

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Комар Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, ramok-kev@tut.by*

Abstract. This article is about innovation in education and the training-methodological support distance learning. Modern education should be formed on the teaching materials of new generation, the basic principles which - interactivity, variability, individual educational trajectory.

На современном этапе развития общества постоянно возрастают требования к качеству профессионального образования. Меняющиеся условия, создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей ставят перед системой образования принципиально новую проблему подготовки специалистов к работе с большими массивами информации.

Одним из аспектов повышения качества процесса обучения и квалификации преподавателей является освоение ими разработанных в педагогической науке инновационных теорий и процессов совершенствования образования, проблем их апробации и внедрения в учреждениях профессионального образования. Именно инновации, как результат научных поисков и передового педагогического опыта, являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Истинные инновации в педагогике явление очень редкое. Четкие критерии, позволяющие классифицировать то или иное новшество в педагогике, как инновацию сложно определяются. По сути, инновация это внедрение в практическую деятельность научных открытий.

Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни. Отсюда и повышается интерес к дистанционному обучению не только высшему, но и к самым различным его формам, необходимым на протяжении всей жизни человека. В то же время дистанционное обучение обеспечивает необходимые ресурсы для одновременного получения слушателями параллельного обучения. Дистанционное обучение использует сочетание открытого бесплатного доступа к общим базам знаний с селективным доступом на платной основе к специально разработанным обучающим комплексам по стандартным учебным программам.

Инновации не осуществимы без соответствующего инфраструктурного обеспечения, в том числе квалифицированных кадров. В данной ситуации повышаются требования к компетентности всех участников образовательного процесса. Нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей.

Современный исторический период развития общества характерен тем, что знание и применение современных информационных технологий становится не только необходимым элементом подготовки специалистов в высших учебных заведениях, но и неотъемлемой частью культуры и квалификации преподавателя.

Это порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных учебно-методических комплексов (далее по тексту ЭУМК), позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для улучшения качества, как самого обучения, так и контроля получаемых знаний.

В настоящее время идет постоянный процесс увеличения числа пользователей ЭУМК, что ведет к необходимости проводить работы по интеграции новых

информационных технологий и учебно-методического обеспечения, основанных на применении современных технических средств обучения и телекоммуникаций, которые призваны решить задачу формирования единого открытого образовательного пространства, доступного для преподавателя и студента.

Таким образом, остро встает вопрос создания качественных образовательных порталов (как для обучающихся, так и для обучающихся), позволяющих реализовывать вариативные программы дистанционного обучения, обеспечивающих реализацию и поддержку внеурочной, проектной, исследовательской деятельности и формирование ключевых компетенций современного человека. Кроме того, портал даст возможность для знакомства, анализа и выбора оптимальных вариантов учебно-методических документов, разработанных профессорско-преподавательским составом различных образовательных учреждений. На современном этапе, ввиду отсутствия такого рода порталов, значительная часть полезного интеллектуального ресурса имеет форму так называемого «неявного» знания, является самобытным, неотъемлемым продуктом личности педагога, плохо поддается описанию и обобщению, вместо того, чтобы использоваться более широко [1].

Современное образование должно формироваться на учебно-методических материалах нового поколения, основные принципы которых – интерактивность, вариативность, индивидуальность образовательной траектории.

Одним из инновационных направлений можно считать персональное (индивидуальное) обучение. Индивидуальный подход – психолого-педагогический принцип, в котором постулируется важность для обучения и воспитания учета индивидуальных особенностей каждого студента. Исходя из этого должны разрабатываться учебно-методические документы с использованием кейс-технологий. Данные материалы должны быть четко структурированы и соответствующим образом скомпонованы в специальный набор, которые передается обучающемуся для самостоятельного изучения с периодическими консультациями, системой рейтинговой аттестации и мониторинга качества образования [2].

Следующим инновационным направлением следует считать внедрение в процесс обучения учебно-методических документов с материалами управляющего типа, в которые включены различные виды опроса: опорные схемы, ситуационные задачи, кроссворды, которые позволяют обучаемым осуществлять поэтапный контроль знаний, полученных по каждой теме, активизировать процесс усвоения учебного материала [3].

Еще одно направление – опережающее обучение, особенность которого состоит в разработке учебно-методических документов, содержащих материал необходимый для обучения специалиста будущего. Современные образовательные программы рассчитаны на использование техники и технологий «сегодняшнего дня», и небольшой процент учебного времени отводится на рассмотрение перспективных разработок, хотя обучаемый в будущем столкнется именно с ними.

В заключение следует отметить, что инновации в процессе обучения – это одно из главных условий развития интеллектуального потенциала государства и его безопасности. Инновационные процессы должны проходить непрерывно, поскольку остановка может привести к серьезному отставанию от мирового сообщества.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: «Орион», 2003. – 180 с.
2. Использование современных информационных технологий в учебном процессе: УМК / Авт.-сост.: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В, Афонина. – СПб: СПбГПУ, 2006. – 356 с.
3. Кораблёв, А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв. – М: «Арэс», 2006. – 270 с.