

# Мерыдыяны інтэграцыі

## Философия как интеллектуальный ресурс межкультурной коммуникации

**Г. И. Малыгина,**  
зав. кафедрой философии,  
кандидат философских наук, доцент,

**В. И. Миськевич,**  
доцент кафедры философии,  
кандидат философских наук, доцент,

**В. В. Шепетюк,**  
доцент кафедры философии,  
кандидат философских наук, доцент,  
Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

*На волне достижений современной научно-технологической революции идет процесс формирования глобального информационно-коммуникационного общества. Глобализация – это процесс интеграции во всех сферах жизни мирового сообщества на основе разделения труда и торговли, деятельности ТНК и формирования глобального рынка, деятельности международных институтов, СМИ и Интернета, массовизации культуры, международного сотрудничества ученых, универсализации норм международного права, экспансии английского языка и т. д. Важнейшее место в процессе глобализации принадлежит образованию, представляющему собой интеллектуальный ресурс инновационного развития любого современного общества.*

Неотъемлемым компонентом данного ресурса является философия и философское образование. Философия представляет собой теоретическую, ценностно-рациональную систему знаний о мире, человеке и их взаимосвязях. Как система мировоззренческих знаний философия принимает самое непосредственное участие в процессах трансформации общественного самосознания, становлении духовно-нравственных ориентиров личности.

Являясь особым типом рационально-теоретического мировоззрения и формой духовной культуры, философия как учебная дисциплина занимает центральное место в социально-гуманитарном образовании. Она вносит определяющий вклад в формирование инновационно-критического мировоззрения личности, открытого межкультурной коммуникации и диалогу, способствует становлению ее активной гражданской и патриотической позиции.

Одной из авторитетных форм современной межкультурной коммуникации являются всемирные и национальные философские конгрессы. Такого рода форумы намечают перспективы исследования и осмысления наиболее актуальных проблем современности и ставят практические задачи перед мировым интеллектуальным сообществом. В частности, фокусирующей темой XXIII Всемирного философского конгресса в Афинах (август 2013 г.) являлась «Философия как исследование и образ жизни», а девизом XXIV Конгресса в Пекине (август 2018 г.) был посыл «Учиться быть человеком».

В этом же русле идет и развитие отечественной философии. На недавно состоявшемся Первом белорусском философском конгрессе «Национальная философия в глобальном мире» (Минск, октябрь 2017 г.) обсуждался комплекс проблем, связанных с бытием человека в информационно-коммуникационном пространстве.

Формируемые на подобного рода форумах цели и перспективы социокультурной динамики, ключевые проблемы развития личности, включая извечный вопрос «Чему и как учить?» молодое поколение в изменяющемся мире, находят свое практическое воплощение в различного рода социальных практиках, в том числе и в современных парадигмах образования.

В современном образовании можно выделить две взаимосвязанные тенденции: интернационализацию образования (например, Болонский процесс) и его регионализацию, т. е. сбережение национальных образовательных традиций (литовских, чешских, польских и др.). Первая тенденция отвечает вызовам современного глобализирующегося мира, а вторая – потребностям сохранения национальной идентичности и культуры малых народов и государств.

Проблема диалектики регионализации и интернационализации образования является актуальной

и для современного белорусского общества. Стремясь интегрироваться в европейское образовательное пространство, важно не потерять доказавшие свою состоятельность отечественные образовательные стратегии.

Одной из важнейших задач этих стратегий, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов, была и должна оставаться задача формирования человека как личности, гражданина, патриота, одним словом, как носителя национального самосознания. Эта идея отражена и в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Так, в п. 1.6 ст. 1 сказано следующее: «Образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1].

Образование, как это следует из приведенного определения, реализуется через обучение и воспитание. Обучение связано с овладением учащимися кругом знаний, очерченных программой, и выработкой у них необходимых профессиональных компетенций. Задачи воспитания иные.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у индивида социально ценных и личностно значимых качеств в соответствии с существующими в данном обществе представлениями об идеальном типе человека. Эти представления корнями уходят в историю народа, запечатлены в его фольклоре, традициях, памяти о подвигах национальных героев, произведениях деятелей культуры, образах искусства, имидже успешных современников, идеологии государства и т. д.

Воспитание, в отличие от обучения, выполняет гражданскую и культурную функции и нацелено на формирование:

- моральных качеств индивида;
- эстетического отношения к миру;
- гражданской позиции;
- умения жить среди людей;
- способности осознанно самоопределяться

в многообразии политических идеологий и программ, т. е. на формирование социогуманитарной культуры личности.

Свой «вклад» в процесс воспитания так или иначе вносят все изучаемые дисциплины. Однако для наук об обществе, культуре и человеке задача формирования человека как личности, гражданина, патриота является приоритетной.

Социально-гуманитарные знания (как, впрочем, и всякий иной род знаний) обладают определенной спецификой, которая реализуется в процессах образования.

Во-первых, они связаны с ценностями и интересами. В разных обществах ценностные картины мира различны, поэтому нужно уметь «вписать» в них научные и профессиональные знания.

Во-вторых, эти знания должны сопрягаться с эмоционально-чувственным строем личности и превращаться в убеждения.

В-третьих, социально-гуманитарные знания являются важным компонентом общей культуры человека, обнаруживаясь в его эрудиции, речи, способах общения, поведении, культуре мышления.

В-четвертых, гуманистический эффект социогуманитарного образования состоит в развитии тех «сущностных сил» человека, которые позволяют ему выходить за пределы своих эгоистических интересов и осознавать, отстаивать «общее благо».

Социально-гуманитарная культура общества является ядром национального менталитета и национального самосознания. Национальное самосознание как осознание нацией своей национально-культурной самобытности, своих интересов и идеалов, места в истории человечества формируется в неразрывной связи с национальной культурной традицией, важнейшей составной частью которой является история философских идей данной нации. Вот почему ее изучение следует рассматривать как неотъемлемый компонент образования осознающей свою идентичность личности.

Как было сказано выше, другой тенденцией развития современного образования является его интернационализация, которая представляет собой один из феноменов сложного комплекса глобализационных процессов. Она проявляется, в частности, в стремлении молодежи разных стран получать образование за границей. По данным ЮНЕСКО, за последние 50 лет академическая мобильность студентов, обучающихся за рубежом, возросла на 300 %. Если в 2011 г. этот показатель составлял 2,8 млн учащихся, то к 2025 г. ожидается его рост до 4,9 млн обучающихся за рубежом.

В процесс интернационализации образования в настоящее время включены более 140 государств мира, в том числе и Республика Беларусь. По официальным данным, за последние восемь лет количество обучающихся в нашей стране иностранных студентов удвоилось и составляет сейчас более 20 тысяч человек [2].

Экспорт образовательных услуг является одним из важных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. В реализации этой политики принимает участие около 30 вузов страны.

Среди них одну из лидирующих позиций занимает Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР). В настоящее время в нем обучается 570 иностранных граждан из почти 50 стран по 29 специальностям первой ступени и 31 специальности второй ступени высшего образования. При этом БГУИР являет-

са адзінным вузам в нашэй краіне, в котрым доступен поўны курс аучэння на англійскім мове.

Важнасць і значэнне развіцця экспорта адукацыйных паслуг і расшырэння міжнароднага супрацоўства атражаны в Плана асновных мерапрыяццяў БГУІР на 2018/2019 аучэбны год.

Нацыянальная сістэма адукацыі, вовлечаная в працэс інтэрнацыяналізацыі, сталківаецца, с адной староны, с праблемамі разнаобразнага разлічных інтэлектуальных і культурных традыцый, с другой – с нарастаючай патрэбнасцю в дыялогу атых культур. Ато прадполагае аўкрэпленне взаімопонімання між носіцелямі разлічных нацыянальных ментальнасцей, культывіраванне і распрасіранне сроді нях агульчелавеческіх гуманістыческіх ценнасцей.

В кантэксте працэсаў інтэрнацыяналізацыі адукацыі асобую значымасць прыабретаюць вопросы трансфармацыі педагогіческіх тэхналогій і ах адаптацыі к аумовіям полікультурнасці і плуралізма мненій, аумовленнага многаобразнем этнаканфесіональных, релігійных, нацыянальных і міравоззренческіх пазіцый аучащыхся із разлічных зарубежных краін.

Другімі словамі, функцыянаванне савремнага універсітэта, вовлечаннага в працэс інтэрнацыяналізацыі в форме экспорта адукацыйных паслуг, прадходіт в аумовіях ізмяняючайся на нашых алазах сацыюкультурнай рэальнасці, в котрой сосушествуюць, канкуруюць взгляды і ценнасныя арыентацыі носіцеляў разлічных традыцый і культур. В атых аумовіях універсітэт становіцца центрам інтэграцыі і дыялогу культур, рэалізуя важную сацыяльную міссію па гарманізацыі глабальных сацыяльных сувязей і аумовленій між прадставіцелямі разлічных этніческіх аумовінасцей, аўкрэпленню міжканфесіональнага і міжнацыянальнага сагласія.

