

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАСШИРЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шнипко А.А., Бобровник Л.И., Кранцевич Н.М.

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь,
ctest@grsu.by*

Abstract. The article discusses the structural and organizational model of the processes of pre-university training using of information and communication technologies for distance learning

Дистанционное образование открывает широкие возможности с точки зрения получения дополнительного образования в системе довузовской подготовки перед обучающимися и абитуриентами, в том числе для проживающих в удаленных от вуза районах, а также перед теми, кто не имеет возможности прервать свою профессиональную и образовательную деятельность.

Для каждой определенной группы обучающихся и каждой из форм образовательных услуг в системе довузовской подготовки могут быть спроектированы разные модели построения образовательных процессов профессиональной ориентации молодежи и оказание потенциальным абитуриентам методической помощи в подготовке к вступительным испытаниям с целью успешного участия в конкурсе на зачисление в число студентов вуза. Такой подход обусловлен различными свойствами моделей, прежде всего, в особенностях информационно-коммуникационной среды, что, в свою очередь, порождает различия в целях организации, обеспечения и сопровождения образовательных услуг в системе довузовской подготовки для разной целевой аудитории потребителей (обучающиеся, абитуриенты, родительская и педагогическая общественность, руководители учреждений образования и органов управления образованием). Различия в целях для конкретной целевой аудитории потребителей ведет к изменениям во всех компонентах научно-методических основ системы дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения может быть порождением информационно-технологической образовательной среды и в режиме обратного процесса, когда заявленные характеристики модели дистанционного обучения влекут за собой формирование информационно-коммуникационного пространства, удовлетворяющего выделенным желательным характеристикам.

С целью обобщения и выявления среди рассматриваемых моделей возможных и подходящих, выделим определенные характеристики для их типизации, которые, на наш взгляд, являются существенными при создании научно-методических основ системы дистанционного обучения по профессиональному просвещению и оказанию теоретической и методической помощи в подготовке к вступительным испытаниям в системе довузовской подготовки:

1. Вид и форма образовательной услуги по определенной модели получения образования в системе довузовской подготовки.
2. Синхронность взаимодействий обучающего и обучающегося (поскольку обучающиеся могут обучаться, консультироваться, контролировать и оценивать результаты образовательных процессов в удобное для них время на основе временных рамок индивидуальной образовательной программы, рассматривая модель с асинхронным взаимодействием).
3. Информационно-коммуникационная среда.

4. Средства коммуникаций с обучающимися в системе довузовской подготовки на основе и с помощью инновационных информационно-коммуникационных технологий.

Мы рассматриваем существующие модели дистанционного обучения по определенным принципам и формам использования:

1. По степени использования дистанционной составляющей в процессе обучения. Мы рассматриваем образовательные взаимодействия между обучающимися, педагогами и образовательными информационными объектами на основе веб-материалов.

2. По способу организации дистанционного обучения.

3. По использованию возможностей сети Интернет не только в качестве средства передачи методических и дидактических материалов образовательной программы по предметам вступительных испытаний и программы профессионального становления молодежи, но и как образовательной среды гиперпедагога.

4. По средствам доставки методических, учебных и дидактических материалов обучающимся.

Мы полагаем, что эффективность и результативность методов обучения, используемых в дистанционном обучении, основаны на выборе оптимального сочетания инновационных методов и применимости их в дифференцируемом виде обучения.

Методы дистанционного обучения, по нашему мнению, должны «сглаживать» возможные и возникающие проблемные зоны обучения на расстоянии «отстраненного обучения», поэтому чтобы процессы коммуникационно-технологического блока были эффективными для конкретного потребителя образовательной услуги в системе довузовской подготовки, мы рассматривали и применяли следующие методы, которые должны отвечать ряду характеристик: быть более лично-ориентированными на обучающегося и его состояние здоровья и возможностей, которые позволят более тщательно и детально планировать деятельность обучающегося, ее организацию, постановку цели и задач образовательных услуг, доставку необходимых учебных материалов; выделять в качестве ключевого понятия дистанционного обучения – интерактивность, обеспечивать максимально возможную интерактивность между сетевым педагогом и обучающимся, в том числе предоставляя возможность группового профессионального просвещения и консультирования; осуществлять как оперативную, так и отсроченную обратную связь в виде внешней оценки; формировать и поддерживать мотивацию; обеспечивать выбор содержательного модуля программы, что позволяет обучающемуся иметь возможность осознавать свое продвижение от модуля к модулю, дает возможность выбора любого модуля по своим интересам, своему усмотрению или усмотрению педагога-психолога, или усмотрению педагога в зависимости от избранной образовательной услуги в системе довузовской подготовки.

Структурно-организационная модель реализации процессов системы довузовской подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения является эффективным методом расширения и глобализации информационно-коммуникационной среды в системе довузовской подготовки.