

program Erasmus+ on example specialty engineering and psychological support of information technologies.

Keywords: competencies, credit system, study plan, study discipline

УДК 377.5

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Парафиянович Т.А.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета в образовательном процессе является требованием образовательного стандарта высшего образования. В статье рассмотрена учебно-познавательная деятельность, актуальность организации практической профессиональной и социальной деятельности студентов, обеспечивающих личностно-профессиональное становление будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход, социально-личностные компетенции, профессиональные компетенции.

Система высшего образования «в условиях постоянного развития информационно-коммуникативных технологий..., процесса цифровой трансформации» [1, с.3] решает задачу подготовки специалистов, способных быстро социализироваться «...с учетом высокой динамики изменений требований работодателя и конкурентных условий современного информационного общества» [2, с.6].

Сегодня необходимо идти в ногу со временем и остановить внимание на основных тенденциях перемен в системе высшего образования, обусловленных контекстом компетентностного подхода. В образовательном стандарте высшего образования сформулированы требования к результатам освоения образовательных программ, согласно которым выпускник учреждения высшего образования должен обладать не только профессиональными, но и социально-личностными компетенциями. Современные условия на рынке труда требуют от университетов профессионально-личностной подготовки будущего специалиста, способного эффективно устанавливать контакты в различных сферах профессионального и межличностного взаимодействия, продуктивно сотрудничать, работать в команде, конструктивно решать производственные задачи. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социально-личностных компетенций как сегмента блока профессионально-личностной подготовки будущего специалиста.

Значительным потенциалом для развития социально-личностных компетенций студентов специальности «Профессиональное обучение (информатика)» обладают учебные дисциплины: «Педагогика», «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования», «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин». В содержание учебных дисциплин включены социально-ориентированные статистические данные, примеры, тексты, публикации, ролевые ситуации; предусмотрено применение интерактивных методов обучения (метод дискуссий, метод проектов, метод взаимного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, метод ситуационного анализа, оценки содержания учебного материала, портфолио). При этом профессионально значимые прикладные задачи и проблемные ситуации соответствуют уровню развития обучающихся, их «зоне актуального и ближайшего развития», определяемой возрастными особенностями студентов университета. Динамика личности студента в образовательном процессе в период от 17 до 25 лет (Л.С. Выготский) отличается достаточной личностной и социальной зрелостью. Это

означает осознанный, самостоятельный характер самоактуализации студента при педагогической поддержке преподавателя, стимулирующего сформированную мотивацию на саморазвитие и опирающегося при этом на способность обучающегося к рефлексии. Обучение становится инструментом формирования профессиональных и социально-личностных компетенций, которые «...являются основой ...обучения в контексте содержания и технологий будущей профессиональной деятельности» и подготовки специалиста, готового к практическому применению знаний, коммуникации и овладению современными технологиями [3, с. 20].

Деятельностная парадигма в образовании, обладая мощным развивающим потенциалом, обозначила изменения системы отношений внутри образовательного процесса, преподаватель при этом стал главным «воспитательным ресурсом», так как именно через обоюдное соприкосновение индивидуальностей (преподавателя и студента) и реализуется образование [4, с. 89]. Функция преподавателя - вовлечь студента в образовательную деятельность, поддерживать его инициативу, стремление к самостоятельному постижению нового, переживанию процесса и результата собственной деятельности. Взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента предназначена формировать одновременно сознание и поведение последнего, побуждать его к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию. Важно, чтобы преподаватель мог управлять деятельностью и консультировать студентов, «...формировать у них навыки самообучения, командной работы, подготовки презентаций, разработки профессиональных кейсов и т.д.» [3, с. 22], то есть содействовать приобретению ими необходимых знаний и усвоению практического опыта.

Профессиональное становление, формирование социально-личностных компетенций студентов университета в контексте компетентного подхода определено нами, как поэтапное овладение ими интегральной совокупностью предметно-профессиональных знаний, умений, навыков, развитие личностных качеств — составляющих социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности [5, с. 3]. Понятие «социально-личностные компетенции» мы определяем как личностное образование, интегрирующее мотивационно-ценностные качества (ответственность, организованность, самостоятельность, целеустремлённость, инициативность) и ценностно-смысловое отношение к самому себе, окружающим людям и деятельности, обеспечивающие способность к социальному взаимодействию (межличностной коммуникации) в профессиональной и других сферах деятельности [5, с. 7]. К профессиональным компетенциям студентов мы относим: умение применять знания на практике; управленческо-организаторские качества (умения анализировать, планировать, координировать деятельность, осуществлять рефлексия в сфере социальной и профессиональной деятельности), организаторские способности (умение работать в команде, способность принимать решения).

