

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С. Г. БУЯНОВА, И. Д. РУКАВИШНИКОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Одним из методов организации процесса усвоения знаний учащимися является рефлексия, благодаря которой происходит осмысление и анализ производимой учебной деятельности на занятиях.

В настоящее время выделяется одна из основных проблем организации и корректировки образовательной деятельности – осмысление полученных результатов и принятие решений, основанных на их эффективности. Традиционная педагогика не требует глубокого осмысления происходящего на учебных занятиях от участников процесса: ни от преподавателя, ни от учащихся. Вместо рефлексивных видов деятельности применяется закрепление или обобщение полученных знаний. Педагог чаще всего использует готовые средства для организации процесса усвоения знаний на каждом этапе. Личностно ориентированное обучение предлагает решать проблему постановки целей обучения, разработки учебного плана, конструирования системы занятий, форм рефлексии и оценки.

Учение должно сопровождаться рефлексией. Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса. Образовательную деятельность можно рассматривать как чередование предметной и рефлексивной деятельности.

Рефлексию можно рассматривать как один из методов для индивидуализации самостоятельной работы. Для нее необходима адекватное оценивание собственных результатов обучения. В первую очередь для обеспечения индивидуализации образования личности необходима рефлексивная обратная связь на каждом из этапов самостоятельной деятельности. К внутренней обратной связи относится переосмысление и анализ полученных результатов и образовательных продуктов (проектов, докладов, рефератов и т. д.). Не менее важна внешняя обратная связь, получаемая при сопоставлении собственных образовательных продуктов, результатов с образовательными продуктами других учащихся.

Рефлексия рассматривается и как средство переосмысления собственной деятельности и путь к совершенствованию. В содержание самостоятельной работы включается анализ собственных действий, адекватная оценка уровня своей работы. Эти способы можно рассматривать как рефлексивное умение. Они служат средством индивидуализации рефлексии. Для формирования рефлексивных умений в процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие типы заданий:

- составить контрольные вопросы к тексту;
- составить контрольную работу (тест) по теме;
- оценить составленную контрольную работу (тест), оценить выполнение домашнего задания по теме;
- прокомментировать выполненную самостоятельную работу;
- произвести анализ и оценку работ, сделанных другими учащимися;
- осуществить рефлексию над собственными действиями.
- произвести обоснования оценки преподавателя за выполненную работу.

Формированию рефлексивных умений способствуют задания на осмысление собственного опыта, действий, ситуации, видения объекта, умения презентовать личностную «проекцию» вопроса, проблемы:

1. Работа с афоризмами, отражающими тему занятия. Учащимся предлагается выбрать афоризм к теме занятия и произвести анализ следующих вопросов:

- почему выбрали данный афоризм?;
- какие идеи он выражает, насколько адекватно отражает тему?;
- каково отношение к высказыванию и выводы.

2. Учебные кроссворды. Учащимся предлагается составить кроссворд по терминологии, используемой в лекции. Для каждого кроссворда задается содержание, объём, сложность. Все эти параметры варьируются.

3. Использование ресурсов Интернет. В аспекте индивидуализации предлагается подготовить аннотированный список сайтов по теме занятия.

Количество проанализированных ресурсов – не менее десяти. В аннотации сайта должны быть отражены следующие компоненты:

- название ресурса и его электронный адрес;
- потребители (кому предназначена информация);
- основное содержание информации и рубрики сайта.

Учащемуся необходимо подготовить информационный анализ электронного текста профессиональной направленности (веб-текст, гипертекст). Электронный текст в этом случае превращается в новый коммуникативный продукт, который выступает как дидактическая единица.

Таким образом, в современном образовательном пространстве самостоятельная работа учащихся необходима для повышения мотивации обучения и совершенствования его качества. Она помогает в конце изучения курса или завершения учебного процесса выявить и закрепить результаты образовательной деятельности. Индивидуализация предполагает систематические рефлексии в различных видах деятельности. Это способствует тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели. С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.