

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*

Актуальность исследования связана с происходящими в настоящее время процессами оптимизации деятельности высшей школы Республики Беларусь, которые ставят на повестку дня вопросы выбора наиболее эффективных форм, методов и средств учебной работы. Социально-экономические трансформации, технологические изменения в экономике и производстве, усложнение сценариев развития социальной системы, информационная насыщенность и плюралистичность социокультурного пространства оказывают влияние на существующие образовательные практики, задавая критерии для оценки их актуальности. Таким образом, отмечается совокупность изменений, указывающих на необходимость пересмотра подходов к смысловому содержанию философских дисциплин, раньше других учебных курсов отражающих наиболее общие и важные закономерности развития общества. Целью исследования является выделение и фиксация основных детерминант, обуславливающих необходимость изменения подходов к преподаванию философских дисциплин в высшей школе.

В условиях сокращения сроков обучения и объема учебных часов в связи с переходом к дифференцированным ступеням высшего образования возрастает конкуренция учебных курсов и кафедр университетов, сталкивающихся с повышением требований к обеспечению академической подготовки. Бесспорными требованиями становятся усиленный утилитарный профиль обучения и его максимальная практикоориентированность, лаконичность, емкость, непротиворечивость и простота решений при экспликации материала, возможность интеграции знаний с другими массивами данных, а также использование знаний для роста личной эффективности субъекта обучения. Знания должны вооружать индивида навыками жизнедеятельности в условиях глобализирующейся информационной среды с ее особенностями, вызовами и угрозами, не столь значимыми для более ранних типов общественных отношений. Актуальность данных вопросов подтверждается проводившимися в недалеком прошлом исследованиями [1,2].

Традиционно считается, что философские дисциплины призваны содействовать упреждению негативных последствий гиперпрофессионализации молодых специалистов путем формирования у них элементов учебно-познавательной, морально-нравственной и гражданской культуры. Однако их потенциал с учетом тенденций развития высшей школы, а также стоящих перед выпускниками задач, целесообразно применять шире. Резервами подготовки могут стать совершенствование компетенций обучающихся в вопросах повышения их работоспособности и концентрации внимания, оперирования большими объемами информации, развития навыков информационной

гигиены. Актуальным направлением является овладение обучающимися методиками экспресс-обучения и самообучения, развитие их навыков психоэмоциональной саморегуляции, управления внутренними состояниями, повышения осознанности реакций, поведения и изменения негативных установок мышления и деятельности, профилактики и борьбы с вредными привычками, повышения устойчивости к влиянию стрессогенных факторов современной жизни. Важным вектором совершенствования компетентности обучающихся могут также быть вопросы формирования конкретных приоритетов личностного роста и планирования карьеры, понимания сущностных аспектов профессионального и жизненного выбора, развития навыков самомотивации и принятия решений, повышения личной ответственности за результаты деятельности. Отдельное внимание следует сосредоточить на вопросах обучения слушателей курсов навыкам развития деловой и гражданской инициативы, компетенциям социального партнерства, толерантности, формирования адекватной и конструктивной гражданской позиции, развития навыков лидерства, совершенствования конкретных аспектов коммуникативной культуры и ведения диалога, практического воплощения базовых ценностей экологического мышления.

В заключении отметим, что по ряду направлений при освоении содержания философских дисциплин необходимая работа уже ведется. Достигнуть при этом желаемого результата можно лишь путем умелой адаптации классического содержания философии к потребностям современного общественного развития.

Литературные источники.

1. Щекотин, Е.В. Теоретико-методологический анализ проблемы качества высшего образования в условиях инфотронной эры: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01 / Е.В. Щекотин; Сибирский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Кемерово, 2005.– 23 с.

2. Гаркуша, Н.А. Развитие социокультурного потенциала личности учащихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Гаркуша; Тюменский гос. ин-т. – Тюмень, 2006.– 22 с.

Shepetyuk V.V., Barkhatkov A.I.

THE CHANGES OF APPROACHES TO THE TEACHING OF PHILOSOPHICAL DISCIPLINES IN A MODERN HIGHER SCHOOL

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics

Summary

The article examines the main factors influencing the transformation of approaches to the teaching of philosophical disciplines in a modern high school.

РЕФЕРАТ

УДК 101+008

Шепетьюк В.В., Бархатков А.И. **Изменение подходов к преподаванию философских дисциплин в условиях современной высшей школы**

В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на трансформацию подходов к преподаванию философских дисциплин в современной высшей школе.

Библиогр. – 2 назв.