Научно-методическое обеспечение вышеназванных учебных дисциплин, сочетание традиций и инноваций, интеграция учебной и внеучебной деятельности, субъект-субъектное взаимодействие, построенное на взаимосвязях «преподаватель — студент», «преподаватель — студенческий лидер — студенческий коллектив», «руководитель — педагогический коллектив — студенческий коллектив» и др. позволяют нам обеспечить сопричастность студентов к жизни университета, задать круг ценностей, формировать их личностные качества. В образовательном процессе с помощью различных дидактических форм, методов и средств последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, то есть усвоение знаний происходит путем социальной и профессиональной деятельности, при этом осуществляется систематическое «приближение» студента к будущей профессии [6, с. 14]. Одной из наиболее эффективных форм учебно-познавательной деятельности

студентов, которая является частью образовательного процесса, определяется самостоятельная работа студентов. Под самостоятельной учебной работой, как правило, понимают любую организованную активную деятельность, направленную на выполнение поставленной дидактической цели. При этом сочетание различных видов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, приемов коллективного анализа ситуаций или поиска решений «...содействует развитию у обучающихся навыков аргументированного доказательства, самопрезентации собственных идей и результатов, культуры «несогласия», поиска компромиссов, разрешения конфликтов» [7,с.3]. Самостоятельная работа студентов не только формирует познавательные способности, но и расширяет умения и навыки работы с различными источниками информации, аналитические способности, такие личностные качества как организованность, ответственность, самоконтроль, умение планировать. Учебные программы предусматривают содержание самостоятельной работы студентов и включают следующие формы работы: подготовка и защита рефератов, докладов, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые работы, подбор материалов к практическим занятиям, дискуссиям, деловым играм, выполнение исследовательских заданий, индивидуальных заданий при прохождении педагогической практики и др. В основе проведения практических занятий лежит контекстно-деятельностный подход, который предполагает моделирование будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие преподавателя и студента, осуществляющих совместную деятельность в диалоговом общении, на основе толерантного отношения друг к другу носит равноправный, партнерский характер. Преподаватель при этом имеет возможность предусматривать диагностичность образовательного процесса, использование соответствующих методов диагностики и самодиагностику студентов. Практикоориентированность образовательного процесса способна обеспечить продвижение обучающихся в профессиональном поле с учетом их интересов и потенциальных возможностей; освоение различных социально-профессиональных и управленческих ролей, а также формирование социально-личностных и профессиональных компетенций.

В соответствии с требованиями времени реализация идей компетентностного подхода в процессе профессионально-личностной подготовки студентов университета обеспечивает творческую самореализацию личности и формирование социально-личностных компетенций как результата образования, что поможет выпускникам самостоятельно осваивать различные сферы деятельности и успешно проектировать профессиональную карьеру.

#### Список литературы

1. Жук, А.И. Стратегия подготовки педагогических кадров для развития электронного образования/ А.И.Жук, О.А.Минич // Адукацыя і выхаванне.– 2018. № 2.– С. 3–9.
2. Богуш, В.А. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / В.А.Богуш // Вышэйшая школа.– 2017. № 1.– С. 4–6.
3. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. — 2015. — № 5. — С. 18—22.
4. Вязникова, Л. Ф. Преподаватель и студент в пространстве взаимодействия / Л. Ф. Вязникова // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 89—91.
5. Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа): автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск, 2013. — 29 с.

6. Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А. А. Вербицкий // Педагогика. — 2016. — № 3. — С. 3—16.

7. Жук, О.Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л.Жук // Высшая школа.— 2017. № 5.— С. 3–5.

## **THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS**

Parafiyanovich T.A.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics*

Abstract. The formation of social and personal competences of students during educational process is a requirement of educational standard for higher education. This article reviews educational and cognitive activity, actuality of students' practical professional and social activity, which grants personal and professional build-up for future specialists.

Keywords: competence approach, social and personal competences, professional competence

УДК 378.147.227

## **ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

Пашковская Ю.Д.

*Учреждения образования "Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники"*

Аннотация. В статье описан такой эффективный метод обучения как тренинг. Описана история его возникновения, а также классификация и структура. Автором даны обоснования применения данного метода в обучении студентов. Материалом данной статьи послужили анализ научных трудов, разработка и личный опыт проведения образовательных тренингов.

Ключевые слова: лекция, метод обучения, тренинг, классификация тренинга, структура и методы тренинга, тренер

Учебный процесс, по изучению различных предметных дисциплин, в высшей школе включает в себя такие виды занятий как лекции, практические, лабораторные работы и контроль знаний в виде промежуточных опросов (тестов) и экзамена (зачета). Лекция в переводе с латинского обозначает чтение и является одним из самых распространённых методов обучения и воспитания студентов. Известно, что лекция – это также один из самых неэффективных способов обучения из-за своей средней продолжительности, монотонности. Поэтому исключительно важная роль отводится практическим и лабораторным занятиям в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем. Данный вид занятий носит систематический характер и на младших курсах регулярно следует за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями, логически продолжая образовательный процесс.

Но если говорить об эффективности, успешной активизации познавательной деятельности, то стоит отметить, что одним из популярных методов обучения в крупных компаниях сегодня выступают тренинги. Что пока редко встречается в вузовской системе образования нашей республики.

Перевод слова «train» с английского языка на русский означает тренировать(ся), обучать(ся), готовить(ся).

Согласно толковому психологическому словарю «Тренинг – это любая определенная учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма,