

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ

Е. Н. КОМЯК

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Ограниченный объем учебного времени, отводимого на учебную дисциплину «Астрономия», приводит к поиску путей рационального его использования. В таких условиях проектная деятельность учащихся помогает реализовать не только обучающие цели, но сформировать новые компетенции. В данной работе описывается опыт автора по организации такой деятельности.

Астрономия как учебная дисциплина занимает довольно скромное место в ряду других общеобразовательных предметов. Время, отводимое на ее изучение, составляет 34 часа. Вместе с тем отличительной особенностью данной дисциплины является ее динамичное развитие, связанное с достижениями мировой науки и техники. Кроме того, изменились и задачи современного педагога. Учащиеся теперь должны не только получить прочные знания, но и сформировать умение легко ориентироваться в потоке информации, приобрести коммуникативную компетентность и компетентность решения проблем. Данные обстоятельства вынуждают педагогов искать новые пути изложения материала, организации самостоятельной работы учащихся. Сделать изучение астрономии доступным, полным, не теряя при этом научность.

Среди прочих современных методов, методик, технологий и приемов обучения исследовательский метод и проектная деятельность как его часть давно и прочно вошли в педагогическую деятельность. Их преимущества неоспоримы. Именно поэтому они и были выбраны автором данной работы для изучения одного из разделов астрономии.

Проект называется «Парад планет», рассчитан на участие всех групп, изучающих астрономию. Срок реализации – на протяжении учебного семестра. Этапы работы над проектом стандартные:

Таблица 1

Этап	Выполняемая работа
1. Поисково-аналитический	- анализ поставленной задачи; - поиск информации
2. Планирующий	- составление плана реализации проекта
3. Практический	- выполнение плана проекта; - текущий контроль преподавателя
4. Презентационный	- представление проекта
5. Контрольный	- обсуждение и оценка проекта

На первом этапе каждая группа получает задание – представить информацию о выбранной ими планете Солнечной системы. Второй этап (планирую-

щий) следует непосредственно за этим – для реализации проекта необходимо использовать различные средства: презентацию, видеоролик и, наконец, небольшое сценическое выступление. Главные требования – научность и наглядность. Отбор необходимой для этого информации, составление плана выполняется учащимися самостоятельно. За выполнением третьего этапа преподаватель ведет наблюдение и, при необходимости, помогает и направляет деятельность учащихся. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – **проблема**, заключенная в ней и осознанная учащимися – **поиск способов решения проблемы** – **решение** [1].

Отличительная особенность данного проекта, рассчитанного на коллективную работу большого числа учащихся, начинается со следующего этапа их деятельности – практического. Созданные продукты (проекты) представляются в виде сценического конкурса «Парад планет». Выступление групп оценивает жюри, учитывая научность, юмор, количество участников, разнообразие способов изложения информации (рис. 1). Все участники получают дипломы и памятные призы. На взгляд автора работы, такая деятельность учащихся сплачивает их, позволяет им раскрыть свой творческий потенциал, приобрести коммуникативные навыки, не исключая при этом получение новых знаний по астрономии.



Рис.1.

На последнем (контрольном) этапе происходит оценка работы учащихся. Проводится он, как правило, на учебном занятии. При этом обсуждается полнота раскрытия темы, правильность изложения материала. Учащиеся получают отметки.

С использованием проектной деятельности мы изменяем место и роль педагога. Он становится помощником, консультирует и направляет деятельность ребят, а они выполняют работу самостоятельно. При этом, среди прочего, учащиеся приобретают коммуникативную компетентность и компетентность решения проблем.

### **Литература**

1. Потехина, С. В. Проектная деятельность на уроках физики и астрономии [Электронный ресурс] / С. В. Потехина. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/02/05/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh> (Дата обращения 17.02.2019).