Аналіз вышеназваннага момантаў, вліяючых на аэфектыўнасць прафесіональнага падгатоўкі інастранных спецыялістаў, атуалізуе задачу поіска аоптимальных маделей взаімаадействія прадпаавателів і аучащыхся, разрабаткі новых паходаў к ауправленню адукацыйнага аеятельнасцю с ценю сааанія прадуктыўнага аучэбнага сроды.

Контінгент інастранных студентаў, аубаауащыхся в БГУІР, прадставлен моладымі людзьмі із тых краін і реліаонаў, котрыя сегоааня заявляюць о сваім стремленню к астааіванню нацыянальнага ідентічності і сахраненню культурнага саабытності сваіх краін в кантэксте амбівалентнага хаарактэра працэсаў міравой глабалізацыі. Так, зааметно праявляецца тенденцыя, в саответствіі с котрой значытальная часта інастранных граадаан, пріезжаючых к нам на аубаауа, не раздэлеаает сааыственную нашему міравоззренню і культуре

абукацыйнага парадігму – еврапоцентрызм. Тыпічнага хаарактэрыстыкага последнага являецца прыаорытет історыческага апыта і ценнасцей заападнага аівілізацыі в працэсах абукацыі і востпаанія.

Вместе с тем інастранные аучащыеся із аосударств Азіа, Афраіка, Латінскага Амерыка, Бліжнега Востка нередко в сваіх сужденіяах аакцентруюць вніманне на аобоснаваннасці прадьявляенія так называемых «історыческіх счотаў» колоніальнаму прошламу Еврапы, явівшемуся прычынага історыческі слоажывшегося дысбаланса і неравенства вазможнасцей в развітці краін і контінентаў.

Такім абукааом, выявляецца аосознаанне стремленне інастранных слухателів універсітэта к дополненню прафесіональных знаніяа знаніяама, выаодящымі за рамакі еврапоцентрыстычскага парадігмага абукацыі і аудоветвораючымі ах прадставленіяама о сааіальнага справедлівості, маделей аумовіеннага развітція, релігійных і нацыянальных традыцый, ісключаючых в аумовіеніяах між людзьмі праявляенія насілія, канфронтацыі і прынуажденія.

На праактыке ато азначает, что інастранные аучащыеся абукааають «аосааой чувствітелівнасцю» к дааным праблемама, что абукааавляет прадпаавателів счотаацца с атым амоментама в аучэбнага працэсе і абукаеніяа.

Так, в частнаста, новое поколенне маагистрантаў – ауроженцев Боліваріанскага Республіка Венесуэлы – аотмечает важнасць савремнага поніманія канцепцыі нацыянальнага історыі і культуры, аосударственнага і аумовіеннага развітція. Аот аодаход прадполагае пржеае ааналіз і аоценку саабытненнага доаствіенія на пуага форміраванія нацыянальнага аосударственнаста внае вліяенія колоніальнага сіл. Дааннага запрос са староны слухателів прадставляет сааой поапытку аустановленія міжкультурнага дыялога і взаімопоніманія в сітуацыа аучэбнага взаімаадействія, релультатама чого являецца поавышенне ах моаіватацыі к аусвоенню сааержанія курсов сааціоауманітарнага профіля.

Такім абукааом, саагласаванне пазіцый аучастнікаў аучэбнага працэса аумосітелівно вопросов, наапрямую не канреліруючых с аосновнымі задачама прафесіональнага подгатоўкі спецыялістаў, аказывает сушественное вліяенне на форміраванне взаімнага аожіданіяа і канкретных релультатаў аучэбнага аеятельнасці. Моажно сдеаать вывад о том, что аустановленне прочных і друажественных сувязей с сааіальным аумовіеннем, деаонстраіруючым аучет пожеланіяа всех аучастнікаў працэса міжкультурнага взаімаадействія, являецца аднім із ключевых фактораў прафесіональнага подгатоўкі інастранных аубаауащыхся.

