное воспроизведение изученного — свидетельствует о том, что этап осмысление пропущен; понимание, осмысление, воспроизведение изученного — проявляется в способности интерпретировать (объяснять, преобразовывать материал, излагать его сущность); применение знаний в стандартных ситуациях — действия по образцу, решение типовых задач. Для продуктивной деятельности: перенос знаний и способов деятельности в новую ситуацию, для решения новых задач — поисковые действия (варьирование, видоизменение, модификация, оценивание, комбинирование, перегруппировка, прогнозирование и др.) [6, с. 38].

Так же мы можем рассмотреть уровни познавательной самостоятельности. Л.С.Выготский выделял три этапа формирования самостоятельности: а) подражание; б) самостоятельное решение подобных задач; в) способность решения новых учебных задач [4, с. 32].

Основываясь на данных исследованиях нами выделены три уровня сложности задач по дисциплине «Информационные технологии в деятельности ОВД»:

I уровень. Репродуктивный — в задаче определены цель и ситуация. К задаче прилагается инструкция по ее решению, а курсанту необходимо выполнить действия для решения задачи точно по предложенной инструкции.

Примеры задач первого уровня.

Задача 1. С помощью единой государственной базы данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2017 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по одному атрибуту Образование. Для этого:

выполните Вставка — Сводная таблица — На новый лист;
поле Образование поместите в область Строки;
поле Образование поместите в область Значения;
выберите в Параметры в поле значений значение Количество;
переименуйте лист в Образование.

Задача 2. С помощью единой государственной базы данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2017 году в Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по двум атрибутам Образование и Пол. Для этого:

выполните Вставка — Сводная таблица — На новый лист;
поле Образование поместите в область Строки;
поле Пол поместите в область Колонны;
поле Номер поместите в область Значения;
выберите в Параметры в поле значений значение Количество;
переименуйте лист в Образование_Пол.

II уровень. Продуктивный — в задаче определены цель и ситуация, а курсанту необходимо использовать ранее усвоенные действия по ее решению, это репродуктивное алгоритмическое действие. Выполняя данное действие, курсанты самостоятельно воспроизводят и применяют информацию, усвоенную ранее.

Пример задачи второго уровня.

Задача 3. С помощью единой государственной базы данных о правонарушениях постройте список административных правонарушений, совершенных в 2017 году в

Могилевской области. Транспортируйте найденные значения в MS Excel. Составьте распределение правонарушений по трем атрибутам Образование, Пол, Основное взыскание.

III уровень. Проблемный — в задаче определена цель, но ситуация, в которой цель может быть достигнута, не объясняется. Курсанту необходимо дополнить ситуацию и применить действия, усвоенные раньше и новые для них действия для решения данной нетиповой задачи. Курсанты самостоятельно достигают новых знаний или находят способы их получения. Это самостоятельная познавательная деятельность, выполняемая не по готовому алгоритму или правилу, а по созданному или преобразованному в ходе самого действия.

Пример задачи третьего уровня.

Задача 4. Сформируйте текстовый, табличный и графический отчеты о совершенных уголовных преступлениях в 2017 году в Могилевской области по месяцам и категориям преступлений.

Список литературы

1. Роберт, И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. Роберт — Москва : НИО РАО, 2010. — 140 с.

2. Новик, И.А. Формирование методической культуры учителя математики в пединституте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.А. Новик ; АПН СССР, НИИ содержания и методов обучения. — Москва, 1990. — 38 с.

3. Молчина, Л.И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов / Л.И. Молчина, В.В. Сидорик, И.Б. Стрелкова — Минск : РИВШ, 2015. — 65 с.

4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский. — СПб : Союз, 1997. — 97 с.

5. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. / Ю.К. Бабанский. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с.

6. Никитина, Н.Н. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии. / Н.Н. Никитина. — Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. — 104 с.

APPLICATION OF THE DIFFERENT-LEVEL TASKS ON THE DISCIPLINE "INFORMATION TECHNOLOGIES" IN THE ELECTRONIC EDUCATIONAL- METHODOLOGICAL COMPLEX

Hutorova M.N.

Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus

Summary. The article identifies three levels of complexity of tasks in the discipline "Information technologies in the activities of the internal affairs bodies" on the basis of productive and reproductive learning activities; examples of tasks in the discipline.

Keywords: educational-methodical complex, electronic educational-methodical complex, productive educational activity, reproductive educational activity.

УДК 372

АРТПЕДАГОГИКА КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Цыганова Н.Д.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Хакасия «Училище (техникум) олимпийского резерва»

Аннотация. Статья посвящена относительно новой современной образовательной технологии – артпедагогике. В статье даётся понятие инновационной технологии, раскрываются преимущества её применения по сравнению с другими педагогическими технологиями. Кроме того, приводятся примеры приёмов использования на уроках по конкретным дисциплинам.