

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

А. И. ДОЛГОРУКОВА, Н. Ю. РЯБОВА

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье рассматривается проблема смешанного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Описываются особенности использования дистанционного компонента на разных этапах обучения. Представлены новые возможности развития репродуктивных, поисково-познавательных и творческих навыков студентов.

Появление персональных компьютеров, создание всемирной электронной сети и доступность виртуальной среды коренным образом изменило жизнь людей, проникло во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу образования, предоставив ей разнообразные средства для получения и обмена информацией. Новые возможности для процесса обучения заложили основу нового подхода к нему, который сегодня известен как смешанное обучение и представляет собой объединение традиционных форм обучения с инновационными возможностями виртуальной среды, которая позволяет изменить и по-новому комбинировать способы подачи учебного материала. Следует понимать, что смешанное обучение нельзя сводить лишь к широкому использованию современных информационно-коммуникативных технологий. Это целостный учебный процесс, в ходе которого часть познавательной деятельности происходит на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, а часть деятельности обучающихся выносится на дистанционную форму, где преобладают самостоятельные виды работ или предполагается работа в малой группе сотрудничества.

Самостоятельная работа должна быть продолжением аудиторной работы над разделом учебного пособия. Однако остаются открытыми два вопроса: 1) Каково должно быть процентное соотношение очного и дистанционного компонентов в курсе смешанного обучения, чтобы его можно было считать эффективным и мотивирующим познавательную активность студентов? 2) Как организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы на всех этапах преподаватель и студенты работали вместе?

Применение принципа смешанного обучения к преподаванию иностранных языков (ИЯ) имеет свои особенности, которые отражаются в различной значимости репродуктивного, познавательно-поискового и творческого уровней самостоятельной работы на разных этапах курса ИЯ. Обучение ИЯ проходит в неязыковой среде при отсутствии навыков иноязычной речи или при частичной сформированности отдельных навыков. Следовательно, подача нового материала, его первичная тренировка, а также контроль сформированности речевых навыков преимущественно проходит в очной форме.

Иностранный язык относится к навыковым дисциплинам, это значит, что простое понимание и знание правил не может быть достаточным для овладения им, поэтому на начальном этапе обучения в неязыковом вузе важными оказываются аспекты дистанционной online/offline работы, позволяющие расширить навыки репродукции материала, введенного на аудиторном занятии. Преподаватель может рекомендовать сайты с набором упражнений для тренировки, находящиеся в открытом доступе в Интернете, ссылку на свой блог с вывешенными там заданиями. Студенты воспроизводят, повторяют, запоминают материал, действуют по предложенным образцам, выполняют тесты. Эффективными на данном этапе являются и компьютерные программы на отработку грамматических структур. Таким образом, происходит вовлечение студентов в языковую среду и снятие языковых барьеров.

На старших курсах по мере накопления языковых знаний и развития навыков иноязычной речи меняются цели и содержание дистанционного компонента смешанного обучения. Самостоятельная работа направлена на развитие поисково-познавательного и творческого потенциала студентов. Виртуальная среда используется как ресурс для поиска, сбора и обработки материала по заданной теме, которая может быть затронута на занятии или может его предвещать. Ставится задача подготовки аннотаций, презентаций, рефератов, проектов, выступлений на конференциях. Студентам приходится обрабатывать большой объем материала, отбирать из него нужный контент, логически организовывать его. Этот вид деятельности рассчитан на длительный срок и не связан с конкретным уроком или темой аудиторного занятия. Интерактивная среда предлагает участникам процесса различные возможности для взаимодействия: чаты, блоги, форумы, online консультации, консультации в программе Skype, которые могут проводиться в режиме реального времени.

Совместная работа и регулярный обмен информацией развивают навыки критического мышления, умение отстаивать свою точку зрения и принимать подход собеседника.

Все сказанное выше свидетельствует о том, что метод смешанного обучения способствует формированию у студентов умения самостоятельно планировать и организовывать свою работу, развивает навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.