Многалетний опыт работы кафедры философии БГУИР со всеми категориями иностранных учащихся (студентами, магистрантами и соискателями) дает богатый материал для осмысления специфики работы с данной категорией учащихся. Речь идет об иных мировоззренческих ориентациях, установках мышления и образе жизни иностранных граждан, прибывших в наш университет для получения образования. Эти мировоззренческие и поведенческие различия (от способов письма до гендерных различий), как показывает практика, серьезно влияют на учебный процесс, в том числе на формирование социально-личностных компетенций и смысложивненных ориентаций.

Таким образом, работа с иностранными студентами имеет свою специфику. Акцентируем те ее моменты, которые касаются изучения ими философии и предметов социогуманитарного блока.

Прежде всего следует указать на их весьма расплывчатые и фрагментарные представления об истории и культуре западной цивилизации. Это, в принципе, объяснимо и связано с особенностями их национальных образовательных программ, ориентированных на самобытные исторические традиции и ценности.

Отечественные образовательные программы и стратегии нацелены на интеграцию системы образования Республики Беларусь в европейское образовательное пространство (в рамках Болонского процесса) и являются европоцентристскими. В этой связи возникает непростая задача налаживания мостов, диалога и взаимопонимания между иностранной аудиторией (очень «пестрой» и разнообразной по мировоззренческим, ценностным и ментальным ориентациям) и самими преподавателями.

Первый барьер на этом пути – психологический. Умение общаться с представителями не просто иных национальностей, но часто совсем незнакомых культур требует особого такта и внимательности.

Преподаватели кафедры философии, приступая к работе с иностранцами, стараются, как правило, предварительно познакомиться с группой, узнать ее национальный состав, выяснить наиболее важные вехи истории страны, духовно-ценностные (включая религиозные) особенности культуры ее представителей. Такой подход, как показывает практика, позволяет быстрее находить взаимопонимание со студентами и включиться в учебный процесс.

Следующая проблема – изучение самих курсов «Философия», «Логика» и «Философия и методология науки». Философия и наука – это важнейшие феномены западной культуры, которая фундирована ценностями демократии, уважения прав

личности, конкуренции, рационализма, свободы мысли.

В этой связи неизбежно возникает вопрос о возможности ментального диалога и взаимопонимания с представителями так называемых недемократических культур. Современные специалисты-востоковеды, в частности, отмечают, что даже в Индии и Китае, изобилующих философскими школами и направлениями, не было такой бескомпромиссной борьбы, разнообразия и динамики идей, которые отличают эволюцию европейского самосознания. Западные стереотипы видения иных культур и их восприятие сквозь призму собственных ценностей и интересов обуславливают одномерное понимание коммуникативных ресурсов этих культур.

Можно сослаться на непростой опыт общения (в рамках образовательного процесса) с магистрантами из Северной Кореи и совместного обсуждения философии чучхе. Впечатляют трудолюбие и дисциплинированность учащихся из Вьетнама, социально-этическая ориентация мышления китайских студентов, оптимизм и жизнестойкость арабоязычной аудитории, мифологическое мировосприятие студентов из Африки. Другими словами, преподаватели должны понимать реальные особенности носителей различных культур, когда речь идет о несходящихся ментальностях.

Представляются важными и нужными, во-первых, обзорные лекции по истории западной цивилизации и культуры, философии и науке, во-вторых, акцентирование примеров влияния Востока на обогащение и развитие культурных традиций Запада, например, аверроизма – на средневековую европейскую схоластику, буддизма – на психоанализ и философию жизни.

Переход от одномерной интерпретации Западом эволюции мировой культуры к ее многомерному истолкованию пробуждает живой интерес субъектов незападных культур к изучению философских дисциплин.

Еще одна задача, стоящая перед преподавателями кафедры философии, работающими с иностранными студентами, заключается в формировании у последних позитивного отношения к нашей стране и белорусскому народу.

Изучение в рамках вышеназванных курсов истории и культуры Беларуси, отечественной философской и политико-правовой мысли дает возможность не только конкретизировать содержание учебных предметов, но и ближе познакомить иностранных студентов с основами государственного устройства, идеологией, менталитетом и образом жизни белорусов. Такого рода подход позволяет дополнить их стихийно складывающееся представление о белорусской реальности более глубоким философским, т. е. социокультурным и историческим, измерением. Авторы полагают, что эта работа важна и в плане той интернациональной «профори-

«стацыянарнай» дзейнасці і рэкламы Беларусі, якую выпускнікі нашга ўніверсітэта volens- nolens будуць праводзіць па вяртанні на радзіну.

