

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Современные педагогические технологии должны быть направлены: на личность учащегося, на развитие активной, инициативной и творческой деятельности; формирование критичности ума через риск, ошибки, их исправление; повышенную активность, заинтересованность; учет индивидуальных возможностей учащихся.

Достоинства современных педтехнологий. Педтехнологии дают возможность учащемуся видеть положительный результат своей работы. Каждый учащийся может работать на своем уровне:

- повышается мотивация;
- наглядность, доступность;
- учащиеся выступают в роли исследователей.

Педтехнологии:

- влияют на творчество, сотрудничество, самостоятельность в работе, реализацию возможностей каждого, многократное использование одного и того же материала в разных ситуациях;

- оказывают максимальную возможность проявить себя;
- формируют умение обобщать, анализировать, выделять главное, классифицировать, систематизировать по разным приметам и критериям;
- создают условия для работы учащихся в индивидуальном темпе, работе в команде;
- формируют навыки самостоятельной работы, самостоятельного поиска решения проблемных ситуаций.

С помощью педтехнологий учащиеся:

- имеют возможность производить много операций с информацией;
- планировать познавательную деятельность на протяжении занятия, рационально распределять время на учебную деятельность;
- ставить цели своей познавательной деятельности;
- выбирать задания по степени сложности;
- использовать разные источники информации;
- работать с учебной и справочной литературой;
- работать самостоятельно, в парах, в группах;
- анализировать задание, выявлять в них трудное, непонятное;
- выполнять задания разными способами, выбирать рациональный способ;
- ставить вопросы и находить на них ответы;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- составлять алгоритм выполнения задания;

- выполнять задания творчески.

Недостатки современных педтехнологий:

- недостаток времени на уроке;

- большая предварительная подготовка преподавателя;

- некоторые учащиеся незаслуженно получают высокие оценки;

- при ответе может быть просто «точное попадание», а не прочное усвоение материала;

- сложность в определении уровня для каждого учащегося;

- зачастую, трудности в оценивании;

- дисциплина, шум, не все работают;

- нет (в достаточном количестве) электронных учебно-методических пособий;

- материальная база, требуются большие материальные затраты;

- работа должна вестись в системе;

- технологию должны использовать все преподаватели-предметники.

Опыт преподавания в колледже убеждает, что так называемое классическое комбинированное занятие в колледже всегда было, есть и будет еще долгие десятилетия, но и без нетрадиционных форм учебного занятия сейчас просто не обойтись, ибо именно они поддерживают интерес современных учащихся к предметам, повышают мотивацию к их изучению.

Каждому преподавателю хочется, чтобы учащийся почувствовал, что заниматься можно с увлечением, что учение – это радости маленьких открытий. Хочется видеть на своих занятиях удивление, окрыленность, азарт, любопытство в глазах учащихся.

Важно создать эффективную модель учебного занятия, которая будет включать различные образовательные технологии, но разрабатываться в зависимости от учебных возможностей и в зависимости от сложности темы или типа занятия.

Каждый преподаватель в процессе своей деятельности должен пробовать применять различные образовательные технологии, авторские методики, заимствовать приемы педагогической техники из практики своих коллег. И в итоге преподаватель будет постепенно приходить к своей системе работы. Это система, в которой он чувствует себя наиболее комфортно, которая отражает его видение позиции учащегося и преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Он использует такие формы и методы работы, которые наиболее эффективно приводят его и его учащихся к цели, к запланированному результату деятельности. Таким образом, со временем у каждого педагога складывается своя дидактическая система.

Список литературы

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с.