Адным з значымых аспектаў інтэрнацыяналізацыі асветы з'яўляецца дапаўненне нацыянальных асветельскіх практык асветы на замежных мовах, пераважна на англійскай. Як адзначалася вышэй, БГУІР актыўна ўдзельнічае ў гэтым працэсе.

Посильны ўклад у гэта агульнае справу ўносяць і выкладчыкі кафедры філасофіі БГУІР, вядучыя ўчебныя заняткі на англійскай мове на першай і другой ступені вышэйшай асветы, а таксама з замежнымі саіскацелямі. У мэтах забеспячэння ўчебнага працэсу аўтарскім калектывам падрыхтавана і выдадзена першае ў краіне ўчебнае дапаможнік «Філасофія/Philosophy» на англійскай мове з грифам Міністэрства асветы Рэспублікі Беларусь [3]. У ім абобшчаны многалетні вопыт выкладання дысцыплін кафедры на англійскай мове, ўлічваючы культурнае

разнаобразне замежных слухачоў ўніверсітэта.

Такім чынам, філасофскае асветы садытрымае канструктыўны патэнцыял ўмацавання міжкультурнай камунікацыі ў дынамічна змяняючымся свеце.

**Спісок іспользаваных істочнікоў**

1. Больш 20 тысяч замежных студэнтаў вучацца ў Беларусі [Электронны рэсурс] / Афіцыйны інтэрнет-сайт выдання «СБ – Беларусь Сёння». – Мінск, 2018. – Рэжым доступа: <https://www.sb.by/articles/bolee-20-tysyach-inostrannykh-studentov-uchatsya-v-belarusi.html%3famp=1?espv=1>. – Дата доступа: 15.01.2019.

2. Кодекс Рэспублікі Беларусь аб асветы [Электронны рэсурс] / Нац. прававой інтэрнет-партал Рэсп. Беларусь. – Мінск, 2019. – Рэжым доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 17.01.2019.

3. Філасофія = Philosophy: ўчеб. дапаможнік на англ. яз. / Г. І. Малыхіна, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 2-е изд., стер. – Мінск: БГУІР, 2017. – 284 с. : ил.

**Анотацыя**

У артыкуле разглядаюцца праблемы дыялектыкі інтэрнацыяналізацыі і рэгіяналізацыі асветы ў кантэксце сучасных працэсаў глабалізацыі. Абасноўваецца роля і значэнне філасофскага асветы як інтэлектуальнага рэсурса міжкультурнай камунікацыі. Акцэнтуюцца сацыякультурныя і міжлічностныя праблемы асветы з замежнымі ўдзельнікамі. Абобшчаны вопыт працы выкладчыкоў кафедры філасофіі БГУІР з замежнымі слухачоў ўніверсітэта.

**Abstract**

The problems of dialectic of internationalization and regionalization in education are considered in the article in the context of modern globalization processes. The role and importance of philosophical education is substantiated as an intellectual resource of intercultural communication. Socio-cultural and interpersonal problems of communication with foreign students are emphasized. The working experience of teachers at the Department of Philosophy BSUIR is presented in the article as well.

**ГУО «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай асветы»  
Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр прапонуе**

**Г. Ф. Вечорко**

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Допушчана Міністэрствам асветы Рэспублікі Беларусь ў якасць ўчебнага дапаможніка для студэнтаў другой ступені (магістратуры) ўчреждений вышэйшай асветы*

Учебнае дапаможнік складзена ў адпаведнасці з тыповай ўчебнай праграмай па дысцыпліне «Педагогіка і псіхалогія вышэйшай асветы», ўтверджанай Міністэрствам асветы Рэспублікі Беларусь. Садытрымае кароткія тэксты лекцый і метадычныя рэкамендацыі для эфектыўнай арганізацыі і правядзення семінарскага заняткаў.

Адресуецца студэнтам другой ступені вышэйшай асветы (магістратуры) і выкладчыкам па дысцыпліне «Педагогіка і псіхалогія вышэйшай асветы».

ISBN 978-985-586-192-9.

Цена 9 руб. 02 коп.

Інфармацыю аб рэалізуемай ўчебнай і метадычнай літаратуры можна паглядзець на сайце [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by).  
Заказы прымаюцца па адрэсу: 220007, г. Мінск, ул. Маскoвская, 15, к. 109, тэл./факс 213 14 20.